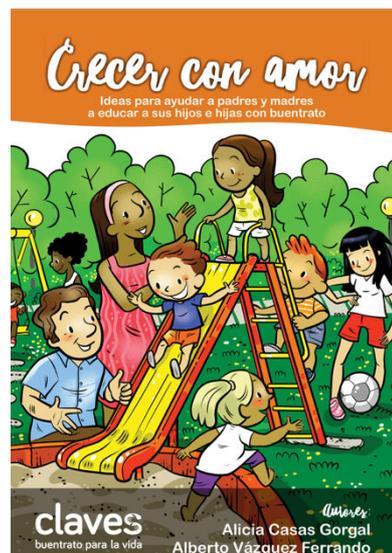


## TALLER 9 DIOS NOS INVITA AL BUENTRATO

Este material es parte del Manual Crecer con Amor, perteneciente a Claves.

**Autores: Alicia Casas Gorgal y Alberto Vázquez Ferrando**

Se entrega a los participantes del webinar organizado por el Movimiento juntos con la niñez y juventud. (MJNJ)



claves



**IGLESIAS CUMPLIENDO SU MISION EN COMUNIDADES DE ALTA VIOLENCIA**

TERCERA SESIÓN  
WEBINAR GRATUITO

**BUEN TRATO EN FAMILIA, HERRAMIENTAS PRÁCTICAS**

**JUEVES 26 DE JUNIO**

- 5 PM Centroamérica
- 6 PM Ecuador, Perú, Colombia
- 7 PM Bolivia, Chile
- 8 PM Uruguay, Argentina



Alicia Casas  
Crecer con amor: Prevención de la violencia desde la familia.

# TALLER IX

DIOS NOS INVITA AL BUENTRATO



# TALLER 9

## DIOS NOS INVITA AL BUENTRATO

### Presentación del tema

Dios nos invita a desarrollar relaciones de buentrato con todos los seres humanos; en especial, con los que tenemos cerca y muy especialmente con los más pequeños, con los más vulnerables e indefensos.

Para los cristianos, **Jesús es el modelo de relaciones de buentrato**. La manera en que él trató a todas las personas: mujeres, hombres y niños debe ser nuestra guía.

En rotunda oposición a ese modelo de relacionamiento se encuentra el maltrato. El maltrato es una forma de violencia y, por lo tanto, atenta contra el propósito de vida plena que Dios tiene para la humanidad.

En el caso particular de las niñas y niños, el maltrato es un abuso de poder de parte de una persona adulta que se impone por ejercer un rol de autoridad (padre, madre, maestro, líder), por tener más conocimientos, fuerza física, recursos. Hay maltrato cuando el adulto no usa su poder para cuidar y proteger a los niños, sino para dominar, obtener lo que desea o eludir responsabilidades. Porque también es maltrato hacia niñas y niños el abandono y el descuido de parte de adultos que no asumen su responsabilidad por el cuidado de los más pequeños.

El maltrato, por su continuidad o por su gravedad pone en riesgo la integridad y el desarrollo de los niños y niñas, y puede afectar todas las áreas de la vida. Es, en términos legales y jurídicos, una violación de su dignidad y derechos. Más grave aún, desde la perspectiva cristiana, constituye una afrenta a Dios que los ha creado a su imagen y les ha dado un lugar de privilegio: «porque de los tales es el reino de Dios» (Marcos 10:14).

### Familias y comunidades de buentrato

Las niñas y niños, para crecer como Dios quiere, necesitan adultos y comunidades que asuman las tareas de crianza con amor y buentrato. El buentrato implica, evidentemente, ausencia de maltrato, pero va mucho más allá; el buentrato tiene la capacidad real de transformar nuestra vida familiar y comunitaria:

- Es una manera de relacionarse que se basa en el reconocimiento de que todas las personas tienen el mismo valor, aunque sean diferentes.<sup>1</sup> Esto redundará en una forma de convivencia más armónica que permite enfrentar mejor las dificultades y favorece que todos tengan la mejor vida posible y puedan desarrollarse mejor.

---

<sup>1</sup> Basado en «Rotafolio Buentrato: una forma positiva de relacionarnos», Cesip, Perú.

# CRECER CON AMOR

Todas las personas tienen derecho al buentrato, independientemente de su conducta, condición, edad, clase social, etnia o género.

- Es una forma de relación basada en el reconocimiento de que todas las personas somos diferentes, cada una con características, necesidades, intereses, maneras de pensar y formas de expresión propias. La dinámica de la relación consiste en que cada uno tenga en cuenta y respete las características, necesidades y formas de expresión de los demás en la misma medida en que espera que se consideren y respeten las suyas.

Sólo partiendo de este tipo de actitud frente al otro es posible desarrollar una relación positiva y respetuosa y lograr que ambas partes se sientan aceptadas, amadas y tomadas en cuenta. Esto contribuye a que todos sean mejores personas.

Hoy se sabe que el desarrollo sano de los niños está condicionado por el predominio de las experiencias de buentrato que hayan tenido, en especial en la infancia y adolescencia.

En las relaciones de buentrato hacia niños y adolescentes hay afecto, aceptación, amabilidad, paciencia y empatía. Los adultos que tratan bien a los niños y adolescentes son capaces de satisfacer sus necesidades, respetarlos, valorarlos, protegerlos y confortarlos. En la práctica esto se traduce en: escucharlos con atención, respetar sus opiniones aunque no se las comparta y no juzgarlos; reconocer las equivocaciones propias y saber disculparse; agradecer y pedir «por favor»; reconocer sus logros y decirlo explícitamente: «¡Lo hiciste muy bien!». En una relación de buentrato, los adultos toman en cuenta la edad y características propias de cada niño o adolescente y se comprometen a corregir y enseñar sin recurrir a la violencia física ni emocional.

## ¡El buentrato es posible!

Todos podemos tratar mejor. Cuando una persona hace un cambio positivo en su forma de tratar a los demás, se producen cambios beneficiosos en todo el grupo familiar, educativo o comunitario.

Hay elementos innatos en la capacidad de bien tratar, pero muchos son aprendidos. Se requiere tener la disposición de espíritu necesaria para limitar algunos deseos personales, aunque sean legítimos, en función de la búsqueda del bienestar de los demás. Cuando esta actitud prima en la mayoría de los miembros de una familia, se va produciendo un círculo virtuoso de buentrato que da un nuevo sentido a la convivencia familiar, con más esperanza y alegría.

El buentrato a la infancia está cimentado no solo en lo que madres y padres son capaces de ofrecer, sino también en los recursos y acciones que aporta y emprende la comunidad y la sociedad en su conjunto para colaborar en la crianza.

*Crecer con amor* desea ser una contribución que anime y estimule a las personas a cargo de niños, niñas o adolescentes en un contexto familiar o escolar a crecer en sus relaciones de buentrato.

## Algunos textos bíblicos que exhortan al buentrato:

*Traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes (Mateo 7:12).*

*Ama a tu prójimo como a ti mismo (Mateo 22:39).*

*Hagan todo con amor (1 Corintios 16:14).*

*Por lo tanto, siempre que tengamos la oportunidad, hagamos bien a todos, y en especial a los de la familia de la fe (Gálatas 6:10).*

«Así dice el Señor Todopoderoso: “Juzguen con verdadera justicia; muestren amor y compasión los unos por los otros (Zacarías 7:9).

*Por lo tanto, como escogidos de Dios, santos y amados, revístanse de afecto entrañable y de bondad, humildad, amabilidad y paciencia (Colosenses 3:12).*

*La respuesta amable calma el enojo, pero la agresiva echa leña al fuego (Proverbios 15:1).*

*Más bien, sean bondadosos y compasivos unos con otros, y perdónense mutuamente, así como Dios los perdonó a ustedes en Cristo (Efesios 4:32).<sup>2</sup>*

(Para ampliar sobre este tema, ver Capítulo 2, «La familia: el lugar para crecer con amor y buentrato».)

## Objetivos del taller

Se espera que los participantes:

- Identifiquen al maltrato como una forma de relación con los niños que altera negativamente su desarrollo y afecta su dignidad como creación de Dios.
- Se sientan motivados a reconocer y revertir situaciones cotidianas de maltrato en relación con los niños.
- Identifiquen situaciones cotidianas de buentrato hacia los niños y se sientan estimulados a fortalecer esa forma de relación.
- Identifiquen las características de una relación de buentrato hacia los niños, que considera su dignidad como personas hechas por Dios.
- Se sientan animados a elegir el buentrato como forma de relación con los niños a su cargo.

---

<sup>2</sup> Todas las citas en este punto corresponden a la Nueva Versión Internacional (NVI).

# CRECER CON AMOR

Tiempo estimado

70 minutos

Número de participantes

15 a 20 personas

Materiales necesarios:

Una hoja grande de papel con dos columnas que tengan por título: «Maltrato es...» y «Buentrato es...». Alternativa: usar pizarra y tiza en lugar de hojas de papel.

Maltrato es	Buentrato es
.....	.....

- Seis marcadores oscuros
- Cinta adhesiva
- Cuarenta tarjetas, 15 cm x 10 cm, aprox. Veinte de color amarillo y veinte de color celeste, u otro color claro que facilite leer lo que el grupo escriba.
- Tres carteles con las siguientes palabras: MALTRATO, BUENTRATO, DUDOSO (un cartel para cada palabra).
- Dos hojas grandes de papel con el siguiente texto:

Según el contexto, puede agregarse «Vecindario» o «Iglesia», a continuación de «Escuela».

- Una caja, canasta o bolsa para colocar las tarjetas de colores
- Unas veinte tarjetas con frases que describen situaciones cotidianas de buentrato, de maltrato y algunas dudosas. Ver listado de situaciones en el Anexo, al final de este taller. Es posible modificar las situaciones para adaptarlas a cada contexto particular.
- Cola de pegar
- Siluetas de manos recortadas en papel de color con la frase «Yo me comprometo a...»; una por participante.
- Un lápiz o bolígrafo por participante

## Lluvia de ideas

Antes de comenzar, pegar la hoja de papel con las dos columnas «Maltrato es...» y «Buentrato es...» en el frente del salón.

- Proponer una lluvia de ideas para ir definiendo, entre todos, qué es maltrato y qué es buentrato, y no solo referido a los niños, sino a cualquier persona. El facilitador anota, en la columna correspondiente, las palabras o frases que los participantes proponen.
- Una vez que todos han expresado sus ideas, pueden leer y comentar lo que se escribió en las columnas. Intercambiar ideas sobre cuáles son los efectos del buentrato y del maltrato en nosotros y en los demás.

El facilitador podrá agregar otros conceptos que enriquezcan la comprensión a partir de los contenidos incluidos en la Presentación de este taller y en el Capítulo 2.

- Seguidamente, colocar sobre una pared los tres carteles con las palabras: MALTRATO, BUENTRATO, DUDOSO. Sobre una mesa o silla, ubicar la caja o canasta con las veinte tarjetas. Las tarjetas describen situaciones cotidianas relacionadas con niños, en la familia o en la escuela (Ver Anexo). Los facilitadores pueden modificarlas o agregar otras.
- Formar parejas o tríos. Por turnos, tomarán una tarjeta, la leerán en voz alta y decidirán bajo qué cartel colocarla, según califiquen la situación de *maltrato*, *buentrato* o *dudoso* para aquellas situaciones que admitan más de una interpretación. Si ninguno de los participantes sabe leer, sacan una tarjeta y el facilitador la lee.
- Luego de colocar la tarjeta y explicar por qué la colocaron bajo ese cartel, el resto del grupo podrá dar su opinión. Quizá no se llegue a un acuerdo en todos los casos, pero es importante que los facilitadores tengan claro las características de una relación de maltrato y de buentrato.

*Variante:* Una alternativa más lúdica es colocar cada uno de los tres carteles en diferentes paredes o rincones. Los participantes se ubican de pie en el centro del salón. El facilitador toma una tarjeta, lee en voz alta la situación descrita, y los participantes deben correr hacia el cartel que consideran pertinente para esa situación. No hay por qué llegar a acuerdos, aunque sería deseable que fundamenten la decisión. La idea es que sea un momento lúdico y, a la vez, de reflexión.

## Buentrato en casa y en la escuela

Pegar los papelógrafos en el frente del salón:

Acciones de Maltrato	
Familia	
Escuela	

Acciones de Buentrato	
Familia	
Escuela	

Los participantes se distribuyen formando cuatro grupos (el número puede variar según la cantidad de personas). Entregar 4 tarjetas amarillas y 4 tarjetas celestes (8 tarjetas en total) y un marcador a cada grupo.

Dirigir la atención a los carteles en el frente del salón. Explicar que dos grupos se enfocarán en la *familia*, y los otros dos, en la *escuela*.

*Cada grupo pensará en 4 acciones que ejemplifiquen buentrato y 4 que ejemplifiquen maltrato hacia los niños, en la familia o en la escuela, según corresponda. Después de conversar y acordar las acciones, cada grupo escribirá las acciones de maltrato en las tarjetas amarillas y las de buen trato, en las celestes (una acción por tarjeta).*

Finalizada la tarea, cada grupo leerá sus tarjetas frente a los demás compañeros y las pegarán en el papelógrafo correspondiente. Pueden agregar algún comentario si lo desean.

Importante: A medida que los grupos presentan las acciones, el facilitador preguntará al plenario qué efecto o consecuencia tiene cada acción en los niños.

### Sugerencias:

- Si los participantes no saben escribir, realizar la actividad oralmente. El facilitador escribirá las ideas que surjan de los pequeños grupos.
- El facilitador puede dar algunos ejemplos al inicio si lo considera necesario, pero es esencial que el grupo aporte sus ideas.

## **Compromiso con el buentrato**

Repasar los principales conceptos trabajados.

Enfatizar aquellas ideas surgidas del trabajo en grupo que favorezcan el buentrato hacia los niños y tengan un buen efecto sobre su desarrollo.

Compartir la lectura de los versículos bíblicos que exhortan al buentrato y nos animan a seguir en ese camino (Ver listado en pp. 126-127).

Invitar a los participantes a comprometerse a practicar el buentrato hacia los niños en la familia y en las instituciones en las que participan:

- El facilitador le entrega a cada participante una silueta de una mano recortada en papel de color, con la frase *Yo me comprometo a ...*

*El facilitador puede dar algunos ejemplos: Yo me comprometo a...*

*... escuchar más a mi hija.*

*... a jugar más con mi hijo.*

*... a decirle cuánto lo amo.*

*... a tener más paciencia con los alumnos.*

*Invitar a los participantes a completar la frase oralmente, y luego, si lo desean, pueden escribir su compromiso en la mano de papel y llevarla a su casa a modo de recordatorio.*

Cantar o escuchar una canción que refleje el tema o el espíritu del taller.

## **ORACIÓN**

Invitar a los participantes a compartir la siguiente oración:

Señor, te pedimos que nos ayudes a tratar bien a nuestros hijos e hijas; a los hijos de nuestros vecinos y amigos; a nuestros nietos y sobrinos; a nuestros alumnos. Danos paciencia, sabiduría y alegría para cuidarlos, educarlos y disfrutar de su compañía. Amén.

## TALLER 9

### Anexos

**Situaciones de la vida cotidiana para analizar, comentar y opinar. Los ejemplos se pueden adaptar al contexto.**

1. Andrés insulta a su abuelo cuando se le cae la comida porque es muy anciano.
2. Florencia rompió un vaso mientras lavaba la vajilla después del almuerzo. Su padre corre para ver si se lastimó, la ayuda a levantar los vidrios y le pide que tenga más cuidado con lo que está haciendo.
3. Los padres de Juan todos los días en la mesa, frente a sus hijos, discuten fuerte, gritan y se insultan.
4. Sofía persigue por toda la casa a su padre, porque quiere contarle lo que están diciendo de ella en la escuela. Su padre le dice que la escuchará más tarde; ahora está muy ocupado y tiene que salir.
5. Luego de que Juana llega de la escuela, la mamá se sienta un rato a conversar con ella.
6. Pedro colabora con las tareas de la casa cuando llega del trabajo.
7. Pablo tiene miedo de noche. Su abuelo le canta hasta que se duerme.
8. Carol ya no quiere ir a estudiar, porque sus compañeros le dicen continuamente «gorda cerda».
9. Cuando Francisco, de 6 años, pregunta cómo se hacen los bebés, su mamá lo golpea por atrevido.
10. Cuando los niños no entienden, el maestro vuelve a explicar las veces que sea necesario.
10. La maestra felicita a los niños cuando se esfuerzan al hacer la tarea, aunque no esté perfecta.
11. El padre de María la golpea cada vez que trae bajas calificaciones de la escuela.
12. La mamá de Juana la abraza y besa todos los días. Le dice que es su tesoro.
13. Cada vez que Sofía pasa caminando por delante de un grupo de varones le silban y le gritan cosas: «¡Qué linda que estás!» «¿Quieres ser mi novia?»
14. Ana comenzó a trabajar en el almacén. A veces, cuando el dueño pasa junto a ella, le toca la cola. A Ana no le agrada, pero tiene miedo de decirlo porque es amigo de su familia y, además, ella necesita trabajar.
15. Los domingos, la familia López se junta para almorzar. Disfrutan de las historias de los abuelos, de los juegos de los primos, de mirar fotos juntos.
16. Cuando viaja en el transporte colectivo, Daniela cede su asiento a las personas ancianas y a las mujeres embarazadas.

17. Eugenia está de novia con un joven mayor que ella. Están muy enamorados. Él dice que la quiere tanto que no quiere que salga con sus amigas, para que esté siempre con él.
18. Cada vez que Don Rodrigo hace la comida, sus hijos se la desprecian y le dicen que «es un asco» y que quieren comer otra cosa.
19. Lucas es un adolescente que está en silla de ruedas. No tiene forma de ir a la escuela, aunque le gustaría.
20. Antonio trabaja de la mañana a la noche en la casa de la familia donde vive. Tiene 9 años, y no lo envían a la escuela.
21. Felipe dice que su padre es un genio. Siempre se toma un tiempo para conversar, darle un consejo, y decirle que lo quiere y está orgulloso de él y de cada uno de sus hermanos.