



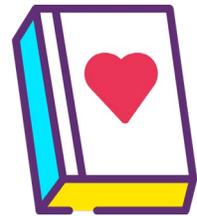


## Sesión 1.9 Fortaleciendo las relaciones entre jóvenes y mentores

“...estimando cada uno a los demás como superiores a sí mismo;” (Flp. 2.3)

### Reflexión bíblica

Las Escrituras en la epístola paulina a los Filipenses nos hacen una advertencia, que no debemos creernos más de lo que somos y que consideremos a los demás como superiores a nosotros mismos (Flp.2.3), realmente esto no es fácil ya que nuestra naturaleza es contraria a este pensamiento.



Generalmente nuestra actitud es creernos mejor que otros, eso no nos permite hacer buenas relaciones, pero la verdad es que hay personas mejores que nosotros y hay otros que están en menor condición que nosotros.

Una pregunta que debemos hacernos es ¿Qué debemos hacer para reconocernos unos a otros? En relaciones de grupo siempre habrá alguno que destaque más que otro, eso es natural, eso nos hace diferentes y tenemos que aceptarnos unos a otros y estimar al otro como su fuera mejor que nosotros; no necesitamos bajar nuestra estima para eso, solo es considerar al otro porque estamos haciendo relaciones firmes de amistad, esta debe ser nuestra actitud en un grupo en donde estamos siendo formados para la vida, tiene que hacerse eco cada enseñanza y vivencia, y forjar relaciones buenas y genuinas, la vida siempre nos trae sorpresas, por eso estima a tu amigo, estima a tu mentor, se agradecido con todos en todo.

Al finalizar esta sesión los jóvenes podrán:

#### Objetivo general:

Construir una relación con los mentores basados en la confianza y en los aportes de este al proceso de formación que se consolida con la presentación sobre sí mismos.

#### Objetivos específicos:

1. Conocer algunos detalles básicos de los compañeros y mentores para fortalecer la relación.
2. Crear una relación de confianza entre los mentores y los jóvenes a través de un diálogo personalizado.
3. Aprender a presentarse en público considerando las diferentes sugerencias dadas con el fin de cerrar exitosamente el módulo.

## Introducción

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Materiales necesarios:** Hoja de trabajo

1. Comience la Sesión dando la bienvenida a los participantes.
2. La sesión de hoy es diferente a las otras sesiones de Youth Ready ya que incluye la participación con nuestros mentores aprendiendo más sobre ellos y cómo podemos tener una relación de tutoría del mentor fuerte y que brinde apoyo.

Se leen con los participantes los objetivos de la sesión (pueden encontrar los objetivos en sus hojas de trabajo). Pregunte si tienen alguna duda sobre los objetivos

### Actividad 1.9.1: Como yo. Hacedores de amistad.

- ✓ **Tiempo:** 20 minutos
- ✓ **Objetivos:** Conocer algunos detalles básicos de los compañeros y mentores para fortalecer la relación.
- ✓ **Materiales Necesarios:** Ninguno
- ✓ **Habilidades Principales:** Aprovechar las redes profesionales, comunicación efectiva.

#### Descripción

Este es un juego divertido y activo sobre llegar a conocerte que hará que los participantes y los mentores se muevan conforme aprenden datos uno sobre el otro. Asegure que los participantes y mentores sean lo suficientemente ágiles para moverse, pero no tan emocionados que se choquen unos con otros y puedan lesionarse.

#### Paso a Paso

1. Los jóvenes y facilitadores van a jugar un juego interactivo sobre 'empezar a conocerte'.
2. Uno de los participantes se pone de pie en el centro con el facilitador mientras el resto de los jóvenes y mentores se dan las manos y forman un círculo lo más grande posible. Todos bajan las manos para que estén bien separados.
3. El facilitador explica que los participantes en el centro van a comenzar como personas que serán conocidas como "**llamadores**". El llamador dirá al grupo una afirmación sobre sí mismo, por ejemplo 'mi color favorito es el rojo, quiero hacer carpintería, tengo un hermano mayor, me gusta cocinar', y otras afirmaciones positivas.
4. El llamador dirá su nombre, su afirmación y luego preguntará "¿Quién es como yo?"
  - a. Ejemplo- Me llamo Gabriel y estoy encantado de ser parte de este grupo de Youth Ready. ¿Quién es como yo? (esperemos que todos se muevan con esa afirmación)
5. Se explica que si alguien más en el círculo responde que sí a la pregunta del llamador debe cambiar de lugar con esa persona.
6. Múltiples participantes y mentores pueden responder que sí a la pregunta y por lo tanto se deben mover a los nuevos lugares. Los participantes **no pueden moverse al lugar directamente al lado de ellos**, deben moverse al menos dos lugares lejos de su lugar original.

7. La persona que queda en el centro luego que los participantes y mentores se han movido es el nuevo llamador.
8. Los participantes que se ubicaron en el centro mientras construían el círculo sean el primer llamador. El facilitador debe salir del círculo y tomar fotos de la actividad para el paseo por la galería.
9. El juego se mantiene durante 15 minutos.

### Actividad 1.9.2: Café con mentores

- ✓ **Tiempo:** 40 minutos
- ✓ **Objetivos:** Crear una relación de confianza entre los mentores y los jóvenes a través de un diálogo personalizado.
- ✓ **Materiales Necesarios:** ninguno
- ✓ **Habilidades Principales:** Aprovechar las redes profesionales, comunicación efectiva.

#### Descripción

Esta es una oportunidad para que los jóvenes hablen con sus mentores en un ambiente más personal y para que puedan hacer preguntas personales, para esta actividad se realiza utilizando la técnica del café mundial, permitiendo que los jóvenes puedan conocer a todos sus mentores.

#### Paso a Paso

1. Los jóvenes serán divididos al azar en grupos pequeños. Por unos minutos podrán hablar con los mentores y hacerles preguntas.
2. Los mentores se enumeran (por ejemplo, diez mentores, cuentan de uno a diez). Luego se separan por el salón para que los grupos estén retirados uno de otro. Luego los jóvenes cuentan dependiendo del número de mentores presentes (de uno a diez, si son diez mentores). Los números unos se van con el mentor uno, los números dos con el mentor dos hasta distribuirse entre todos mentores.
3. Durante cinco minutos el grupo de jóvenes conversa con el mentor que le toco según la numeración y luego de la señal rotan los grupos al siguiente mentor. Las rotaciones se realizan cada 5 minutos hasta que todos los jóvenes pasen con todos los mentores.
4. Si algún grupo no sabe que pregunta hacerle a un mentor, el facilitador puede sugerir algunas, de ejemplo - ¿Cómo obtuvo su primer trabajo? ¿Qué fue lo más difícil de aprender? ¿Cómo balancea su vida laboral y familiar?
5. Al final de la última rotación, agradezca a los mentores y pida un aplauso.

#### Reflexión y Discusión

Dé al grupo unos minutos para discutir estas preguntas y luego invite a los grupos a que compartan algunos de sus comentarios para cada pregunta a todo el grupo, cubriendo una pregunta a la vez.

- ¿Qué lecciones principales han aprendido de su discusión con los mentores?
- ¿Qué tiene que hacer para alcanzar los logros de los mentores?

### Actividad 1.9.3: Actividad desarrollada por los mentores para los jóvenes

- ✓ **Tiempo:** 45 minutos
- ✓ **Objetivos:** Crear una relación de confianza entre los mentores y los jóvenes a través de un diálogo personalizado.
- ✓ **Materiales Necesarios:** a ser determinados y aportados por los mentores

Los mentores crearán y encabezarán una actividad para los jóvenes y para ellos. Aporte el apoyo que sea necesario y asegúrese de tomar fotos para el paseo por la galería.

### Actividad 1.9.4: Actividad desarrollada por los jóvenes para los mentores

- **Tiempo:** 45 minutos
- **Objetivos:** Construir relaciones y confianza entre los mentores y /las jóvenes
- **Materiales Necesarios:** a ser determinados y aportados por los jóvenes
- **Habilidades Principales:**
- **Habilidades Secundarias:**

Los jóvenes crearán y encabezarán una actividad para sí mismos y para los mentores. Aporte el apoyo necesario y asegúrese de tomar fotos para el paseo por la galería.

### Actividad 1.9.5: Instrucciones para las presentaciones “Yo soy”

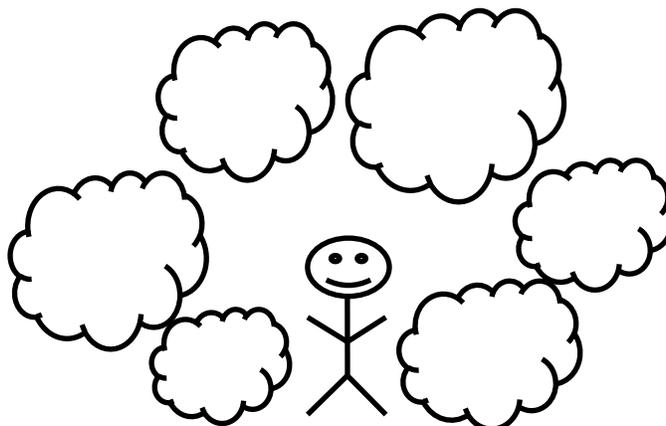
- ✓ **Tiempo:** 20 minutos
- ✓ **Objetivos:** Aprender a presentarse en público considerando las diferentes sugerencias dadas con el fin de cerrar exitosamente el módulo.
- ✓ **Materiales Necesarios:** papel de rota folio, marcadores, afiche preparado
- ✓ **Habilidades Principales:** Examinar y articular sus valores
- ✓ **Habilidades Secundarias:** Planificar y dar prioridad; organizar información.

#### Descripción

Las Presentaciones “Yo soy” son un evento hito que cerrará el Módulo 1 y debe incluir lo que los jóvenes han aprendido hasta el momento.

#### Paso por paso

1. Explicar a los jóvenes que van a preparar una presentación corta de 3 minutos acerca de ellos mismos después de dos sesiones.
2. Para prepararse para esto, puede tomar en cuenta los siguientes temas como puntos para comenzar. Estos temas reflejan lo que usted ha aprendido acerca de ellos en las sesiones previas.
  - Mi familia
  - Mi cultura y valores
  - Mi comunidad
  - Mis sueños para el futuro
  - Mis talentos y habilidades
  - Cualquier cosa que quiera compartir de su persona
3. El facilitador muestra a los jóvenes el siguiente dibujo, el cual es el



formato para su presentación. Hay uno en blanco que deben llenar en su libro de trabajo para utilizar como primer borrador antes de transferir la información al rota folio. Deben dibujar esto en el rota folio al recibirlo:

4. Cada joven en una hoja de rota folio y un marcador, trabaja en su presentación. Los jóvenes pueden completar sus presentaciones en casa. El facilitador les invita además a practicar sus presentaciones antes de la última sesión.
5. Se explica a los jóvenes que en la próxima sesión darán presentaciones cortas de 5 minutos acerca de ellos mismos, las cuales estamos llamando las presentaciones "Yo soy". Hay algunas capacidades básicas de presentación que hay que aprender para dar una presentación efectiva. Estas incluyen:
  - Practicar y prepararse
  - Conocer qué ideas principales quiere presentar
  - Hacer contacto visual
  - Utilizar el tono de voz y volumen adecuados
  - Poner atención a la postura
  - Evitar comportamientos que distraigan tales como demasiado uso de gestos de manos, mover los pies demasiado, movimientos o hábitos nerviosos.
  - Ser entusiasta
  - Sonreír y tener una actitud positiva
  - Involucrar al público cuando sea adecuado
6. Dos voluntarios pasan al frente del grupo. Y uno de ellos habla al otro sin hacer contacto visual. Y luego el otro voluntario habla a la otra persona mientras hace contacto visual.
7. Se discute en el grupo qué persona demostró mejores habilidades de presentación
8. El facilitador selecciona 3 o 4 de los incisos anteriores para hacer esta actividad. Esto le demostrará al grupo las habilidades de presentación adecuadas y que deben utilizar durante sus presentaciones "Yo soy" en la última sesión del Módulo 1.

### Reflexión y Discusión:

Dé unos minutos al grupo para discutir estas preguntas y luego invite a los grupos para que compartan algunos de sus comentarios para cada pregunta a todo el grupo, abarcando una pregunta a la vez.

- ¿En qué otras áreas de su vida pueden ser útiles estas habilidades?
- ¿Cuál es una habilidad de presentación que necesita mejorar?

### Ilustración

En una ocasión, el rey de un país lejano salió de su castillo, deseaba ver con como vivía su pueblo, en el camino encontró a un anciano sembrando una palma, esto llamó la atención del rey que preguntó al anciano: ¿Qué caso tiene que siembres una palmera sino no podrás cosechar tú? El anciano le respondió: Otros sembraron lo mismo antes y yo coseché. La respuesta llena de sabiduría del anciano lo llenó de admiración al Rey y por eso le dijo: por tus sabias palabras, recibe esta bolsa de oro, ya ves, dijo el anciano, aún no he pasado la siembra y ya coseché. El rey se admiró más y le dijo: tu sabiduría me asombra, recibe otra bolsa de oro en recompensa. El anciano preguntó al rey, ¿Cuántas cosechas al año da una palmera? A lo que respondió el rey: una al año, supongo. Ya ves Señor, ya he cosechado dos veces. Una vez más el rey

movido por la respuesta le dio una tercera bolsa de oro al anciano, se despidió diciendo: Me asombras tanto con tu sabiduría que tengo que irme o me dejarás sin oro.

Así ha sido el desarrollo del hombre, actualmente somos herederos de las realizaciones que llevaron a cabo las generaciones anteriores y las generaciones futuras disfrutarán lo que nosotros les dejemos como herencia.

### **Actividad 1.9.6: Preparar la Galería de Trabajos**

- **Tiempo:** 25 minutos
- **Objetivos:** Preparar una galería de trabajos como evidencia de los logros obtenidos en el proceso formativo del módulo 1
- **Materiales Necesarios:** todos los artefactos recopilados durante el Módulo 1, y cinta para pegar
- **Habilidades Principales:** Organizar información

#### **Descripción**

Al igual que la actividad anterior se pretenden presentar resultados del recorrido del módulo 1 para ello esta actividad es de preparación de la exhibición final destacando los elementos destacados de todos los trabajos realizados.

#### **Paso a paso**

1. Divida el grupo en grupos pequeños de cinco (5).
2. Con el liderazgo de los bibliotecarios / equipo de documentación / Director de Comunicaciones, clasifique los artefactos y délos a cada grupo junto con materiales para colgarlos (por ejemplo, cintas o tachuelas). Dé a cada grupo unos 20 minutos para preparar y montar los artefactos.
3. Pida a cada grupo que cuelgue sus artefactos para que todos los materiales se coloquen alrededor del espacio de aprendizaje en orden cronológico desde la sesión uno (1) hasta la última sesión del módulo. Los materiales deben ser colgados lo suficientemente alto como para que el grupo entero se reúna alrededor y los vea juntos.

#### **Cierre**

- **Tiempo:** 5 minutos

**Materiales Requeridos:** Afiche de Objetivos de Sesión