



Sesión 4.2: Sirviendo a Nuestra Comunidad

Servir en la comunidad es realizar la misión cristiana.

Reflexión bíblica

El sentido de comunidad es lo primero que Dios establece para el hombre, por eso le da su compañera, este principio de base es la que desarrolla la familia y las familias crean comunidad social (Gen. 1.28; 2: 18, 23-24). De allí la necesidad de comprometernos con la realidad en que vivimos, no podemos ser ajeno a la problemática que vive nuestro grupo cercano, nuestra sociedad, nuestro país.

Ese mismo sentido de comunidad lo vemos al formar los primeros clanes hebreos con los descendientes de Abraham, por medio de Jacob, sus hijos llegaron a ser las cabezas de las doce tribus en Israel, y luego Dios los forma como pueblo dándoles legislación y estatutos que hasta hoy son el fundamento de la nación israelí que ha aportado en ciencia, literatura, agricultura, medicina, educación y otras áreas siendo de bien para las demás naciones.

Objetivos de la sesión

Al finalizar de este módulo, los jóvenes podrán:

Objetivo general

Perfilar un proyecto social considerando los elementos provistos por líderes y miembros de la comunidad, así como otros proyectos previos dirigidos por jóvenes.

Objetivos específicos

1. Conocer experiencias de proyectos dirigidos por jóvenes con el fin de obtener aprendizajes en vías del proyecto a impulsar.
2. Recolectar insumos para la elaboración del perfil de proyecto a desarrollar en la comunidad.
3. Elaborar el perfil de proyecto previa selección del problema a resolver considerando los insumos de las actividades anteriores.

Introducción

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Materiales necesarios:** Cartel de objetivos de la sesión.

1. De la Bienvenida a los jóvenes a la sesión.
2. Pregunte a los jóvenes si ¿Están emocionados para empezar su proyecto comunitario?
3. Comparta el cartel con los objetivos de la sesión del día. Lea cada uno de los objetivos y explique que el principal objetivo de hoy es ayudarlos a comprender que las diferencias no deberían causar prejuicio o discriminación.

Actividad 4.2.1: Árboles de Problemas, Árboles de Fortalezas

- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Objetivos:** Identificar problemas y fortalezas en sus comunidades y determinar sus causas, como elementos de análisis de la comunidad.
- **Materiales necesarios:** Múltiples Hojas de papel o rotafolio y marcadores, Un árbol de muestra.
- **Habilidades Fortalecidas:** Analizar la información y priorizar para tomar decisiones.
- **Habilidades secundarias:** Utilización de herramientas para planificar proyectos.

Descripción

Además, de que los jóvenes hayan conocido su comunidad, es importante destacar que todo tiene una causa y un efecto. El grupo vera las debilidades y fortalezas dentro de sus comunidades, identificando sus efectos y revisando los factores que los crean.

Paso a paso

1. Divida a los jóvenes en dos grupos, asegurándose que queden integrados con jóvenes de ambos sexos y otros aspectos como lugar de residencia.
2. Realice una lluvia de ideas respecto a los problemas que afectan la comunidad y colóquelo en un papelógrafo tratando de priorizar el problema que más afecta la comunidad. Haga lo mismo con las fortalezas.
3. Informe a los jóvenes que una mitad del grupo va a crear un árbol de fortalezas, el cual mostrara las fortalezas tangibles e intangibles de sus comunidades; mientras que la otra mitad va a crear un árbol de problemas, el cual discute sobre los problemas que ellos identificaron en sus comunidades.

4. Muéstreles a los grupos un árbol de ejemplo que usted ha dibujado previamente en un cartel y explique cómo cada grupo va a dibujar su propio árbol con un tronco, ramas y raíces.
 - Para el grupo que trabajara con las fortalezas, ellos van a identificar la principal fortaleza de su comunidad. Puede ser algo físico o algo intangible, pero todo el grupo debe estar de acuerdo. Después de dibujar su árbol, ellos escogerán a alguien que escriba esta fortaleza en el centro del árbol usando entre 1-3 palabras clave. (Más tarde en la plenaria, tendrán la oportunidad de explicar la fortaleza verbalmente en detalle).
 - Para el grupo que trabajara el árbol de problemas, escogerán un problema que ellos consideran clave y pueden explicarlo en detalle. Haga que el grupo dibuje su árbol en un rotafolio y que escriba el problema en medio de su árbol usando la menor cantidad de palabras posible.
5. Una vez que hayan identificado la fortaleza o problema que desean explicar, haga que cada grupo discuta entre si estas preguntas:
 - “¿porque tenemos esta Fortaleza? (grupo de fortalezas) o porque tenemos este problema? (grupo de problemas).
 - ¿Cuáles son los diferentes factores que contribuyen a que se dé la fortaleza o el problema respectivamente?” Los jóvenes escribirán estos factores contribuyentes en el área de las raíces. Estas son la “raíz de las causas” de la fortaleza o del problema.
 - Después ellos también considerarán los efectos de los problemas y fortalezas
 - . ¿A qué otra cosa positiva nos ha llevado esta fortaleza clave en nuestra comunidad?, ¿A que otros problemas o asuntos nos ha guiado este problema clave en nuestra comunidad?

Mientras los grupos identifican estas cosas, las escribirán en el área de las ramas. Diga a los miembros de ambos grupos, que pueden crear más ramas y raíces en el camino si son necesarias. Anímeles a contar la historia de cómo las cosas llegaron a ser de la forma en que actualmente son. ¿Quiénes fueron los actores clave?, ¿qué eventos precedieron los problemas o las fortalezas?

6. Continúe con la pregunta ¿Por qué?, así los participantes continuaran indagando en las diferentes razones detrás de los problemas/fortalezas de la comunidad. Anime a los grupos a evitar elegir las mismas fortalezas o problemas que los demás grupos, de esta forma juntos podrán explorar diferentes fortalezas u problemas.

7. Deles tiempo para completar sus árboles, proveyéndoles apoyo mientras lo hacen.
 8. Una vez cada grupo haya completado su árbol, dígales a los grupos que guarden sus marcadores y dejen de conversar para que puedan escuchar a los demás grupos que presentarán brevemente sus árboles en plenaria. De ser posible exhiba los árboles en el espacio en donde se reúnen. Permita a otros grupos caminar alrededor de los dibujos de los demás grupos.
- ❖ **Nota:** Asegúrese de mantener un buen ejemplo de un árbol de fortalezas y uno de problemas para la galería al final del módulo.

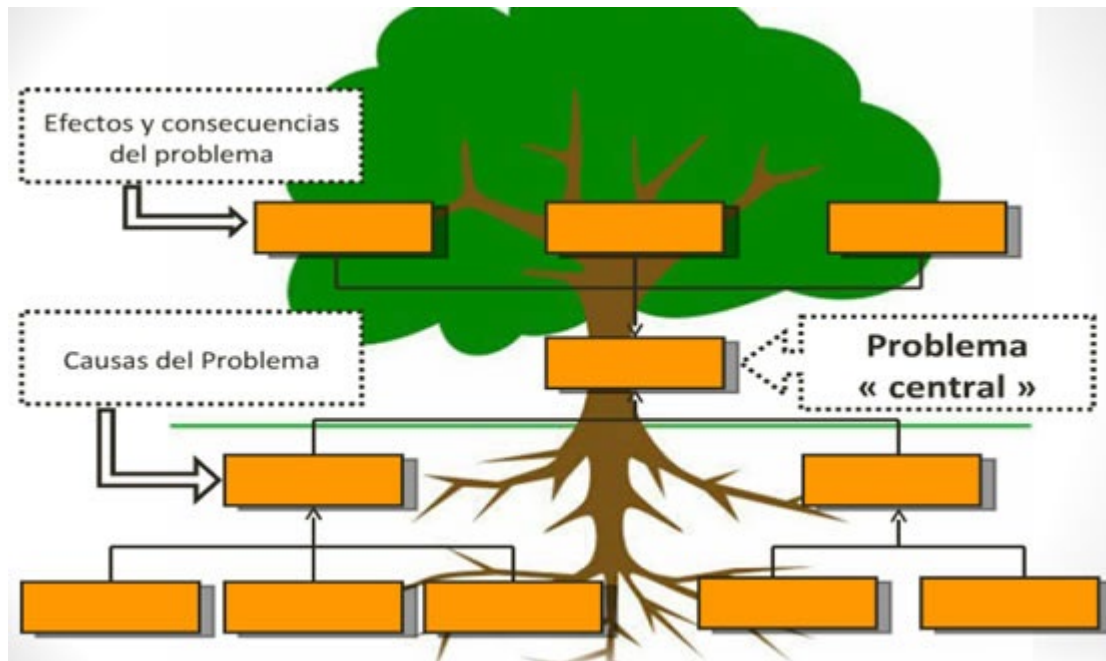
Reflexión y Discusión

Dele al grupo uno cuantos minutos para discutir estas preguntas:

- ¿Cómo se sintió al profundizar en los problemas y fortalezas de su comunidad?
- ¿Porque es importante para nosotros el discutir los problemas y fortalezas?
- ¿Cómo podemos contribuir para reducir la problemática de mi comunidad?

No hay problema que no tenga solución en el tiempo.





Un carpintero que había sido contratado para reparar una vieja granja acababa de finalizar un duro primer día de trabajo. Su cortadora eléctrica se dañó y le hizo perder una hora de trabajo y su antiguo camión se negaba a arrancar.

El dueño de la granja se ofreció llevarlo a casa, el carpintero se sentó y estuvo en silencio en todo el camino. Una vez que llegaron invitó al granjero a conocer su familia. Mientras se dirigían a la puerta, el carpintero se detuvo brevemente y tocó las puntas de las ramas con ambas manos. Luego de este detalle, se abrió la puerta, en ese instante ocurrió una sorprendente transformación, su bronceado rostro estaba con una sonrisa brillante, abrazó a sus dos pequeños hijos y le dio un beso a su esposa.

Después de esto acompañó al granjero a su auto, y cuando pasaron cerca del árbol, éste sintió una curiosidad y le preguntó acerca de lo que le había llamado la atención, "Oh ese es mi árbol de problemas", contestó. Se que no puedo evitar tener problemas en el trabajo, pero una cosa es segura: los problemas no pertenecen a la casa, ni a mi esposa, ni a mis hijos. Así de simplemente los cuelgo en el árbol cada noche cuando llegó a casa, luego en la mañana los recojo otra vez. Lo divertido es que cuando salgo en la mañana a recogerlos, ni remotamente hay tantos como los que recuerdo haber colgado la noche anterior.

Actividad 4.2.2: Atención Comunitaria

- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Objetivos:** Identificar diferentes opciones de contribución en la comunidad, mediante la consulta de población afectada y líderes comunitarios.
- **Materiales necesarios:** papel de Rotafolio y Marcadores.
- **Habilidades Fortalecidas:** Planificación participativa
- **Habilidades secundarias:** trabajo en equipo

Descripción

Los jóvenes podrán identificar actividades de servicio comunitario en las cuales ellos pueden participar, para lo cual, tendrán la oportunidad de interactuar con líderes comunitarios quienes expondrán con mayor detalle problemas específicos de la comunidad.

Paso a paso

1. Explíquelo al grupo que el servicio comunitario es un requisito para ser miembro del grupo Youth Ready. Dígales, que se espera que ellos participen en algún tipo de servicio a la comunidad, por lo menos una vez al mes.
2. Pídale al grupo que discutan la siguiente pregunta:
 - *¿Cuáles son las oportunidades en las que los jóvenes podrían contribuir al bienestar de la comunidad? En específico, estamos buscando un proyecto de corto plazo, en cuales podemos participar.*
- ❖ **Nota:** *Ellos podrían iniciar la discusión hablando de los asuntos mencionados en su "árbol de problemas". Considere que los problemas dibujados en los arboles podrían ser muy complejos o "grandes" para que el grupo haga una contribución positiva en un corto tiempo. Ellos podrían necesitar una guía para identificar actividades más puntuales en las que pueden participar.*
3. Después de haber discutido un número de asuntos, pídales que elijan los dos problemas principales que quisieran ayudar a resolver. Después, facilite una lluvia de ideas alrededor de cada uno de los dos asuntos que el grupo identificó, y las acciones concretas que ellos podrían hacer como grupo al menos una vez al mes y contribuir al bienestar de su comunidad.
4. Pídales que recuerden las fortalezas de la comunidad que escribieron en el árbol y que consideren formas de cómo podrían sacar "fortalezas" del

problema que ellos han elegido. Ayúdeles a mantener su motivación, diciéndoles que ellos no van a solucionar completamente un problema, pero, que si pueden hacer una contribución real al bienestar de su comunidad. El facilitador o un joven voluntario, debe tomar nota en un rotafolio y archivar este para mostrar en la galería.

5. Una vez que el grupo haya elaborado una lista de posibles acciones relacionadas a los dos asuntos, pregunta los jóvenes ¿Quiénes son personas de la comunidad que afectarán con el proyecto? ¿Quiénes son líderes de la comunidad que pueden dar consejos o permiso para hacer el proyecto?
6. En pares los jóvenes van a decidir con quién de la lista de personas o líderes deben hablar. La mitad hablaran a las personas afectadas y la otra mitad a los líderes.
7. Los dos grupos podrían hablar acerca de lo que la comunidad ya está haciendo para resolver el problema o ellos podrían ofrecer una perspectiva adicional de posibles formas de cómo mejorar estos asuntos, sin embargo, deberían evitar cambiar los temas.
8. Explica que cada par va a dar un resumen del discurso en la próxima sesión.

Reflexión y Discusión

De al grupo unos cuantos minutos para examinar estas preguntas y luego invite a los jóvenes a compartir algunos de sus comentarios por cada pregunta, abordando una pregunta a la vez.

- *¿Por qué piensa que es bueno para la juventud participar en actividades que sirven para el bien de la comunidad?*
- *¿Cómo podría beneficiarles individual o como grupo de jóvenes el servir a otros?*

Actividad 4.2.3: Ejemplos de Proyectos Comunitarios Dirigido por Jóvenes

- **Tiempo:** 20 minutos
- **Objetivos:** Conocer experiencias de proyectos dirigidos por jóvenes con el fin de obtener aprendizajes en vías del proyecto a impulsar.

- **Materiales necesarios:** un rotafolio y marcadores.
- **Habilidades Fortalecidas:** Análisis de información

Descripción

Para poder definir el proyecto a ejecutar se presentan ejemplos que están dirigidos a población joven y que pueden ser ejecutados por el grupo.

Paso a paso

1. El facilitador explicará a los jóvenes que cada año hay cientos de proyectos de servicio dirigidos por los estudiantes que se completan cada año, algunos son exitosos y otros no.
2. El facilitador o uno de los jóvenes puede leer al grupo la primera historia de _____ nombre del proyecto----
3. Pregunte qué hizo que este proyecto no tuviera éxito. (errores de comunicación, morder más de lo que podían masticar, y no pedir ayuda podría ser algunas de las respuestas)
4. Luego, el facilitador o uno de los jóvenes puede leer al grupo la segunda historia de __nombre del proyecto_____.
5. Pregunte qué hizo que este proyecto fuera exitoso. (centrado en un pequeño objetivo, todos fueron involucrados, trabajado para crear asociaciones y compartir la responsabilidad podrían ser algunas de las respuestas.
6. Los jóvenes comparten con un compañero las lecciones principales que obtuvieron de cada historia. Una vez que se han discutido en parejas durante unos minutos, pida a algunos grupos que compartan con todo el grupo las lecciones principales que discutieron.
7. Pida a los jóvenes que escriban dos lecciones para el grupo sin éxito y dos lecciones para el grupo exitoso en su cuaderno de trabajo. Estas lecciones serán útiles en la planificación del proyecto.

Discusión y reflexión

Todas las lecciones aprendidas de esta actividad servirán a los jóvenes en la perfilación del proyecto que quieren desarrollar, por eso es importante reflexionar al finar sobre esos aprendizajes.



Actividad 4.2.4: Diseño de Proyecto de Cambio

- **Tiempo:** 60 minutos
- **Objetivos:** Elaborar el perfil de proyecto previa selección del problema a resolver considerando los insumos de las actividades anteriores.
- **Materiales necesarios:** un rotafolio y marcadores.
- **Habilidades fortalecidas:** perfilar proyectos sociales.

- **Habilidades secundarias:** Desarrollar y utilizar una red profesional; planificar y priorizar problemas; la práctica adaptativa.

Descripción

El objetivo de esta actividad es ayudar a los jóvenes a diseñar un plan alcanzable y manejable para llevar a cabo su proyecto de servicio a la comunidad.

Para esta actividad se presenta una guía práctica la cual deben completar luego de la comprensión de los conceptos.

Paso a paso

1. Inicie dando lectura y aclarando el concepto de perfil, las etapas de un proyecto y descripciones de la información general.
 2. Solicite a los jóvenes que prioricen un proyecto alcanzable y manejable, que contribuya en respuesta de un problema encontrado en su árbol de problemas.
 3. Una vez que los jóvenes han establecido una intervención o proyecto que les gustaría trabajar, pueden identificar el producto final, quienes participaran, quienes se beneficiarán, porque se hará este proyecto, en que consiste, en cuanto tiempo se lograra, como visualiza a futuro el problema con la intervención del proyecto, como se espera que la situación mejore o se modifique, que puede dificultar los logros del Proyecto. Con ello se complementará la parte I.
 4. Para lograr cómo alcanzar la ejecución debe hacerse una lluvia de ideas de las actividades necesarias para lograr el objetivo y ordenarlas asignando tiempo y participantes.
 5. Luego pregunte ¿Qué necesita para para realizarlas las actividades?, con ello conocerá los recursos que necesita para la ejecución y los gastos que implica.
 6. ¿Quiénes contribuirán para el logro del proyecto? Y ¿con qué?
- Complemente la parte II y III del perfil.

Perfil de proyecto Comunitario.

Un proyecto es un plan organizado, que se enfoca en:

- Encontrar solución a un problema o una necesidad previamente analizada y reconocida por un grupo de personas.
- Utilizar adecuadamente los datos que definen el problema o necesidad, para partir desde ahí, un proceso de planificación bien organizada y presupuestado.
- Identificación de objetivos, que permitan crear actividades en función del problema que se espera resolver, o la necesidad que se espera atender.

- Integrar actividades que faciliten la participación de las personas involucradas en la ejecución del proyecto a nivel local, municipal y departamental.
- Distribuir tareas para organizar el tiempo en función de los resultados que se esperan obtener.
- Desarrollo de un proceso de monitoreo y evaluación.
- Uso adecuado de técnicas e instrumentos para dar seguimiento e implementar las actividades previstas.

Etapas del Proyecto

Detectar el problema

Es el análisis que se realiza con la participación de la comunidad y sus organizaciones, para detectar que es lo que se espera resolver o solucionar, tomar en cuenta las causas y los efectos.

Proyecto: es un conjunto de actividades relacionadas para lograr un fin específico, se diseña para resolver un problema que afecta el desarrollo de una comunidad.

Formular la meta y los objetivos

Son la respuesta positiva al análisis de las causas y los efectos del problema.

Metodología: es el planteamiento del cómo se realizara, con quienes, en donde y duración del proyecto (corto, mediano y largo plazo).

Recursos

Son los medios con los cuales se ejecutan las tareas o actividades del proyecto, pueden ser materiales, económicos, tecnológicos y humanos.

Identificar actividades y tareas

Son las acciones que se realizan para lograr los objetivos y las metas. Estas son distribuidas en el tiempo por medio de un cronograma que se logra con la participación de los integrantes del grupo.

Monitorear y evaluar el proceso del proyecto

Es dar seguimiento a la implementación de las actividades es un proceso que se realiza, antes, durante y después, sirve para mejorar procesos, tomar decisiones y retroalimentar acciones encaminadas al alcance del objetivo y la meta.

Descripciones Generales

Objetivo:

Es la forma positiva que refiere el qué y para qué de lo que se espera alcanzar.

Población Objetivo

Son las personas que participan y se benefician con el proyecto.

Acciones y actividades

Definen lo que se hará, tienen una relación muy estrecha con el objetivo y los resultados del proyecto.

Cobertura

Es el espacio territorial, contextual y de personas que se atenderán con el proyecto, es importante indicar cantidades para verificar logros al final.

Resultados, efecto e impacto

Es lo que se espera lograr con la intervención del proyecto, los resultados tienen un efecto y un impacto. El efecto se mide en el transcurso de su ejecución y el impacto al finalizar.

Tiempos

Es la especificación del tiempo asignado para la implementación y ejecución del proyecto.

Gestión de un Proyecto

Es la presentación de un proyecto ante autoridades locales, municipales e instituciones que tengan la capacidad e interés de contribuir en la inversión para la ejecución de determinado proyecto.

Perfil de un Proyecto

Parte I Información General

	Nombre del Proyecto:
	Lugar de implementación del proyecto:
	Participantes en la ejecución del proyecto:
	Responsable del proyecto:
	Población a beneficiarse :

	Justificación del Proyecto: (por qué se hará este proyecto)
	Descripción del Proyecto : (en qué consiste el proyecto)
	Duración : (de qué fecha a que fecha se ejecutara el proyecto)
	Impacto del Proyecto: (como visualiza a futuro el problema con la intervención del Proyecto)
	Resultados del Proyecto: (como se espera que la situación mejore o se modifique)
	Amenazas: (que puede dificultar los logros del Proyecto)

Parte II: Planificación

Resultado 1	Actividades	Fechas de ejecución	Participantes	Recursos	Monitoreo y Evaluación
	1-				
	2-				
Resultado 2	Actividades	Fechas de ejecución	Participantes	Recursos	Monitoreo y Evaluación
	1-				

Parte III: Recursos

Humanos	Institucionales	Financieros

Fecha de elaboración.

Parte IV: Informe de los resultados logrados

Reflexión y discusión

Se dispone de un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.

- ¿Se usan en su proyecto diferentes métodos de recopilación de datos? ¿Por qué esto es importante?
- La tabla de plan de actividades describe, cómo el grupo va a completar el proyecto. ¿Es usted el responsable de asegurarse de que el progreso se complete según el calendario?

Aplicación

Cuanto necesitamos aprender para tener una visión más clara de la tarea que Dios nos ha dado como seres humanos en nuestra comunidad, y mucho más como cristianos acercarnos los principios del reino en prácticas concretas dentro de nuestra comunidad.

Ahora que sabes que tu participación es necesaria e importante para generar cambios que sean para el bienestar de todos, hazlo parte de ti y de tu accionar cristiano, tú puedes vivir tu espiritualidad realizando obras de bien para la cual Dios nos ha llamado, hemos sido creados en Cristo Jesús para buenas obras, que Dios preparó de antemano para que vivíamos de acuerdo con ellas (Ef. 2.10).

Una de las marcas del creyente es el amor al prójimo, si amas a Dios se mostrará ese amor en el prójimo, y su manifestación visible es el servicio y el compromiso que realizamos con los demás, tenemos mucho por hacer para construir los valores y principios de Dios aportando a nuestra comunidad de dónde vienes o donde puedes influenciar. Debemos estar ocupados en acciones concretas para el prójimo para gloria de Dios.

Esta parte es importante, realizar un proyecto para hacerlo realidad en la dimensión de la participación ciudadana, eso implica acciones concretas, buscando logros positivos para la comunidad donde se proyecta, es una tarea de solución a problemáticas sentidas en nuestra sociedad, es solidarizarse con el que tiene necesidades en su comunidad, es mostrar la mano cristiana de bendecir a otro de forma concreta y definida.

Cierre

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Materiales necesarios:** Cartel de objetivo de la sesión.