





## Sesión 1.7 Activos de Desarrollo

“Una parte Cayó en buena tierra,...y llevó fruto a ciento por uno” (Lc. 8.8)

### Reflexión bíblica

Que importante es el entorno para la formación de una vida, así como una semilla necesita de una buena tierra, que tenga todas las condiciones para producir y darle fruto necesario, los seres humanos necesitamos tomar en cuenta los activos que permitan desarrollar e influenciar en una vida que será útil y adecuada para influenciar en otros.



Así como el medio ambiente en la naturaleza permite el desarrollo sostenible de la vida humana y de toda la tierra, es necesario para el desarrollo del joven crear las condiciones que sean sostenibles para las acciones correspondientes que muestran un entorno adecuado para la realización de vida con propósito, vidas que contribuyen a una mejora de la sociedad en orden de cosas. Preparar jóvenes, una nueva generación para una nueva sociedad implica primero, ir tratando la tierra, prepararla con nutrientes adecuados para que al plantar la semilla y cuidando a la planta en su proceso de crecimiento tengamos los frutos a su tiempo y en las mejores condiciones para provecho de todos.

### Objetivos de la Sesión

#### Objetivo general:

Conocer el termino activos de desarrollo y la importancia de estos elementos para alcanzar el éxito, reflexionando sobre su personalidad y creando mecanismo para construir o fortalecer esta cualidad en sí mismos.

#### Objetivos específicos:

4. Conocer la base teórica sobre los activos de desarrollo y realizar el autoanálisis del nivel de presencia de estos en cada joven.
5. Identificar acciones concretas a emprender para fortalecer los activos de desarrollo."

#### Notas para el Facilitador:

- ❖ Antes de la sesión, el facilitador debe preparar ocho afiches o posters de categoría de activo para que los participantes los completen, luego de completar sus encuestas individuales "Perfil Rápido sobre Activos de Desarrollo" que tienen en sus cuadernos de trabajo.
- ❖ El facilitador también debe preparar el "repollo o col" antes para la Actividad del Juego del Repollo.

## Introducción

- **Tiempo:** 5 minutos
  - **Materiales Necesarios:** Hoja de trabajo
1. Comience la Sesión dando otra vez la bienvenida a los participantes.
  2. Introduzca el tema del día como Activos de Desarrollo, explicando brevemente que son cosas en nuestras vidas que nos ayudan a desarrollarnos positivamente como personas jóvenes.
  3. Lea los objetivos de la Sesión en conjunto con los jóvenes. (Ellos encontrarán los objetivos en sus hojas de trabajo.) Pregúnteles si tienen alguna pregunta al respecto.

### Actividad 1.7.1: Galería de activos de desarrollo

- ✓ **Tiempo:** 90 minutos
- ✓ **Objetivos:** Conocer que son los activos de desarrollo y su importancia para mi autorrealización y establecer mecanismos de fortalecimiento.
- ✓ **Materiales Necesarios:** Afiches o posters sobre Categorías de Activos de Desarrollo, notas pegajosas (post it), marcadores.
- ✓ **Habilidades Principales:** Identificar valores
- ✓ **Habilidades Secundarias:** organizar información; tomar decisiones informadas

#### Descripción

Esta actividad se realiza con el hoja de trabajo y se aplica el instrumento sugerido para identificar la presencia de los activos de desarrollo en cada joven; el ejercicio tiene tres partes y se identifica en el paso a paso cada uno de estos momentos.

#### Paso a paso

##### Parte 1: Introducción a los activos de desarrollo

1. Los jóvenes utilizan sus hojas de trabajo en la página del Marco de Activos de Desarrollo. Se aclara el origen del Marco de Activos de Desarrollo fue desarrollado por el Search Institute y ha sido utilizado por cientos de miles de jóvenes en todo el mundo.
2. Los Activos de Desarrollo son un conjunto de cuarenta (40) experiencias y cualidades positivas que ayudan a que las personas jóvenes crezcan sanas y exitosas. La mitad de los activos son externos a los jóvenes, y la mitad son internos. Los activos se dividen en ocho (8) categorías:

Activos Externos se centran en estructuras externas, relaciones y actividades que creen un ambiente positivo para los jóvenes. La categoría de activos incluye:

- Apoyo
- Empoderamiento
- Límites y Expectativas
- Uso Constructivo del Tiempo

Activos Internos reflejan los valores, habilidades y creencias internas con las que las personas jóvenes necesitan también involucrarse totalmente y funcionar en el mundo que les rodea. Esa categoría de activos incluye:

- Compromiso con el aprendizaje
- Valores Positivos
- Competencias Sociales
- Identidad positiva

3. Los jóvenes abren sus hojas de trabajo y vean la figura “El poder de los bienes”. Se explica que los bienes de desarrollo son importantes porque promueven comportamientos positivos mientras protejan a los jóvenes de comportamientos de alto riesgo. Esta figura muestra algunos ejemplos de la evidencia sobre este, utilizando data de jóvenes de los EEUU. Mientras los jóvenes tienen más bienes, es más probable que mantengan una buena salud y que tengan éxito en la escuela. Tener más bienes está asociado con menos involucramiento en actos de violencia y con menos problemas con el uso de alcohol.

4. Se invita a ocho voluntarios a que lean, desde el marco que tienen en sus hojas de trabajo, la breve descripción de cada categoría de activo y los activos específicos en cada categoría.

Ejemplo: “Apoyo – las personas jóvenes necesitan estar rodeadas de personas que les quieren, cuidan, aprecian y aceptan. Los activos son: 1. Apoyo familiar; 2. Comunicación familiar positiva; 3. Otras relaciones adultas; 4. Barrio o vecindario que se preocupa; 5. Ambiente escolar que les cuida, y 6. Participación de los padres en su escolaridad.”

Después de leer cada categoría de activo, el grupo discute las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa para usted cada categoría de activo cuando las lee?
- ¿Qué activo específico dentro de la categoría le parece más importante a usted y por qué?

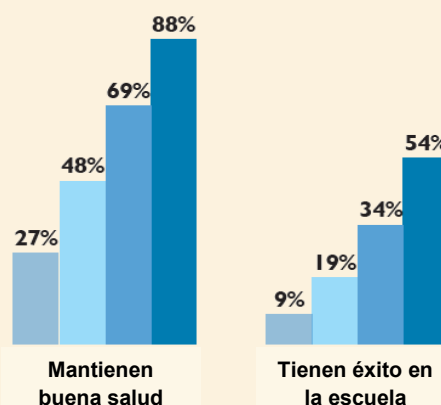
## El poder de los bienes

Una encuesta de jóvenes en los EEUU mostró que los bienes tienen una influencia fuerte sobre el comportamiento de los jóvenes. Promueven comportamientos y actitudes positivos, mientras protejan a los jóvenes de varios comportamientos

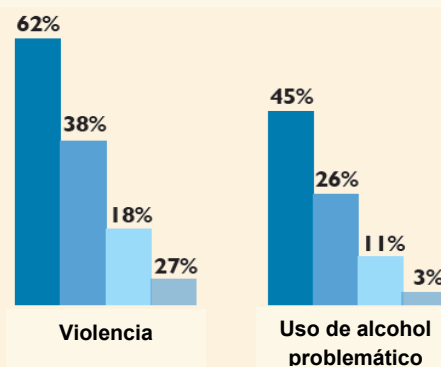
Cuando un joven tiene:

0 - 10	Riena
11 - 20	Riena
21 - 30	Riena
31 - 40	Riena

Promoviendo comportamientos positivos



Protegiendo jóvenes de los comportamientos de alto riesgo



Parte 2: Perfil de Activos de Desarrollo del Grupo

1. Se aclara a los jóvenes que van a colaborar para crear una medida de la fortaleza de los activos de desarrollo del grupo. Para hacerlo, primero completarán la breve encuesta en sus hojas de trabajo. No van a compartir sus respuestas individuales con el grupo, sino que las utilizarán para crear un perfil de grupo. Es importante que contesten las preguntas con la mayor exactitud posible. No se trata de lo que sería bueno o lo que querrían que fuera verdad; se trata de lo que es real en sus vidas. Por ejemplo, pueden sentir que deberían de pensar que están en control de su vida y su futuro, pero si no lo están, deben de contestar "no". Cuanto más honestos sean sobre su propio cuestionario, más útil y realista será la discusión posterior cuando reflexionen sobre el perfil de su grupo.
2. Luego que haya completado la encuesta en sus hojas de trabajo, invítelos a que coloquen una marca (pegatina, sello u otra marca) arriba del número para cada pregunta en los ocho afiches de categoría que el facilitador ha preparado antes. Las marcas deben apilarse y especiarse de forma pareja para que cada columna de marcas cuente una historia visual sobre cómo varían los grupos de activos por pregunta.
3. El facilitador debe ayudar a que los jóvenes calculen el promedio para cada categoría. Ellos pueden usar sus teléfonos si tienen una calculadora. (También, puede traer calculadoras para esta actividad.) Usando el afiche de muestra anterior, si el grupo tuvo a 20 participantes completando la encuesta, el facilitador calcularía la Fortaleza de la categoría de activo sumando el total de respuestas positivas a las cuatro preguntas ( $13+12+10+15 = 50$ ) y dividiéndolo por el total posible ( $20+20+20+20 = 80$ ). En este ejemplo, la fortaleza promedio de la categoría de activo "Apoyo" sería  $50/80 = 62.5\%$ .
4. (opcional) El facilitador puede traer calculadoras y mostrar a los participantes como hacer cálculos e invitar a voluntarios a que completen la columna de perfil del grupo para cada categoría de activo.



### Parte 3: Paseo por la galería

1. El facilitador debe colocar los ocho (8) afiches completados de categoría de activo alrededor del área de aprendizaje, con suficiente espacio entre ellos para la tarea que sigue.
2. Divida al grupo en 4 grupos pequeños, distribuyendo notas pegajosas (Post it's) y bolígrafos a cada grupo pequeño. Asigna cada grupo para reflexionar sobre dos de los ocho afiches. Trabajando no más de 10 minutos por afiche, los participantes pueden discutir juntos en sus grupos pequeños los resultados, escribiendo cualquier comentario que tengan en un "Post it" y colocándolos alrededor del afiche.
3. El facilitador pide a los participantes que consideren las siguientes preguntas conforme discuten los afiches en sus grupos pequeños:
  - ¿La puntuación refleja precisamente la fortaleza de las categorías en sus vidas?
  - ¿Hay algún resultado que les sorprenda o confunda?
  - ¿Qué preguntas tienen sobre la categoría o los resultados?
4. Luego que hayan tenido oportunidad de discutir cada afiche, invite a los grupos pequeños a presentar sus observaciones a los demás.

### Discusión y reflexión

Facilite que el grupo reflexione juntos sobre las siguientes preguntas en plenaria.

- ¿Cuál es la puntuación que más les sorprende?
- ¿Hubo alguna puntuación que ustedes esperaban fuera así?

### Actividad 1.7.2: Nuestros activos/ Nuestras acciones

- ✓ **Tiempo:** 60 minutos
- ✓ **Objetivos:** Conocer que son los activos de desarrollo y su importancia para mi autorrealización y establecer mecanismos de fortalecimiento.
- ✓ **Habilidades Principales:** Practicar vida sana y auto-cuidado
- ✓ **Habilidades Secundarias:** Perseverar en acciones positivas

### Descripción

Esta actividad es complementaria a la anterior y los jóvenes analizan los resultados del test anterior con el fin de definir acciones que se pueden realizar para fortalecerse.

### Paso a paso:

1. El grupo se divide a la mitad. Un grupo se centrará en los Activos Externos, y el otro grupo en los Activos Internos.
2. Cada grupo identifica la categoría de activo con la puntuación más alta. El facilitador anima a cada grupo a que discuta las siguientes preguntas antes de elegir a un representante que compartirá sus conclusiones con el otro grupo:
  - ¿Por qué cree usted que su cohorte de YR calificó más alto en esta categoría?

- ¿Piensa usted que es exacto decir que esa es la categoría de activo más fuerte de su grupo?
  - ¿Qué pueden hacer para mantener fuerte esa categoría o fortalecerla aún más?
3. Cada grupo identifica la categoría de activo con la puntuación más baja. El facilitador invita a cada grupo a que discutan las siguientes preguntas antes de elegir a otro representante para compartir sus conclusiones con el otro grupo:
- ¿Por qué piensa usted que su cohorte de YR calificó más bajo en esa categoría?
  - ¿Cree usted que es exacto decir que esa es la categoría de activo más débil de su grupo?
  - ¿Cuáles son algunas acciones que pueden ejecutar como individuos o como grupo para fortalecer los Activos de Desarrollo en esta categoría?

### Discusión y reflexión

Cada grupo discute las siguientes preguntas. Si deciden que hay acciones que desean emprender luego de la siguiente pregunta, escriben esas acciones en un afiche o poster. (Mantenga el poster para el paseo por la galería al finalizar el Módulo 1.)

- ¿Cómo cree usted que su membresía y participación en su grupo de Youth Ready puede aumentar y fortalecer sus Activos de Desarrollo?

### Actividad 1.7.3: Fortaleciendo los activos de desarrollo (El juego del repollo)

- ✓ **Tiempo:** 20 minutos
- ✓ **Objetivos:** Los jóvenes juegan un juego en el cual llevan a cabo acciones simbólicas que fortalecen sus Activos de Desarrollo.
- ✓ **Materiales Necesarios:** un “repollo” hecho de papel (verde), con acciones positivas escritas en cada hoja. Una fuente de música que se puede encender y apagar rápidamente. .
- ✓ **Habilidades Principales:** Mantener relaciones saludables
- ✓ **Habilidades Secundarias:** Contribuir al bienestar de la comunidad

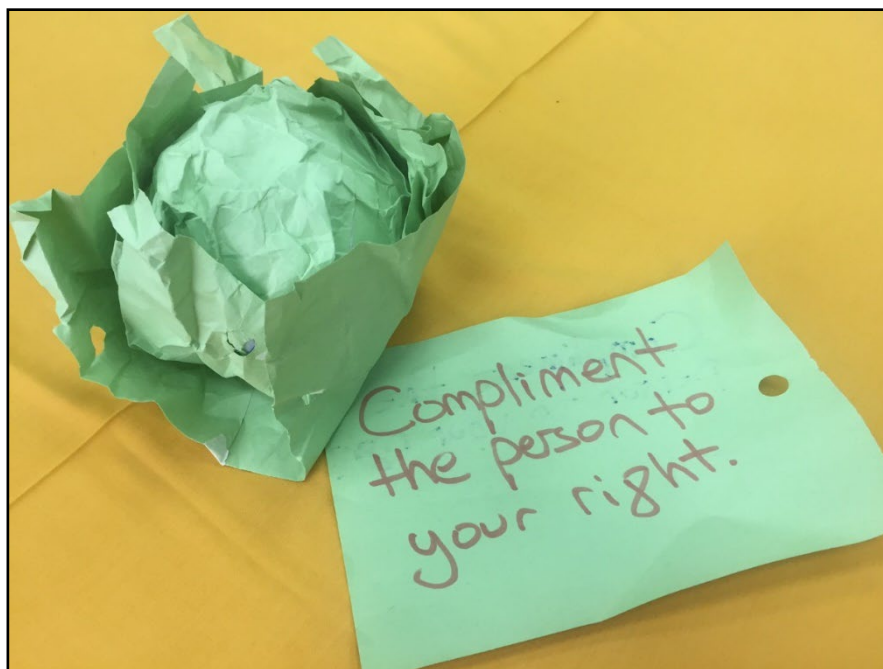
#### Preparación:

Antes de reunirse, escriba las preguntas/actividades en ½ hojas de papel. Tome una hoja y forme una bola lo más apretada posible, luego tome la próxima y repita para hacer una pelota. Si la pelota se vuelve demasiado grande, use cinta adhesiva para mantener las hojas. Debe de haber al menos un pedazo de papel por persona. Algunas acciones y preguntas posibles a incluir en el “repollo”:

- Muéstrenos su mejor paso de baile
- Abraza a la persona que está directamente frente a usted en el círculo
- Cante su canción favorita

## Módulo 1: ¿Quién soy?

- Felicite a la persona a su derecha
- Muja como una vaca
- Si pudiera aprender una cosa, ¿cuál sería?
- Si fuera un súper héroe, ¿cuál sería su súper poder?
- ¿Qué es lo que más le asusta?
- Choque esos cinco con todos en el grupo.
- ¿Qué cambio le gustaría más ver en su comunidad?
- Somate 5 veces con los pies
- Si pudiera ser cualquier persona durante un día, ¿Quién sería usted?



### Cómo jugar:

1. Haga que el grupo forme un círculo.

Párese en el centro del círculo y explique que el repollo es una pelota de actividades rápidas, positivas y divertidas que harán los participantes para fortalecer simbólicamente sus Activos de Desarrollo. Sonará música y el "repollo" se pasará rápidamente de un participante a otro. Cuando se para la música, la persona que tiene el "repollo" sacará la "hoja" que esté más afuera (hoja de papel) y se la leerá al grupo, y luego hará esa acción o contestará la pregunta. La pelota se tirará alrededor y usted no sabrá cuándo o cuál será su actividad.

### Cierre

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Materiales Necesarios:** afiche con objetivos de la sesión

# 1. Imprimible: Perfil de Activos de Desarrollo

## Marco Conceptual de los Bienes de Desarrollo

Las primeras cuatro categorías se enfocan en las estructuras externas, relaciones, y actividades que crean un ambiente positivo para los jóvenes.

8 CATEGORIES MEASURED WITH THE DAP  
EXTERNAL ASSETS  
INTERNAL ASSETS

EXTERNAL ASSETS	1	Apoyo		Los jóvenes necesitan estar rodeados de personas que les aman, cuidan, aprecian y aceptan.	1. Apoyo familiar 2. Comunicación familiar positiva 3. Relaciones con otros adultos 4. Una comunidad protectora 5. Un ambiente escolar protector 6. Padres involucrados con su educación
	2	Empoderamiento		Los jóvenes necesitan ser valorado y apreciados. Esto pasa cuando ellos se sienten seguros y respetados.	7. Una comunidad que valora a los jóvenes 8. Jóvenes como recurso 9. Servicio a los demás 10. Seguridad
	3	Límites y Expectativas		Los jóvenes necesitan reglas claras, enfrentar consecuencias por quebrar las reglas, y ser alentados a dar lo mejor de ellos mismos.	11. Límites familiares 12. Límites en la escuela 13. Límites en la comunidad 14. Modelos adultos a seguir 15. Influencia de pares positiva 16. Expectativas altas
	4	Buen uso del tiempo		Los jóvenes necesitan oportunidades – afuera de la escuela – para aprender y desarrollar nuevas habilidades e intereses con otros	17. Actividades creativas 18. Proyectos juveniles 19. Comunidad religiosa 20. Tiempo en casa
INTERNAL ASSETS	Las próximas cuatro categorías reflejan valores internos, habilidades, y creencias que los jóvenes necesitan para encajar completamente con y funcionar en el mundo que se rodean.				
	5	Compromiso a Aprender		Los jóvenes necesitan un sentido de la importancia de continuar aprendiendo y creer en sus propias habilidades	21. Motivación hacia el logro 22. Involucramiento escolar 23. Tarea 24. Vínculo con la escuela 25. Lectura por placer
	6	Valores Positivos		Los jóvenes necesitan desarrollar fuertes principios o valores guía que les ayuden a hacer elecciones de vidas sanas.	26. Empatía 27. Equidad y justicia social 28. Integridad 29. Honestidad 30. Responsabilidad 31. Autocontrol
	7	Competencias Sociales		Los jóvenes necesitan las habilidades para interactuar de manera efectiva con otros, para tomar decisiones difíciles y lidiar con nuevas situaciones.	32. Planeamiento y toma de decisiones 33. Competencia interpersonal 34. Competencia cultural 35. Habilidades de resistir 36. Resolución pacífica de conflictos
	8	Identidad Positiva		Los jóvenes necesitan creer en sí mismo y sentir que están en control de las cosas que les pasan.	37. Poder personal 38. Auto-estima 39. Sentido de propósito 40. Visión positiva del futuro

40 DEVELOPMENTAL ASSETS

### **Aplicación**

Dios ha dotado al ser humano de muchos recursos para forjar la vida, hay capacidades y habituaciones internas y externas que el hombre debe saber utilizar (administrar), esto lo realizamos aprendiendo de nuestro entorno, la vida nos va enseñando para aplicar cada detalle para hacer mejor la vida para nosotros y para los demás. En el plan de Youth ready es capacitar y preparar jóvenes para su mejor desenvolvimiento para la vida y ser un aporte para una vida mejor para todos los que puedan ser influenciados por la vida de jóvenes con propósito y con una convicción de vida valorativa.