

Pandemía COVID-19

Las voces de la **niñez** y **adolescencia** Latinoamericana



World Vision
Por los niños

 **Crianza**
con ternura

Créditos

Autor

Anna Christine Grellert MD. MPH

Asesora Regional de Protección e la Niñez de WorldVision LACRO

Equipo editor

Aura María Giraldo Valencia – World Vision Colombia

María Estela Roa Delgado –World Vision El Salvador

Norma Aracely Amaya Guzmán – World Vision Colombia

Diseño de prototipo de Tayhu y Waylluy

Juan José Ocampo Giraldo

Diseñador gráfico

Fernando Otárola

Este es un producto diseñado por World Vision en América Latina y El Caribe de libre reproducción sin fines de lucro.

¿Cómo estás pasando la cuarentena?

Escucha de niñas, niños y adolescentes promovida por
Crianza con Ternura – WorldVision LACRO



Introducción

En los últimos ocho años, Crianza con Ternura ha animado la escucha de la niñez como el primer paso para construir una cultura de cuidado. En ese sentido, entre el 21 de abril al 20 de mayo de 2020, el programa de Crianza con Ternura de World Vision, ha llevado a cabo la encuesta ¿Cómo estás pasando la cuarentena? para escuchar a las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos entre siete y dieciocho años de edad. La intención de la escucha fue comprender la experiencia de la niñez durante la cuarentena y también reorientar las acciones organizacionales de respuesta a la Pandemia por COVID-19 tomando en consideración la voz distintiva de la niñez.

El presente libro, es una expresión de agradecimiento a cada niña, niño y adolescente que participó de esta encuesta y también compartirles cómo sus pares están experimentando la cuarentena por la pandemia del COVID-19, pues esta es una manera de construir un sentido de identidad latinoamericana, tan fundamental para que ellas y ellos se descubran como colectivo social con una fuerza política capaz de incidir y transformar las decisiones que afectan sus vidas. Sobre todo, a través de este libro, queremos alentar el sentido de esperanza de la niñez latinoamericana y caribeña, animándolas a reflexionar sobre la experiencia de la cuarentena, y proyectarse al futuro como autores de transformaciones del mundo y de la convivencia durante y postpandemia.

Orientaciones

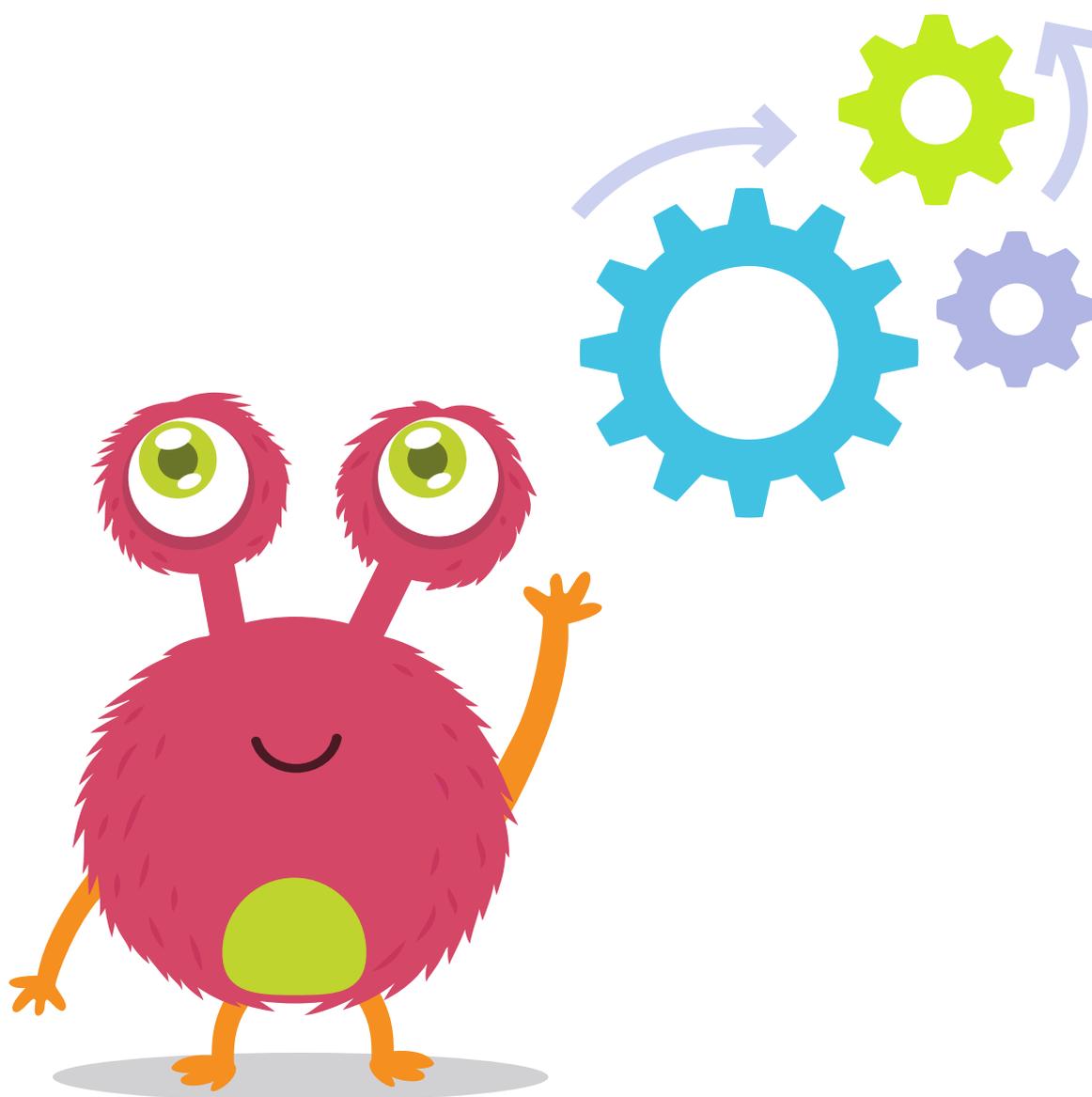
A lo largo de casi una década, Crianza con Ternura ha animado encuentros significativos y transformaciones con las niñas, niños y adolescentes en más de catorce países de la región latinoamericana y caribeña. Este libro es también un espacio de encuentro entre ellas y ellos con sus pares latinoamericanos. Interactuar con la experiencia de sus pares permitirá cultivar relaciones solidarias que nacen a partir de la sensibilización y comprensión de la experiencia de otras niñas, niños y adolescentes durante la cuarentena. Por otro lado, este libro también procura hacer brotar la esperanza, proyectando la mente y el corazón de la niñez hacia el futuro, pues los invitamos a plantear su contribución para nuevas formas de convivencia basadas en la dignidad humana, solidaridad, altruismo y justicia social.

Este libro fue cuidadosamente pensado no solo para devolver los resultados de la encuesta a las niñas, niños y adolescentes, sino que también animar su reflexión, y reafirmar su rol de sujeto constructor sociopolítico, con una contribución singular a hacer en la forma de convivir en el mundo durante y post pandemia por COVID 19.

El libro abordará diez temas vinculados a la encuesta para ser trabajados por las niñas, niños y adolescentes con el acompañamiento de sus cuidadores o educadores. Sostenemos que en la medida que los cuidadores y educadores se encuentran, dialogan y sobretodo escuchan con sensibilidad a las niñas, niños y adolescentes su relación puede ser fortalecida y transformada. Así que este libro es también una oportunidad para el encuentro entre la niñez y sus cuidadores y educadores.

Metodología

El libro **“Las voces de la niñez latinoamericana”** está organizado en diez temas que hablan de la experiencia de cómo las niñas, niños y adolescentes han vivido en este tiempo de cuarentena. Cada uno de los diez temas está planteado a partir de tres preguntas que animan la reflexión y el diálogo, abriendo espacios para realizar diferentes actividades y plantear recomendaciones.



Hola somos **“ Tayhu y Waylluy..”**
estaremos acompañándote en este recorrido
descubriendo como las niñas , niños y adolescentes
latinoamericanos están pasando la cuarentena a
causa de la Pandemia COVID-19.



Tayhu

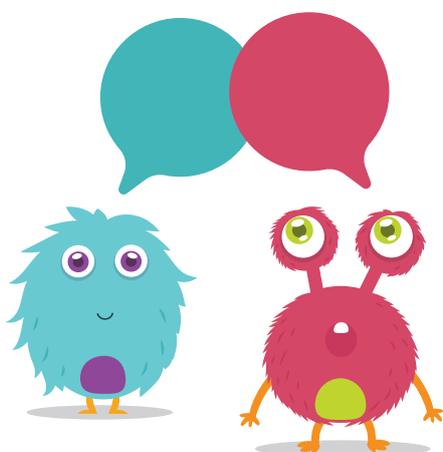


Waylluy

Preguntas de reflexión y dialogo:

1. **¿Qué dicen las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?**

Información cuantitativa referente a los datos generados por la encuesta a nivel de América Latina. Esta es una linda oportunidad para que el pensamiento matemático se convierta en un instrumento de sensibilización y reflexión crítica frente a la situación de su colectivo social en el contexto latinoamericano. En este momento será importante que las niñas, niños y adolescentes puedan ser acompañados por sus cuidadores y educadores para dimensionar la magnitud y el sentido de los datos compartidos.



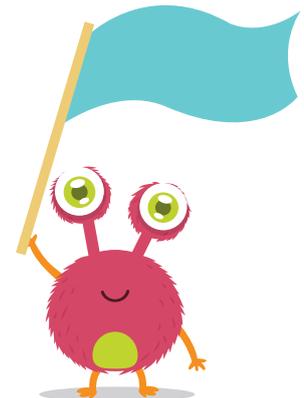
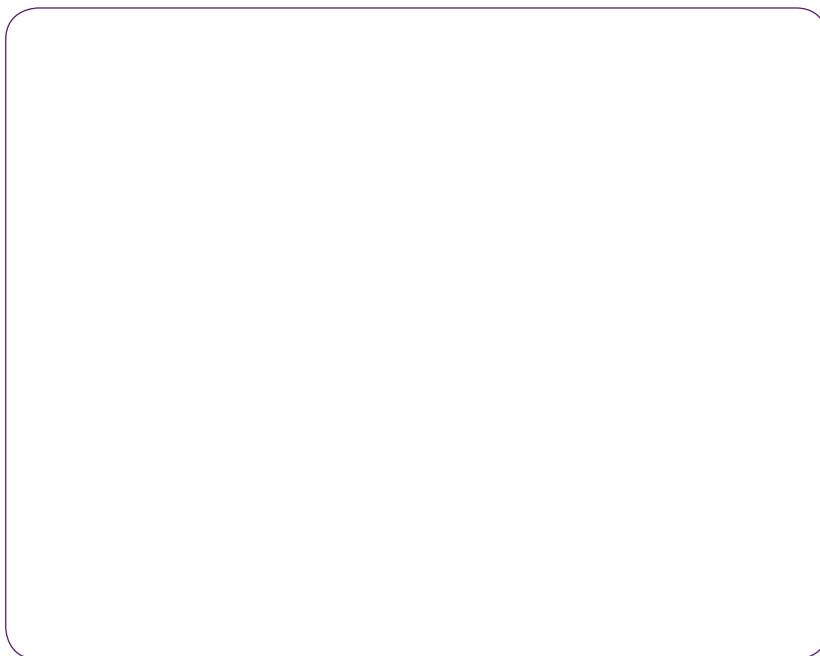
2. **¿Qué pensamos sobre lo que dicen las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?**

Preguntas para profundizar la reflexión y el pensamiento que permita procesar la experiencia de sus pares y construir sentidos saludables, solidarios y altruistas. En este momento el principal rol del adulto cuidador o educador es escuchar, y dejarse tocar por las reflexiones de las niñas, niños y adolescentes, revisando los supuestos y prejuicios que asumen sobre el pensamiento de la niñez, a fin de transformar el imaginario del adulto a partir de las reflexiones y sabiduría de las niñas, niños y adolescentes.



3. ¿Qué haremos diferente para ser más solidarios con las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

Invitaciones para que las niñas, niños, adolescentes y cuidadores puedan proyectar nuevas formas de convivir en el mundo durante y postpandemia y también aportar en su construcción. Esta es una manera como ellas y ellos pueden descubrirse como sujetos y actores sociopolíticos, con una contribución singular a hacer en las dinámicas de convivencia. El rol del adulto cuidador y educador en este momento es la apertura para recibir las propuestas de las niñas, niños y adolescentes y acompañarles en el logro de las mismas.



Las artes trabajadas invitamos que las atesoren y luego las compartiremos en un museo virtual de la experiencia de la niñez durante la pandemia por COVID-19.





1.

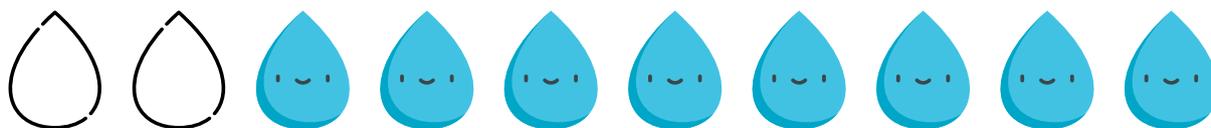
Agua, jabón
y **alimento**

¿Qué dicen las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

Las autoridades de salud de nuestros países indicaron que el lavado de manos era una de las medidas más importantes para prevenir el contagio con el Coronavirus. El lavado frecuente de las manos con agua y jabón se convirtió en un compromiso importante para que entre todas y todos pudiéramos cuidar nuestra salud.

La mayoría de las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos dijeron que siempre tienen acceso al agua y jabón (81%). Ahora bien, uno de cada 5 niñas, niños y adolescentes (19%) indica que no siempre tienen agua y jabón en la casa.

19% no siempre tiene acceso al agua y jabón



Otro factor importante para cuidar la salud es la alimentación, o sea contar una dieta balanceada y que no falte la comida. Sin embargo, la mayoría de las niñas, niños y adolescentes dijeron que no tienen suficientes alimentos en la casa.

57% de niñas, niños, y adolescentes NO tienen suficientes alimentos en la casa



¿Qué pensamos sobre lo que dicen las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

Para todas las niñas, niños y adolescentes de América Latina la salud es un derecho, significa que entre todos tenemos que asegurar que ellas y ellos tengan acceso a lo que promueve su salud, como por ejemplo los alimentos para una buena nutrición y agua y jabón para la higiene. Sin embargo, las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos nos dicen que este derecho no se está cumpliendo para todos. Cuando un derecho no se cumple es importante reportarlo a las personas dirigentes de la comunidad para que puedan tomar las medidas para restituir, o hacer cumplir este derecho.

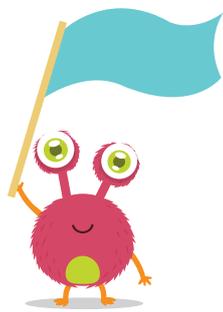
Cuando una niña, niño o adolescente se da cuenta que no se está cumpliendo el derecho de tener agua y jabón para la higiene y alimentos para la salud, ¿a cuál persona de su comunidad o barrio pueden informar esta situación?

Anote su respuesta



¿Qué recomendaciones te gustaría brindar a los líderes de la comunidad o barrio, para que todas las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a agua y jabón y que no les falte alimentos?

Líderes de la comunidad



Instituciones de servicios públicos (agua, energía, hospitales, escuelas, etc.)

¿Qué haremos diferente para ser más solidarios con las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

Una manera de asegurar que todas las personas tengan lo que necesitan para estar sanos es que los que más tengan compartan su agua, jabón y alimentos con los que menos tienen. Cuando nos importan las demás personas y compartimos lo que tenemos para que todas y todos tengan salud, estamos poniendo en práctica la solidaridad.



Te invito a que hagas un dibujo compartiendo dos maneras de poner en práctica la solidaridad en tu comunidad o barrio.



Cuando hayas terminado, agradezco que envíes una foto de tu dibujo con tu primer nombre, edad y país a: conexionternura@wvi.org

2.

Lugar dónde vivieron
la **cuarentena**



¿Qué dicen las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

El lugar donde la mayoría de las niñas, niños y adolescentes pasaron la cuarentena fue en su propia casa.

8 de cada 10 niñas y niños (80%) dieron esta respuesta.



80% de las niñas, niños y adolescentes están pasando la cuarentena en la casa de sus papás



13%

El segundo lugar más frecuente fue la casa de los abuelos

Hay algunas niñas y niños que indican que han pasado la cuarentena en la casa de amigos, otros en una casa hogar y algunos en la calle.

¿Qué pensamos sobre lo que dicen las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

Toma un tiempo para compartir con tu papá, mamá, abuelo o abuela, u otro adulto importante para ti, sobre cómo fue la experiencia de vivir esta cuarentena.

Recuerda que escuchar con ternura significa escuchar poniendo atención e interés a lo que cada persona comparte: ¿Qué te gustó?, ¿qué no te gustó, ¿qué harías diferente? Después de conversar un poco te invitamos a contestar dos preguntas:

Cuando una niña, niño o adolescente está pasando por una cuarentena, ¿qué personas deberían siempre estar presentes?

¿Qué te hubiera ayudado pasar mejor esta cuarentena por COVID-19?



¿Qué haremos diferente para ser más solidarios con las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

Todas las niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a crecer y ser cuidado por una familia donde prevalece el amor. La familia tiene la responsabilidad de cuidar con ternura. Por otro lado, los Estados deben apoyar a las familias para que puedan cuidar y proteger a las niñas, niños y adolescentes.

¿Qué te parece si conversas con tu papá, mamá, abuelo o abuela u otro adulto importante para ti sobre qué podemos hacer para que el hogar sea un lugar donde las niñas, niños y adolescentes crezcan felices, amados y protegidos?



Te invito a calcar tu mano. Luego en cada dedo escribir una idea para que tu hogar sea un espacio donde las niñas, niños y adolescentes crecen felices y amados.



Cuando hayas terminado, agradezco que envíes una foto de tu dibujo con tu primer nombre, edad y país a: conexionternura@wvi.org

3.

Contribución a la **familia**



¿Qué dicen las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

La mayoría de las niñas, niños y adolescentes dijeron que la manera que colaboran con la familia durante la cuarentena es ayudando a través del oficio doméstico.



80%

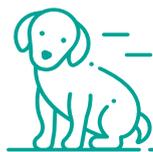
de los niños, niñas y adolescentes que contribuyen a la familia a través del trabajo doméstico

Otras maneras frecuentes de colaborar con la familia durante la pandemia fueron:



Orando por las personas afectadas por el COVID19

22%



Cuidando las mascotas

22%



Apoyando al cuidado de las hermanas y hermanos

20%

¿Qué pensamos sobre lo que dice las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

Durante la cuarentena, escuchamos decir que solo entre todas y todos podemos salir bien de la Pandemia por COVID-19. Significa que las niñas, niños y adolescentes también tienen una contribución solidaria para aportar a la salud de su familia, comunidad, país y región. En ese sentido, cumplir con la cuarentena es un deber cívico que hacemos porque nos importan las personas de nuestra familia, comunidad, país y de la región Latinoamericana y Caribeña.

Te invitamos a contestar la siguiente pregunta: ¿Cómo se siente haber podido contribuir a la salud de todo un país y de toda región de América Latina y El Caribe?



¿Qué haremos diferente para ser más solidarios con las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

El poeta Pablo Neruda una vez dijo “La solidaridad es la ternura de los pueblos”. La solidaridad significa que por amor, consideración y compromiso con las demás personas nos unimos para ayudarnos unos a otros, para que todas las personas estén saludables. Significa que en algún momento dejo mis privilegios personales, y contribuyo al el bien común, el bien de todas las personas, sin importar clase social, edad, género o grupo sociocultural.

Conversemos con papá, mamá, abuelo o abuela u otro adulto importante para ti sobre la siguiente pregunta:

¿Qué podemos hacer para cultivar la solidaridad en nuestra comunidad?





Te invito a proponer un juego libre que muestre cómo te gustaría promover la solidaridad en tu comunidad para que todas las personas tengan salud.

4.

La Crianza con Ternura durante la cuarentena



¿Qué dicen las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

La mayoría de las niñas, niños y adolescentes dijeron que experimentan la crianza con ternura de las siguientes maneras:



Siendo cuidados y protegidos por la familia

94%



Recibiendo el apoyo y cariño de sus familiares

93%



Siendo valorados y apreciados por sus familiares

91%



90%

de las niñas, niños y adolescentes se sienten cuidados, protegidos, valorados, apoyados y apreciados

Experiencias de Crianza con Ternura **menos** frecuentes son:



Confiar en alguien de la familia para compartir sus problemas

82%



Sentir que los adultos de la familia los escuchan

81%



Participar en la toma de las decisiones de la familia

61%

Las experiencias de Crianza con Ternura son muy importantes para que las niñas, niños y adolescentes se sientan cuidados, amados y protegidos por sus familiares. La confianza que genera la certeza de ser cuidado y amado protege el desarrollo y la salud de las niñas, niños y adolescentes del estrés generado por las preocupaciones, miedos y sufrimientos que pueden estar causando la pandemia por COVID-19.

La Crianza con Ternura funciona como un escudo de protección que permite la serenidad y tranquilidad en tiempos difíciles, que es fundamental para sentirnos valientes y creativos para encontrar alternativas solidarias para hacer frente a la Pandemia por el COVID-19.

¿Qué pensamos sobre lo que dice las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

Las niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a ser cuidados y protegidos contra el maltrato, castigo físico, trato humillante, abuso y explotación. También tienen el derecho de participar en las decisiones que afectan su vida. Implica que deben ser escuchados por sus familiares y su opinión debe ser tomada en cuenta junto con la opinión de los demás familiares. Entre todas las opiniones es importante construir consensos y acuerdos para la convivencia amorosa y dignificante.

No siempre es fácil construir acuerdos cuando los miembros de la familia tienen diferentes opiniones, por ejemplo, cuando las niñas, niños y adolescentes piensan diferente de su papá, mamá o cuidador. En este caso es muy importante el respeto a la opinión de los demás, y seguir conversando hasta que todos estén conformes con la decisión.

Te invito a que te imagines que una persona importante pide tu opinión para tomar una decisión que afecte tu vida, por ejemplo:

¿Cuántas horas debemos estudiar?

¿Cuántas horas debe durar el recreo

¿Cuándo debemos regresar a la escuela después de la cuarentena?

¿Cómo te sentirías al participar en estas decisiones?

Anota tus sentimientos



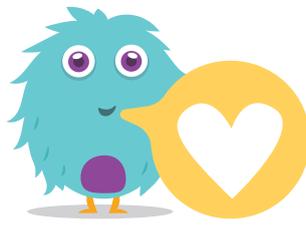
La Escuela de la Ternura nos propone lo siguiente:



Aprender a **ESCUCHAR**

Aceptación y amor mutuo

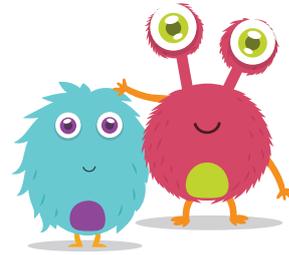
Reconocer que es importante lo que te cuentan



Aprender a **DECIR**

Decir la verdad oportuna y con amor

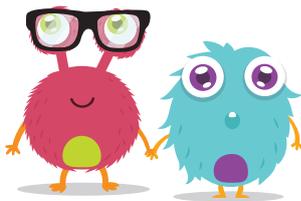
Utiliza las palabras adecuadas



LA CARICIA

Las caricias se usan para consolar y brindar apoyo respetuoso.

Abrazar para reafirmar el amor



Aprender a **ACOMPAÑAR**

Caminar juntos

Reconocer las emociones



Aprender a **SENTIR**

Cultivar la sensibilidad

Me pongo en el lugar del otro



Aprender a **ACTUAR**

Actitudes sabias para la toma de decisiones

Enseñar desde el ejemplo

¿Qué haremos diferente para ser más solidarios con las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

Hay un grupo de niñas, niños y adolescentes que indican que no participan de las decisiones que se toman en la familia, ni se sienten escuchados y tampoco cuentan con un miembro de la familia con quien compartir sus problemas. Estas situaciones vulneran los derechos de las niñas, niños y adolescentes y debilita la relación con sus cuidadores y familiares.





Te invito a hacer un dibujo de tres flores para construir el jardín de la Crianza con Ternura.

En los pétalos de la primera flor escribirán la manera de cómo incluir a las niñas y niños en la toma de decisiones de la familia. En la segunda flor, escribiremos en los pétalos qué tenemos que hacer para que las niñas y niños sean escuchados. Finalmente, en la tercera flor, escribirás sobre los pétalos qué tenemos que hacer para que las niñas, niños y adolescentes cuenten con un familiar en quien puedan confiar para compartir sus problemas.



Cuando hayas terminado, agradezco que envíes una foto de tu dibujo con tu primer nombre, edad y país a: conexionternura@wvi.org

5.

Lo que más disfrutaron durante el periodo de cuarentena



¿Qué dicen las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

Las niñas, niños y adolescentes dijeron que lo que más disfrutaban hacer durante la cuarentena es:



Compartir en familia

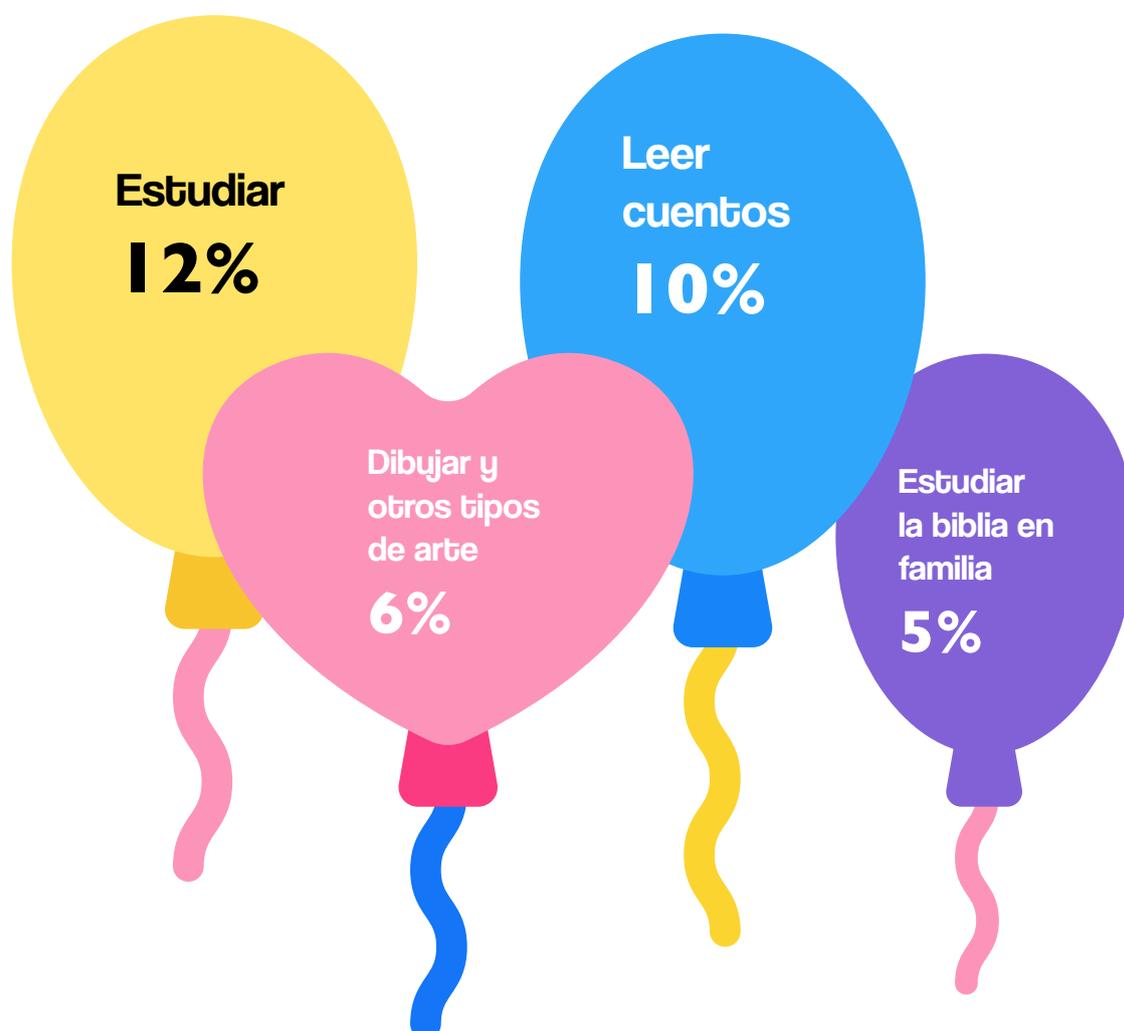
37%



Jugar

29%

Las niñas, niños y adolescentes también expresaron que hay otras actividades que les gusta hacer, aunque sean menos frecuentes:



Las niñas, niños y adolescentes nos enseñan una vez más que compartir momentos significativos con la familia es lo que más disfrutan. Nos muestran que no son las cosas materiales que les causa alegría, sino estar conectados y compartiendo con sus seres queridos. Por otro lado, el juego sigue siendo una experiencia importante para ellas y ellos. Tener tiempo para jugar libremente permite que la niña, niño y adolescente emplee su creatividad para plantear su recreación, construir imaginarios mágicos donde se sienten protegidos y alegres.

¿Qué pensamos sobre lo que dice las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

Las niñas, niños y adolescentes nos dicen que compartir en familia es una de sus experiencias favoritas. Te invitamos a escribir dos lecciones de vida que aprendiste de este tiempo de compartir en familia durante la cuarentena que guardarás para toda tu vida.

Lección de vida 1

Lección de vida 2



¿Qué haremos diferente para ser más solidarios con las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

Jugar es también un derecho de las niñas, niños y adolescentes que promueve el descanso, esparcimiento, las ideas creativas y mágicas, que causan una linda sensación de alegría.

Como el juego es una experiencia que disfrutan las niñas, niños y adolescentes, que lindo fuera que la escuela o colegio incluyera el juego como la principal manera de educar; o sea aprender matemáticas, geografía, español, literatura... ¡jugando! ¿No te parece?



Te invito a imaginar cómo es la escuela o colegio de tus sueños, luego que lo plasmes en una historieta o cómic.

Si te animas, te invito a que compartas tu historieta con tu maestra/o el primer día de regreso a la escuela.

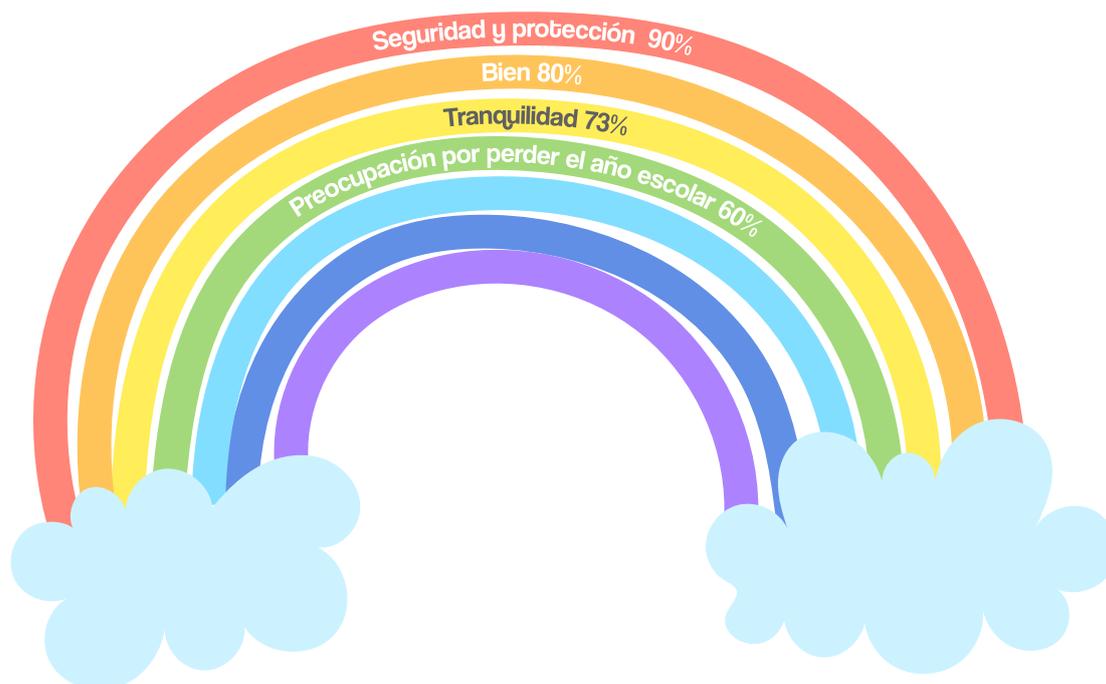
6.

Sentimientos y emociones



¿Qué dicen las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

La experiencia durante la cuarentena causó muchas y diferentes emociones y sentimientos. Los sentimientos que la mayoría de las niñas, niños y adolescentes reportaron experimentar de manera muy frecuente durante la cuarentena fueron:



Los sentimientos que un grupo menor de niñas, niños, y adolescentes reportaron experimentar de manera muy frecuente durante la pandemia fueron



Que importante es reconocer que las niñas, niños y adolescentes experimentan un arcoíris de diferentes sentimientos y emociones, inclusive sentimientos encontrados, tranquilidad y la vez preocupación, alegría y tristeza, miedo y amor.

Poder reconocer y nombrar nuestras emociones y sentimientos es muy importante porque así las podemos cuidar; para que nuestro enojo no se transforme en agresión, nuestro miedo en angustia, preocupación en dolor de estómago. Por otro lado, también es importante reconocer las emociones para cultivar las que nos hacen sentir bien. Por ejemplo, cultivar la alegría para que se transforme en felicidad, la tranquilidad en paz interior y sana convivencia, el amor para que se transforme en acciones de solidaridad.

Las emociones y sentimientos no son malos ni buenos, sólo son propios del ser humano y simplemente hay que aprender a reconocerlos y trabajarlos en familia aprendiendo cada día a comunicarnos mejor desde el amor.

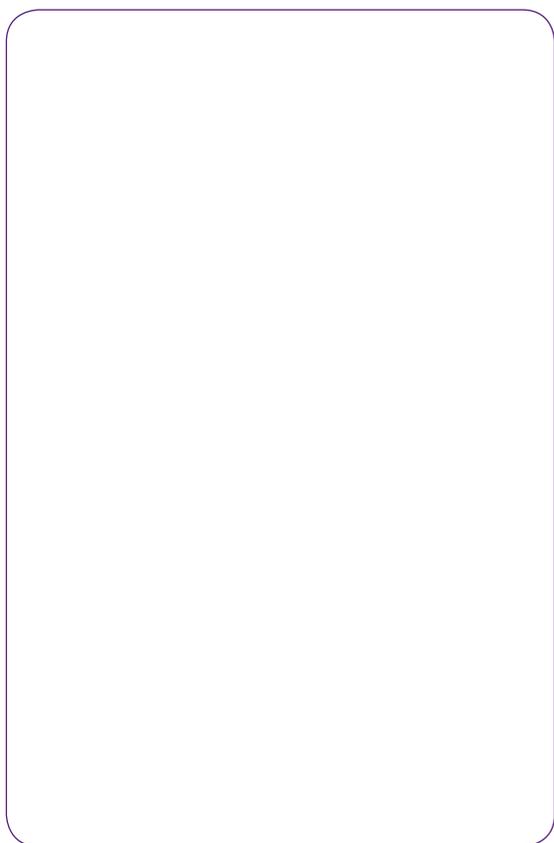


¿Qué pensamos sobre lo que dice las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

Las niñas, niños y adolescentes nos dicen que una de sus preocupaciones más importantes es la de no lograr pasar de año escolar.

¿Qué tendrían que hacer los maestros y maestras para tranquilizar a las niñas y niños sobre este año escolar?

¿Qué mensaje te gustaría enviar a tu maestra o maestro para que las niñas y niños sientan más esperanza que van lograr importantes aprendizajes durante esta cuarentena por COVID-19?



¿Qué haremos diferente para ser más solidarios con las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?



Te invito a hacer un arcoíris con las 5 emociones que más has experimentado durante la cuarentena.

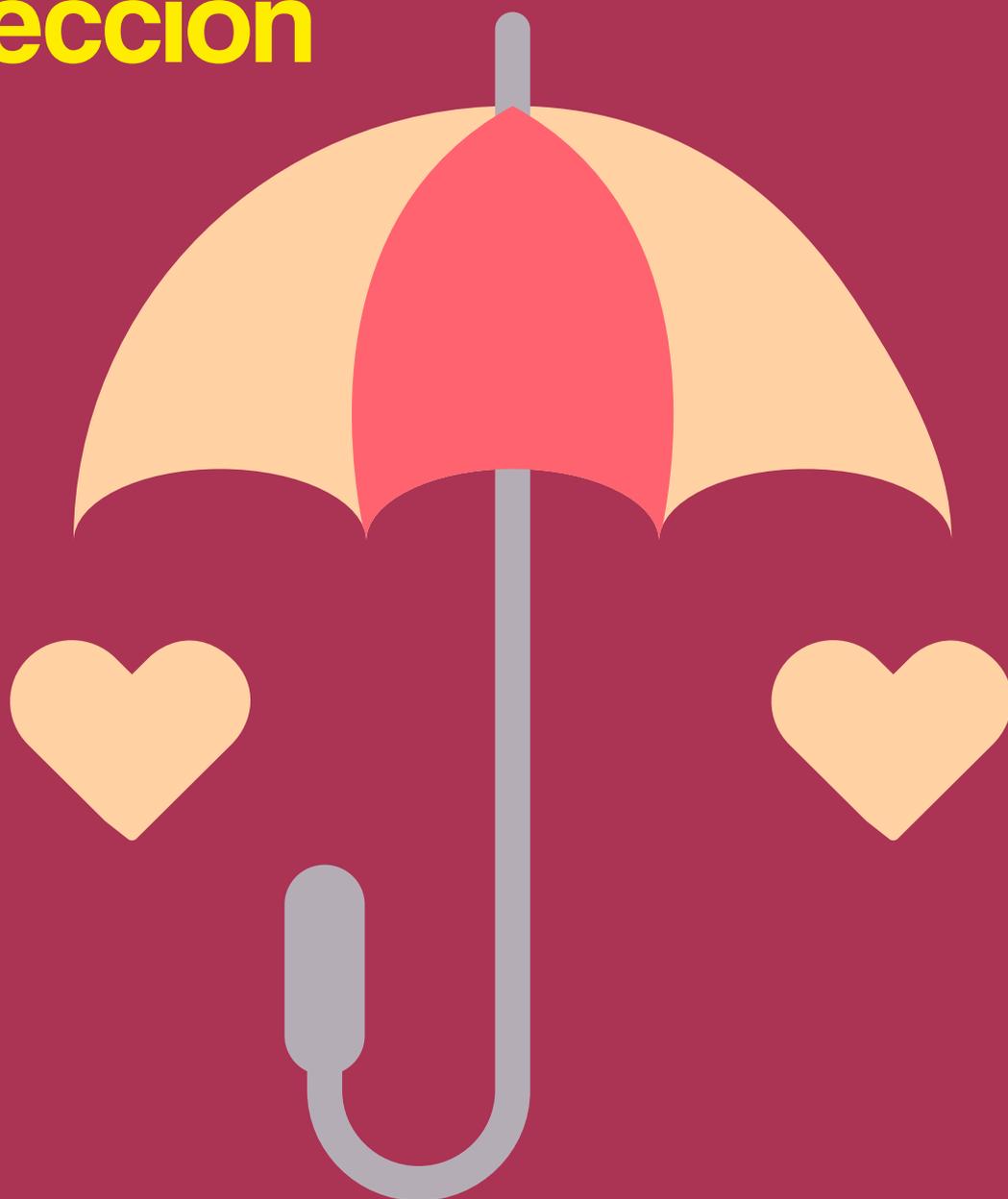
Primero haz una lista de las 5 emociones o sentimientos que más has experimentado durante la cuarentena, luego escoge un color diferente para cada emoción o sentimiento. Finalmente dibuja tu arcoíris usando los colores de las emociones. Sería lindo que pudieras compartir tu arcoíris de emociones con tu papá, mamá, abuelo o abuela, o un adulto importante para ti. Aprovechas para compartirles que emoción te cuesta más cuidar con ternura, y que apoyo necesitas para cuidarla.



Cuando hayas terminado de dibujar, agradezco que envíes una foto de tu dibujo con tu primer nombre, edad y país a la siguiente dirección: conexionternura@wvi.org

7.

Amor y la protección



¿Qué dicen las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

La mayoría de las niñas, niños y adolescentes dijeron que se sienten más amados y protegidos en su propia casa con sus papás. Ocho de cada 10 niñas y niños (87%) se sienten más seguros y amados en su casa.



87% de niñas, niños, y adolescentes dicen que el hogar es donde se sienten más amados y protegidos.

La mayoría de las niñas, niños y adolescentes saben dónde buscar apoyo cuando no se sienten protegidos.



89% de niños, niñas, y adolescentes dicen saber dónde buscar ayuda cuando no se sienten protegidos.

Que importante es que las niñas, niños y adolescentes se sientan amados y protegidos por sus padres y cuidadores en su casa durante la cuarentena, pues esta genera restricciones que pueden dificultar la capacidad de conseguir la ayuda fuera de casa, si ocurriera alguna agresión, violencia, enfrentamiento de experiencias de dolor o afectación emocional.

¿Sabes a quién llamar o a qué número telefónico en caso de una agresión?

Anota el nombre de la persona que les ayuda y su número de teléfono.

¿Qué pensamos sobre lo que dicen las niñas, los niños y adolescentes latinoamericanos?

La protección, así como el cuidado también son derechos de las niñas, niños y adolescentes. Significa que no deben sufrir actos de violencia, agresión, humillación ni explotación, todos deben ser tratados como personas dignas, con amor y comprensión. Si bien un gran número de las niñas, niños y adolescentes, dicen sentirse amados protegidos en el hogar, hay otros que no sienten esta protección y amor en su familia.

¿Qué pueden hacer las familias para que las niñas, niños y adolescentes se sientan más amados y protegidos en la casa?

¿Dónde tu buscarías ayuda caso hubiera alguna situación de violencia o agresión en tu familia?

Qué haremos diferente para ser más solidarios con las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

Queremos que todas las niñas, niños y adolescentes crezcan como personas dignas, amadas y comprendidas, sin sufrir agresión, castigo o violencia. Para eso debemos cultivar la ternura en la familia, la escuela, la calle, la iglesia, ¡en todos los lugares donde están las niñas, niños y adolescentes! Recordemos que ternura significa cuidar con sensibilidad, delicadeza, diálogo y comprensión.



ENTORNOS PROTECTORES EN EL HOGAR



Te invito a que terminemos de construir el decálogo de entornos protectores en el hogar. En los espacios en blanco escribe las propuestas que consideres para completar el decálogo.

1. Escuchar a los niños y niñas con atención.

2. _____

3. Construir acuerdos de convivencia con la familia.

4. _____

5. Promover el diálogo para resolver los problemas.

6. _____

7. Saber donde buscar ayuda cuando no se siente protegido.

8. _____

9. Incluir a los niños y las niñas en las toma de decisiones.

10. _____



Te invito a imaginar una comunidad o un barrio que está llena de ternura ¿Cómo sería esa comunidad o ese barrio? ¿Te animas a dibujarlo?



Cuando hayas terminado, agradezco que envíes una foto de tu dibujo con tu primer nombre, edad y país a: conexionternura@wvi.org

8.

Cuidado emocional y apoyo con los deberes de la escuela



¿Qué dicen las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

Durante el periodo de cuarentena cuando estamos todos en casa, es muy importante contar con personas que puedan escuchar a las niñas, niños y adolescentes para poder apoyarles emocionalmente y acompañarles con su proyecto educativo.

La gran mayoría de las niñas, niños y adolescentes identificaron a la mamá como la persona que más frecuentemente buscan tanto para compartir sus emociones y sentimientos (77%), así también para ayudarles con los deberes de la escuela o colegio (54%).

El papá es identificado con menor frecuencia como una persona con quien comparten sus emociones (34%) o que les brinda apoyo con los deberes (10%).



77%

de las niñas, niños y adolescentes buscan a la mamá y

Solo 34% buscan a papá para compartir sus sentimientos y emociones



55%

de las niñas, niños y adolescentes buscan a la mamá para apoyarles con los deberes de la escuela.

Solo 10% buscan a papá para apoyarles con los deberes de la escuela.

Es muy interesante darnos cuenta que para un número importante de niñas, niños y adolescentes, Dios es un ser con quien comparten sus emociones y sentimientos (20%, o sea uno de cada cinco)

Un grupo menor de niñas, niños y adolescentes indican que no tienen con quien compartir sus emociones (2%) o alguien que les ayude con los deberes de la escuela/colegio (10%, o sea uno de cada diez)

Por otro lado, la hermana y el hermano aparecen como personas que ayudan a las niñas, niños y adolescentes con los deberes de la escuela (17%).

¿Qué pensamos sobre lo que dice las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

Para la mayoría de las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos, la mamá es la persona a quienes buscan para compartir las emociones y sentimientos y también para apoyo con el proyecto educativo.



¿Por qué las niñas, niños y adolescentes prefieren buscar a la mamá para compartir sus sentimientos y para ayudarles con los deberes?



¿Qué debería hacer el papá para que los niños, niñas y adolescentes les buscaran de manera más frecuente para compartir sus sentimientos o brindarles más apoyo con los deberes de la escuela?



¿Qué haremos diferente para ser más solidarios con las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?



Te invito a que dibujes una estrella de por lo menos cinco puntas.

Las estrellas son como faros de luz que ayudan a iluminar la noche. Así también en nuestras vidas existen personas que nos acompañan e iluminan un camino para ayudarnos a resolver los problemas y a enfrentar las dificultades. Después de dibujar y colorear la estrella, escribe en cada punta el nombre de una persona que te ama, te escucha, te comprende, te ánimo y te apoya con lo que necesites.



Cuando hayas terminado, agradezco que envíes una foto de tu dibujo con tu primer nombre, edad y país a: conexionternura@wvi.org

9.

Educación



¿Qué dicen las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?



52%

La mitad de las niñas, niños y adolescentes dicen que sus estudios fueron interrumpidos debido a la cuarentena

Para seguir estudiando, el internet ha sido la herramienta más importante, pues más de uno de cada tres (39%) de niñas, niños y adolescentes dicen que logran seguir estudiando porque cuentan con internet. Sin embargo, solo un poco más de un tercio de las niñas, niños y adolescentes tienen acceso a internet (38.9%).



Para poder entrar al internet, más de la mitad de los niñas, niños y adolescente emplean el teléfono de sus padres (52%)



La radio y la televisión son menos utilizados por las niñas, niños y adolescentes como recursos que le permitan estudiar (3.4%).

Si bien la gran mayoría de niñas, niños y adolescentes prefieren estudiar en la escuela o colegio (78%), uno de cada diez niños prefiere estudiar desde la casa.



¿Qué pensamos sobre lo que dice las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

Estudiar es un derecho fundamental de las niñas, niños y adolescentes. Significa que aun cuando estamos enfrentando la cuarentena, entre todos podemos asegurar que puedan estudiar y seguir aprendiendo. Ahora bien, la educación tiene que ser sensible al momento que todas y todos estamos enfrentando y no generar más preocupaciones o miedos. A ese tipo de educación la llamamos Educación con Ternura, pues se ajusta al momento y a las condiciones que están enfrentando las niñas, niños y adolescentes.

Imagina que la Ministra o Ministro de Educación de tu país, te pidiera 3 consejos para promover la educación con ternura durante o después de la cuarentena ¿Qué le recomendarías?

1. _____
2. _____
3. _____

¿Qué haremos diferente para ser más solidarios con las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

La escuela puede ser un lugar maravilloso para estudiar, aprender y compartir con las amigas, amigos, maestras y maestros. Identifica tres palabras que describa la escuela de tus sueños!

1. _____
2. _____
3. _____



Te invito a que propongas un juego que te gustaría vivir o experimentar en el primer día de clases con tus compañeras y compañeros y lo escribas en una hoja de papel.



10.

Añoranzas

Qué dicen las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

La gran mayoría de las niñas, niños y adolescente (64%) dijeron que lo que más extrañan de la escuela o colegio son: ¡las amigas y amigos! Que para ellos las compañeras y compañeros son personas muy importantes.



64%

Amigas y Amigos es lo que más extrañan de la escuela o colegio

Después de las amigas y amigos, lo que más extrañan son las maestras y maestros (20%). Sin embargo, solo la mitad de las niñas, niños y adolescentes pueden contactar fácilmente a sus maestros (52%) para ayudarles con las tareas. Un grupo menor inclusive no se siente a gusto para buscar a la maestra o el maestro para ayudarles con las tareas.



Para las niñas, niños y adolescentes, la paciencia y las personas son muy importantes para ayudarles a aprender y realizar sus tareas de la escuela o colegio.

Una de cada tres (35%) niñas, niños y adolescentes indicaron que para estudiar mejor necesitan que les tengan más paciencia.

Por otro lado, uno de cada 5 (21%), dijo que necesitaba alguien que los acompañara y apoyara con las tareas del colegio o escuela.

Qué pensamos sobre lo que dice las niñas, niños y adolescentes latinoamericanos?

Para que las niñas, niños y adolescentes, aprendan en la escuela o colegio es importante que les guste ir a estos lugares. ¡Para ellas y ellos la gran motivación de ir a la escuela o colegio tiene que ver con encontrarse y compartir con las amigas y amigos!

Como las amigas y amigos son muy importantes para los niñas, niños y adolescentes, ¡Te invito a que imagines una maestra amiga o un maestro amigo!

¿Cómo serían?

¿Cómo hablarían con las niñas, niños y adolescentes?

¿Qué dejarían de hacer para tener tu amistad?

¿Qué harían de nuevo tus maestras y maestros para ser tus amigas y amigos?



Te invito a que escribas un cuento sobre cómo es una maestra o maestro amigo.

Blank writing area with horizontal lines for text.



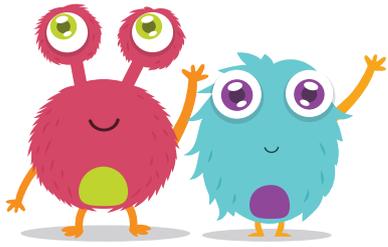
Te invito a que dibujes dos tarjetas una para tu amiga o amigo especial y otra para una compañera o compañero que de pronto no tengan muchos amigos, así se sentirá bien que tú le hayas recordado

¿Te animas?

Hemos llegado al fin de este lindo libro que nos ha ayudado a comprender como las niñas, niños y adolescentes de América Latina han vivido esta cuarentena debido a la Pandemia por COVID-19. Esperamos que hayas disfrutado y aprendido mucho.

**¡Haz terminado el libro,
muchas gracias por ser
parte de Las voces de la
niñez y adolescencia en
Latinoamerica!**





¿Te gustaría enviarnos un mensaje sobre tu experiencia durante la cuarentena debido a la pandemia por COVID-19?



Al finalizar, agradecemos que nos envíes tu mensaje con tu primer nombre, edad y país a la siguiente dirección: conexionternura@wvi.org