

SESIÓN 4.1:

Mi compromiso cívico

Sesión 4.1: Mi compromiso cívico

Solamente procurad que vuestra conducta como ciudadanos sea digna del evangelio de Cristo, (Flp 1:27 RVA)

En esta Sesión los/las jóvenes identifican que hace diferente a un ciudadano y como se puede aportar para una mejor sociedad.

Reflexión bíblica



La visión del mundo que tenemos la mayoría de los cristianos evangélicos y que se ha hecho común es una mirada dualista de la vida, muchos creen que solo debemos ocuparnos de cosas espirituales y dejamos nuestra realidad porque ocuparse de ella es carnal y perder tiempo, nada más lejos de lo que las Escrituras nos enseñan.

Cuando Jesús inició su ministerio en medio de nuestra temporalidad lo hizo con un mensaje contundente, “arrepíentanse porque el reino de los cielos se ha acercado.” (Mt. 4.17), el reino de Dios viene y se une a nosotros, está presente en Jesús atendiendo las necesidades de la gente y haciendo su labor desde su ciudadanía. El Señor tenía una mirada unificadora de la vida, no hay dos espacios, sino que todo está enlazado. Dios, en las indicaciones que da a su pueblo en su camino por el desierto, está preocupado por todas las cosas cotidianas de la vida, en los profetas se escucha la voz preocupada por las viudas, los huérfanos y los extranjeros, es decir por los limitados, nos muestra la sensibilidad por el ser humano.

Jesús nos muestra cómo se debe conducir un hijo de Dios en medio de su realidad, claro que la religiosidad había perdido el rumbo y solo se veía su actitud legalista y fría. Por eso en su ministerio el apóstol Pablo nos reafirma que el creyente debe tener un comportamiento de ciudadano, aportando a su lugar, esa es el verdadero significado de ser luz y sal, no alejándonos de nuestra realidad sino siendo participantes de ella, mostrando nuestros principios cristianos en cada tarea cotidiana.

Objetivo general

Fortalecer los conocimientos sobre la participación ciudadana desde una perspectiva de cambios basados en comportamientos correctos, de acuerdo con los principios que las Escrituras nos muestran para una vida cívica en comunidad.

Objetivos específicos

- 4.7 Construir conjuntamente las características de un ciudadano modelo, que oriente los comportamientos a imitar por los jóvenes del programa.
- 4.8 Identificar las diferentes formas de participación ciudadana para tener opciones de involucramiento.
- 4.9 Reflexionar sobre los escenarios de injusticia mundial basados en datos, y considerar los aportes que se pueden hacer desde su posición como miembro de un grupo youth Ready para aportar a hacer la diferencia.
- 4.10 Asumir un papel como miembro de la sociedad que oriente la actuación como agentes de cambio al estilo de los profetas y hombres de Dios que aportaron a su sociedad.

Introducción

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Materiales necesarios:** Cartel de objetivo de la sesión.

1. De la bienvenida a los jóvenes a la sesión.
2. Explique al grupo que la sesión de hoy será dividida entre la exploración del compromiso cívico y las diferentes formas de participación ciudadana.
3. Comparta el cartel con los objetivos de la sesión del día. Lea cada uno de los objetivos.

Actividad: 4.1.4 ¿Quién se Mueve Hacia Adelante?

- **Tiempo:** 35 minutos
- **Objetivos:** Asumir un papel como miembro de la sociedad que oriente la actuación como agentes de cambio
- **Materiales necesarios:** tarjetas con personajes, rotafolios, marcadores, la escala de números (0-10)
- **Habilidades fortalecidas:** Asumir roles
- **Habilidades secundarias:** Liderazgo, Compromiso.

Descripción

Los participantes asumen un papel como miembro de la sociedad y avanzan de acuerdo con lo que ellos creen que su 'carácter' sería capaz de ser, hacer o tener acceso.

Paso a paso

1. Entregue a cada participante una tarjeta con un 'personaje' que asumirán, y dígales que deben mantener su papel en secreto.
2. Ubíquese en un extremo del aula, y pida a los participantes que formen una línea contra la pared opuesta, de frente a usted.
3. Explique que usted leerá las siguientes afirmaciones y que todos los participantes deben considerar si la afirmación es verdadera para su personaje.
4. Si piensan que la afirmación es verdadera para su personaje, deberían dar un gran paso adelante. Si piensan que la declaración no se aplica a su personaje, que no se muevan. Si consideran que la declaración es parcialmente cierta para su personaje, pueden tomar un pequeño paso adelante.

Declaraciones:

- Tengo lo suficiente para comer cada día.
- Contribuyo a la toma de decisiones en el hogar.
- Puedo completar/he completado mi educación.
- Terminaré/he terminado la universidad o los estudios universitarios.
- Puedo ver fácilmente un médico cuando estoy enfermo.
- Si mi padre/esposo/esposa murió, yo sería capaz de salir adelante financieramente.
- Si no estoy de acuerdo con algo, puedo expresarme con facilidad.
- Me pagan una cantidad justa por el trabajo que hago.
- Puedo influir en las decisiones en el trabajo.
- Yo estoy en una posición para ayudar a otras personas.
- Siento que tengo un futuro positivo, lleno de oportunidades.
- Me siento seguro en mi comunidad.
- Yo podría conseguir un préstamo para iniciar un negocio pequeño.
- Tengo control sobre mi vida.
- Soy respetado en mi comunidad.
- No tengo problemas para acceder a agua limpia y saneamiento.
- Me gusta el apoyo de mi familia.

5. Una vez que todas las declaraciones se han leído, invite a todos a mirar a nuestro alrededor y que cada uno diga qué personaje representaban.
6. Pregunte:
 - ¿Alguien puede adivinar quienes son las personas de adelante? ¿O aquellos de atrás?
 - ¿Cómo se sintió sobre su personaje?
 - ¿Cómo se siente acerca de las personas que se desplazan de forma distinta a usted?
 - ¿Por qué la gente se mueve de manera diferente?
 - ¿Qué aspectos de este juego representan la realidad?

❖ **Nota:** Algunas palabras clave e ideas a considerar para este ejercicio: Empoderamiento; derechos; igualdad; vulnerabilidad; ser parte de una comunidad; ser parte de una familia; ser excluido; equidad.

Empoderamiento: Proceso por el cual las personas fortalece sus capacidades, confianza, visión y protagonismo

Derechos: Cosas a las que se tiene derecho o están permitidas; libertades que están garantizadas.

Igualdad: Ausencia de total discriminación entre los seres humanos, en lo que respecta a sus derechos.

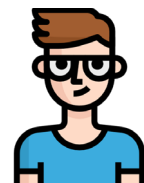
Vulnerabilidad: Es la propensión o predisposición para sufrir efectos adversos.

Exclusión: **Acción de marginar voluntaria o involuntariamente a una porción de la población**, también puede estar vinculada con otras razones, como por ejemplo ideológicas, culturales, étnicas, políticas y religiosas.

Equidad: Intenta **promover la igualdad**, más allá de las diferencias en el sexo, la cultura, los sectores económicos a los que se pertenece.

Discusión y reflexión

De al grupo un par de minutos para discutir estas preguntas y, a continuación, invite a los participantes a compartir algunos de sus comentarios de cada pregunta con todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.



- ¿Por qué creen ustedes que existe desigualdad entre las personas?
- ¿Qué podemos hacer todos nosotros para mejorar esta situación de desigualdad?
- ¿De qué manera este curso contribuye a reducir la desigualdad?

Imprimible:

Tarjetas de Personajes Quien Se Mueve Hacia Adelante

Adela Madre de un hijo de 4 años, soltera Trabaja como empleada doméstica Alquila una habitación No tiene el apoyo de su familia No tiene ahorros	Jorge 20 años terminó la escuela pero no pudo ir a la universidad Trabajó en un café, pero recientemente perdió su trabajo Vive en casa con sus padres	Christopher Trabaja como jornalero Resultó herido el año pasado y tiene deuda de facturas médicas Tiene citas y gasta bastante dinero en salir a comer Alquila un apartamento	Diana Casada Ella no trabaja pero su marido es un fontanero. Son voluntarios de la comunidad Está de acuerdo con todo lo que su esposo dice
Leonor La hija del presidente. Fue a la universidad Se le dio un carro Sale de fiesta y tiene fotos en revistas	Francisco Trabaja de día- como carpintero Solo termino la primaria Cuida de su madre enferma	Gabriel Trabaja en un banco Recientemente se mudó a una nueva casa Siempre paga sus cuentas a tiempo	Helen Abogada Comprometida Dueña de una casa Dona dinero a la iglesia
Irene Viuda Todos los hijos mayores y viven en diferentes ciudades Vive de la pensión de su marido	Jasón Ganó una beca para estudiar ingeniería en los EE.UU. Los padres son agricultores	Karen Es una artista y no tiene ingresos fijos Anda de ciudad en ciudad.	Luisa Huérfana Peluquera Nunca termino la primaria
Miguel Casado, con 2 hijos Parte de un grupo minoritario Trabaja como agricultor	Nicolás Juega fútbol semi-profesional Tiene 3 hijos y no está casado Debe dinero	Oscar Se escapó a los 15 Vive en la calle Parte de una pandilla Su novia está embarazada	Patricia Trabaja en una tienda de comestibles Dejó su trabajo de oficina debido al estrés Vendió su casa y ahora alquila Tiene dos hijos adultos que viven lejos

Miguel Casado, con 2 hijos Parte de un grupo minoritario Trabaja como agricultor	Nicolás Juega fútbol semi-profesional Tiene 3 hijos y no está casado Debe dinero	Oscar Se escapó a los 15 Vive en la calle Parte de una pandilla Su novia está embarazada	Patricia Trabaja en una tienda de comestibles Dejó su trabajo de oficina debido al estrés Vendió su casa y ahora alquila Tiene dos hijos adultos que viven lejos
René Profesor Vive en un barrio peligroso con sus padres Tiene préstamos estudiantiles	Esteban Gerente en una compañía telefónica local. Casado, con tres hijos Activo en su iglesia	Toño Cocina en un restaurante Casado sin hijos Vive en un barrio Sólo una persona de su familia trabaja	Valeria Enfermera Cuida de sus dos hermanos menores Alquila un pequeño apartamento

Wendy Trabaja en la floristería de su padre sin pago Secundaria terminada en computación No tiene hijos	Zacarías. El alcalde de la ciudad. Fue a la universidad Casado con dos hijos Es dueño de su casa	Adán Oficial de policía Está comprometido Nunca fue a la universidad Alquila un apartamento	Brenda Estudiante en la Universidad Padres respaldan sus estudios La asaltaron caminando a su casa de la escuela
Clarissa Es una inmigrante y no habla bien español Tiene dos hijos y un ex marido Esta buscando por un trabajo	Débora Es una enfermera Es una madre soltera con dos hijos. Su ex esposo estaba abusivo Alquila un apartamento	Edwin Profesor No tiene deuda Es soltero y vive con su familia. Su abuelo tiene cáncer de los huesos	Fidelia Propietaria de negocio Casada Tres niños El marido es un vendedor Vive detrás de su tienda que la alquila

Actividad 4.1.2: Valorando la Diversidad

Objetivo general

Establecer los elementos para identificar los prejuicios y como estos afectan la convivencia en la sociedad, reflexionando sobre la importancia de minimizarlos.

Objetivos específicos

- Conocer las generalidades de lo que es un prejuicio y sus implicaciones en las relaciones, con el fin de minimizar su presencia en nosotros.
- Conocer las generalidades de lo que es un prejuicio y sus implicaciones en las relaciones, con el fin de minimizar su presencia en nosotros.
- Fortalecer la información sobre los prejuicios y sus efectos y nuestra posición ante ellos.

Sub Actividad: Somos Diferentes/Somos Iguales

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Objetivos:** Conocer las características que hacen a las personas diferentes e iguales.
- **Materiales necesarios:** Preguntas sobre pedazos de papel.
- **Habilidades principales:** Valorar la diversidad, la inclusión y la igualdad; ser tolerante de las diferentes perspectivas.
- **Habilidades secundarias:** empatía.

Descripción

Se pretende con esta actividad la comprensión de los papeles de género, discapacidades, origen étnico y etapas de madurez en las personas.

❖ **Nota:** explicar los derechos humanos hacen referencia a la definición proporcionada.

Paso a paso

1. Organizar a los jóvenes en pequeños grupos (4 o 5 para un grupo).
2. Escriba cada una de las preguntas que aparecen a continuación en una tira de papel y dóblelas con cuidado. Es bueno repetir algunas de las preguntas, especialmente si usted tiene un grupo grande.
3. Coloque todas las tiras de papel en un pequeño frasco o recipiente y permita que una persona de cada grupo seleccione un tema.
4. Permita que cada grupo discuta sobre el tema que selecciono durante 15 minutos.

Preguntas para la discusión en grupo pequeño:

- ¿Cómo son tratados los hombres y las mujeres ¿Qué puede hacerse para asegurar que las mujeres y los hombres tengan las mismas oportunidades y trato igual? ¿Cuál es tu papel en esto?
- ¿Qué roles específicos desempeñan los hombres y las mujeres en su comunidad? ¿Cómo se puede asegurar que ambos sexos son igualmente valorados por su trabajo?

- ¿Qué significa para ti que hombres y mujeres son iguales, pero pueden tener diferentes funciones? ¿Estas funciones pueden cambiar?
- ¿Qué se puede hacer en este grupo sobre la manera de relacionarse el uno al otro, que pueden promover la igualdad de género?
- ¿Animaría a su hijo o hija para seguir una profesión no tradicional? Por ejemplo, no vemos tantos hombres en profesiones, como la docencia o la enfermería o la peluquería, o las mujeres que practican como conductores, abogados o ingenieros. ¿Es posible que participen en esas profesiones? ¿Por qué si o por qué no?
- ¿Qué tipo de discapacidades conoces?
- ¿Las personas con discapacidades tienen menos oportunidades, porque?
- ¿Crees tú que una persona con discapacidad puede ser eficiente en un puesto de trabajo?
- ¿Por qué razón crees que los adultos y la sociedad en general no tiene confianza en los jóvenes?
- ¿Qué puede hacer el grupo YR para cambiar la imagen negativa que tiene la sociedad sobre los jóvenes?
- ¿Piensas que el hecho de ser adulto hace a alguien ser responsable?
- ¿Qué piensas acerca de la vida de los adultos? ¿Es una vida fácil?
- ¿Cómo crees que será tu comportamiento cuando seas adulto?
- ¿Es correcto discriminar a personas de distinta raza o color piel?
- ¿Crees que la gente que es originaria o vive en zonas rurales valen menos que los que viven en la ciudad?
- ¿Quiénes emigran más a la ciudad y por qué?

❖ **Nota:** Usted tiene la opción de incluir otras preguntas de discusión que puedes encontrar localmente relevantes y pertinentes.

5. Reúna a todos de nuevo en el gran grupo y pídales que compartan algunos de los puntos que se debatieron en sus respectivos grupos.
6. Retome la actividad recordando a los jóvenes la diferencia entre derechos y roles.

Reflexión y discusión

El grupo dispone de un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invite al grupo a compartir algunos de sus comentarios de cada pregunta con todo el grupo.

- ¿Cómo contribuir a eliminar los estereotipos?

Sub Actividad: Grupos y Prejuicios/Actividad Opcional: Historietas de Prejuicios

- **Tiempo:** 10 minutos
- **Objetivos:** Fortalecer la información sobre los prejuicios, sus efectos y nuestra posición ante ellos.
- **Materiales necesarios:** Rota folio, hojas con los conceptos, marcadores.
- **Habilidades principales:** Tolerancia, pensamiento crítico
- **Habilidades secundarias:** carácter y confiabilidad.

Descripción

El objetivo de esta actividad es que los jóvenes examinen su responsabilidad personal para detener los prejuicios y evitar la escalada de la violencia.

Preparación

1. Dinámica de preparación: el juego del repollo, consiste en colocar los conceptos (prejuicios, tipos de prejuicios, consecuencias, concepto de estereotipo, etc) en varias hojas, luego únalas como formando una pelota y empiece la dinámica pasándola como la dinámica de la papa caliente, quitando hoja por hoja leyendo el concepto. 10 minutos.
2. Seleccione cuatro lugares alrededor del espacio, y coloque carteles con las siguientes etiquetas:
 - Casi nunca lo hago.
 - A veces lo hago.
 - A menudo hago esto.
 - Siempre hago esto.
3. Asegúrese de que los espacios son lo suficientemente cerca para que el grupo pueda oírse el uno al otro.

Paso a paso

1. Pregunte a los jóvenes, qué piensan de la Declaración: *eres parte de la solución o eres parte del problema*. ¿Qué significa la declaración en términos de burlas, los prejuicios y la discriminación?
 - Si es posible, escriba esta declaración en un papelógrafo como punto de referencia.
2. Explique a los jóvenes que van a hacer una actividad que les ayuden a pensar sobre su propio comportamiento. Pueden ser "parte del problema" o "parte de la solución." podrán leer algunas declaraciones personales y los jóvenes se moverán hacia el punto en el espacio que la mayoría corresponde a cómo se sienten acerca de esta declaración:
 - Casi nunca lo hago.
 - A veces lo hago.
 - A menudo hago esto.
 - Siempre hago esto.

3. Motive a los jóvenes a ser tan honesto como sea posible.
4. Lea las siguientes declaraciones en voz alta. Después que los jóvenes hayan seleccionado sus respuestas, haga las preguntas junto a cada declaración. Permita que un miembro de cada lugar comparta sus ideas.

❖ **Nota:** En aras del tiempo, puede que desee leer algunas declaraciones que parecen más relevantes para el grupo de jóvenes con el que se trabaja.

- **Yo intente aprender acerca de mi propio grupo cultural**
 - ¿Sabes cómo hacerlo?
 - ¿Qué más se puede hacer para aprender acerca de tus propios antecedentes e historia?
- **Yo intente aprender acerca de otros grupos culturales**
 - ¿Sabes cómo hacerlo?
 - ¿Qué más se puede hacer para aprender acerca de tus propios antecedentes e historia?
- **Escucho las opiniones y puntos de vista de otras personas, aun cuando difieran de las mías.**
 - ¿Sabes cómo hacerlo?
 - ¿Cómo puedo hacerlo mejor?
- **Yo me exprese mal de algunas personas y me forme una idea negativa de la persona.**
 - ¿Cuáles son algunas razones por la que lo haces?
 - ¿Cuál es la ventaja de no incurrir en insultos o ideas negativas de las personas?
- **Puedo hacer suposiciones acerca de las personas sobre origen étnico cultural.**
 - ¿Por qué sabes que lo haces?
 - ¿Cuáles son algunas formas en que usted puede evitar hacer suposiciones acerca de otros, basados en su origen étnico cultural a los que pertenecen?
- **Haces chistes que se burlan de la gente debido a algo como su género, tribu, acento, nivel de educación, la religión, la ropa, el tamaño corporal, forma o capacidad física o mental.**
 - ¿Por qué sabes que lo haces?
 - ¿Cuál es el valor de no contar chistes acerca de la gente?
- **Difundo rumores.**
 - ¿Por qué sabes que lo haces?
 - ¿Cuáles son las posibles consecuencias cuando se difunden rumores?
- **Tengo prejuicios contra determinados grupos de personas.**
 - ¿Por qué sabes que lo haces?
 - ¿Qué necesita usted para deshacerse de sus prejuicios?

- **Puedo identificar y reflexionar sobre los mensajes negativos que oigo de la gente, de las noticias, los amigos, la familia y los miembros de la comunidad.**
 - ¿Por qué saber qué haces esto?
 - ¿Qué valor te agrega prestar atención a los mensajes negativos de personas que conoce y de los medios de comunicación?
 - **Puedo hablar por otros, cuando veo que ellos están siendo tratadas mal o injustamente.**
 - ¿Por qué sabes que haces esto?
 - ¿Qué puede hacer usted para alzar su voz cuando vea los prejuicios o la violencia?
 - ¿Cómo se beneficiaría de hablar por los demás?
 - ¿Qué otros beneficios obtendrá si habla por otros?
 - **Soy parte de la solución para detener los prejuicios.**
 - ¿Por qué crees ser parte de la solución?
 - ¿Qué puedes hacer para detener el perjuicio?
5. Pida a los jóvenes que hagan un gran círculo, y reflexionen juntos sobre esta experiencia. Si lo desea, puede utilizar las siguientes preguntas reflexivas para ayudar a esta discusión:
- ¿Te sorprendió cualquiera de tus respuestas? Si es así, ¿por qué crees que te sorprendió?
 - ¿vas a intentar cambiar alguna de tus actitudes o comportamientos? ¿Porque si o por qué no?
 - ¿Si estabas satisfechos con todas o algunas de tus respuestas, qué tipo de cosas puede hacer para seguir siendo "parte de la solución?"
 - ¿Piensas que cada persona tiene la responsabilidad de detener la violencia y el odio? ¿Porque si o por qué no?

Nota: no hay una respuesta correcta o incorrecta a estas preguntas. Permita a los miembros compartir libremente sus ideas.

Reflexión y Discusión

De al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invite al grupo para compartir algunos de sus comentarios de cada pregunta con todo el grupo, aborde una pregunta a la vez.

- ¿Cuáles son los pasos concretos que usted puede tomar para convertirse en parte de la solución? O por el contrario prefiere no hacer nada porque nada de esto afecta su vida?
- Piense en un momento en que usted vio el prejuicio, si había hablado o actuado, ¿cómo tendría que haber cambiado el resultado?

Actividad Opcional: Historietas de Prejuicios

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Objetivos:** Identificar y conocer los diferentes estereotipos y prejuicios con los que la sociedad etiqueta a las personas.
- **Materiales necesarios:** Impresiones de Historietas
- **Habilidades principales:** Empatía y análisis.

Descripción

Un **prejuicio** es una opinión, por lo general de índole negativa, que nos hemos formado sobre algo o alguien de manera anticipada y sin el debido conocimiento.

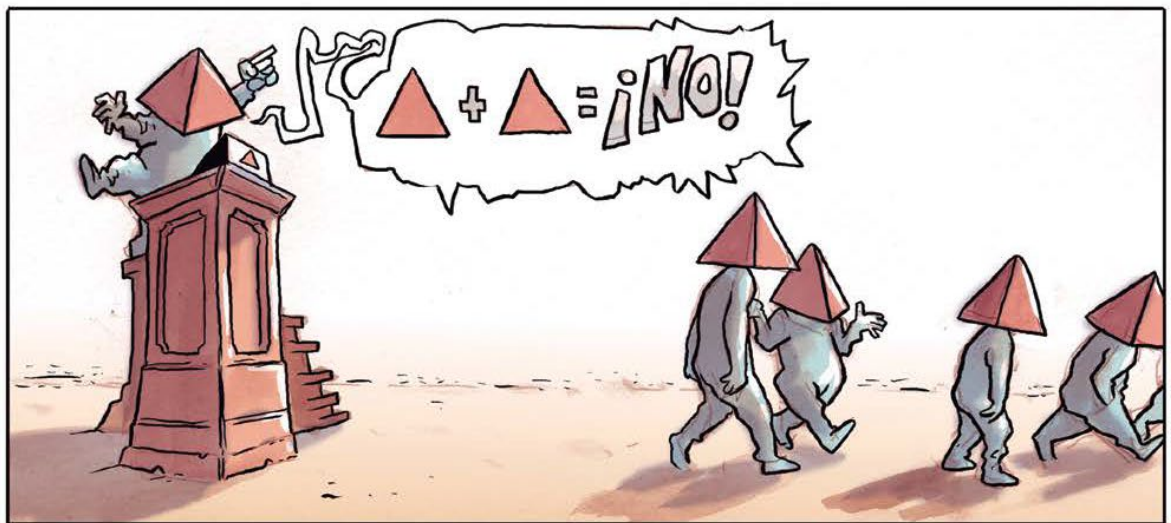
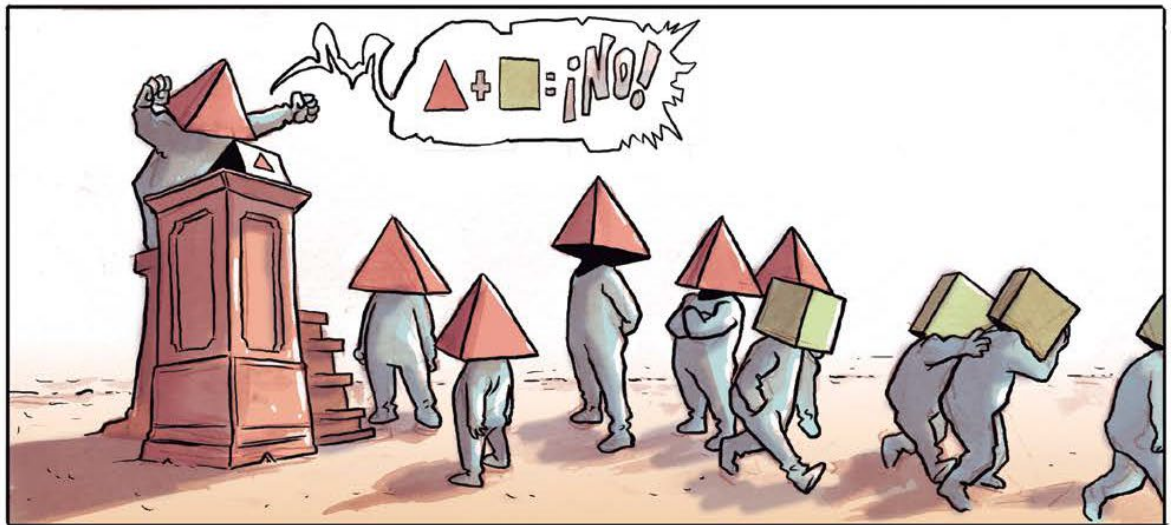
Paso a paso

1. Dividir al grupo en 4 sub grupos y asignarles una historieta diferente.
2. Los grupos leen y analizan la historieta.
3. Comentan en plenaria ¿porque creen que existen los prejuicios? y ¿que proponen como grupo para eliminarlos?

casting



cuestión de geometría





De Saldo







Actividad: 4.1.3: Entendiendo la Vulnerabilidad

- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Objetivos:** Conocer los elementos que hacen que una comunidad sea vulnerable.
- **Materiales necesarios:** Impresiones del cuadro de vulnerabilidad.
- **Habilidades principales:**
- **Habilidades secundarias:** empatía.

Descripción

La vulnerabilidad es la incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre.

Paso a paso

1. Organizar a los jóvenes en pequeños grupos (7 o 8 para un grupo).
2. Imprimir el cuadro de vulnerabilidad para cada grupo.
3. Los grupos llenan cada uno de los cuadros con la información que manejan.
4. Presentación de los trabajos de todos los grupos.

Reflexión y discusión

1. Comenzar la actividad dando un concepto de Vulnerabilidad.

Ejemplo: la vulnerabilidad puede definirse como la capacidad disminuida de una persona o un grupo de personas para anticiparse, hacer frente y resistir a los efectos de un peligro natural o causado por la actividad humana, y para recuperarse de los mismos. Es un concepto relativo y dinámico. La vulnerabilidad casi siempre se asocia con la pobreza, pero también son vulnerables las personas que viven en aislamiento, inseguridad e indefensión ante riesgos, traumas o presiones.

2. El grupo analiza que grupos a su parecer son los más vulnerables.

Imprimible: Cuadro de vulnerabilidad.

Grupo	Riesgos	Amenazas
Hombres		

Mujeres		
Niños (as)		
Jóvenes		
Adultos		
Adultos mayores		
Discapacitados		
Poblacion Rural		
Población Urbana		

Actividad 4.1.4: El Ciudadano Modelo

- **Tiempo:** 30 minutos
- **Objetivos:** Construir conjuntamente las características de un ciudadano modelo, que oriente los comportamientos a imitar por los jóvenes del programa.

- **Materiales necesarios:** hojas grandes de papelógrafo, marcadores, cuadernos de trabajo y hojas de conceptos.
- **Habilidades Fortalecidas:** Identificar características positivas.
- **Habilidades secundarias:** Trabajo en equipo.

Descripción

Esta actividad consiste en precisar la idea que tiene el grupo sobre lo que es el ejemplo de un/a ciudadano/a modelo en su comunidad. Comparar con los demás grupos para comprobar elementos en común y diferentes de cada ciudadana/o modelo. Pueden tomar ejemplos bíblicos como el caso de José en Egipto, Daniel y sus amigos en Babilonia, Amos y su aporte sobre la situación social de las naciones, Esdras, Nehemías en su proyecto de reconstrucción de su pueblo u otros.

Paso a paso

1. **Explique** los siguientes términos a los y las participantes: divida a los jóvenes en dos grupos y entrégueles la hoja de trabajo "identificación de conceptos":

Ser ciudadano: Es tener desarrollado el sentido de identidad y pertenencia en el lugar donde se interactúa socialmente en el entorno donde se desenvuelven los individuos con responsabilidad, derechos y obligaciones.

Ciudadanía: Es la condición que se otorga al ciudadano de ser miembro de una comunidad organizada.

Civismo: Comportamiento de la persona que cumple con sus deberes de ciudadano, respeta las leyes y contribuye así al funcionamiento correcto de la sociedad y al bienestar de los demás miembros de la comunidad.

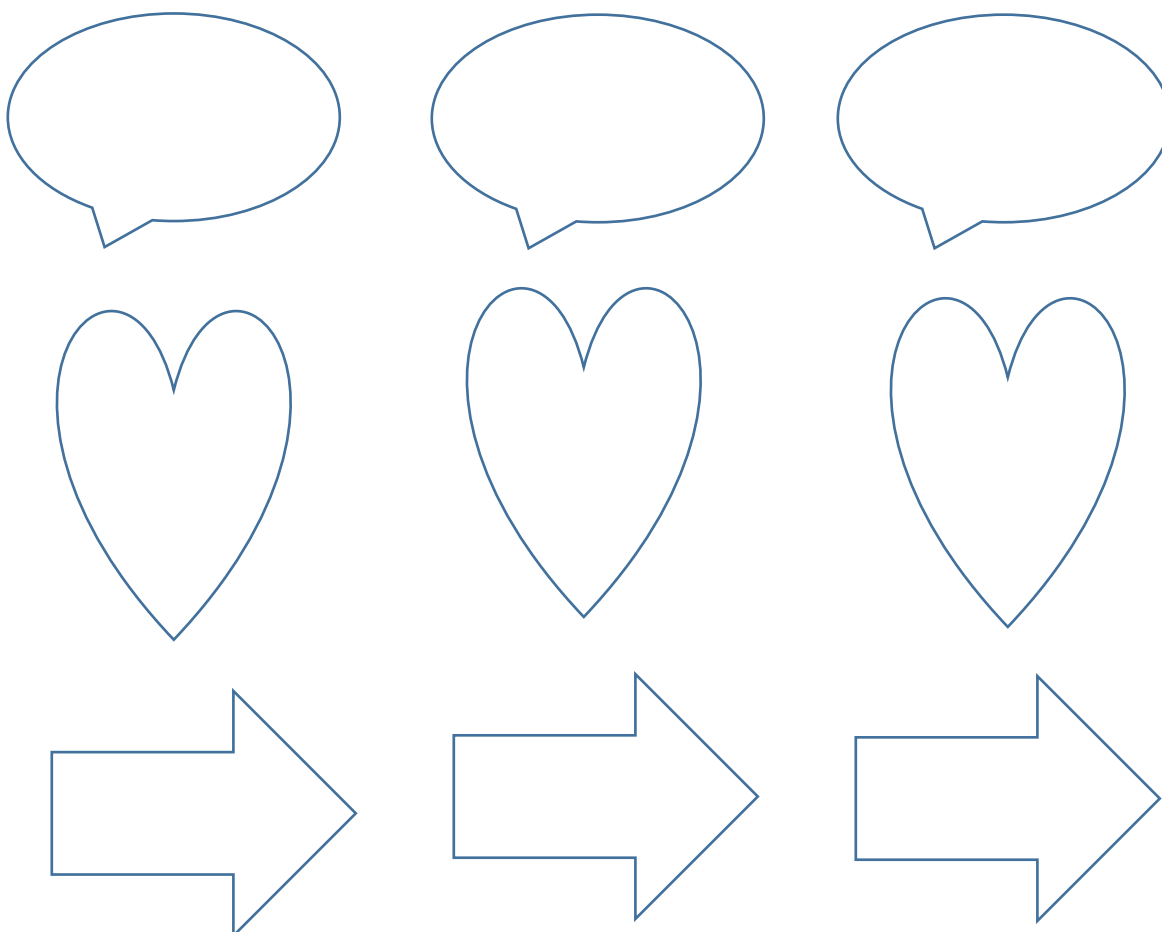
Política: Es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

Ética: Conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una comunidad. Que estudia el bien y el mal, desde la Interioridad de una persona

Moral: Es un conjunto de **normas, valores y creencias** existentes y aceptadas en una **sociedad** que sirven de modelo de conducta y valoración para establecer lo que está **bien** o está **mal**. Conducta desde el exterior o desde el inconsciente.

Valores: Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

2. **Organice** a los participantes en dos grupos, y a cada grupo se le dan tres hojas de papelógrafo puestas en el suelo unidas una tras otra de manera vertical. Una voluntaria o voluntario, de cada grupo se acostará sobre el papel boca arriba con los brazos separados del tronco del cuerpo y otro miembro del grupo dibujará su silueta. A cada participante se le darán dos figuras de ética (burbuja de habla), dos figuras de valores (corazones) y dos figuras de moral (flechas).



3. **Solicite** a los grupos que piensen acerca de las características o comportamientos de un “ciudadano modelo” debería mostrar o tener, y decidan si pertenecen a la ética, a la moral o a los valores. Cada figura de ética (burbuja de habla), de valores (corazones), de moral (flechas) se colocará en la figura de la silueta del voluntario dibujada en el papelógrafo y cada quien pegará en un lugar seleccionado en el dibujo. Los grupos se reúnen de nuevo para comparar sus dibujos y resultados.
4. **Promueva y dirija** una discusión con el propósito de que se den cuenta de las diferencias, así como de las semejanzas entre los dos grupos. Apóyese en las siguientes preguntas, para facilitar la discusión:

- ¿Qué es ser un ciudadano/a? ¿Cómo me identifico como ciudadana/o?

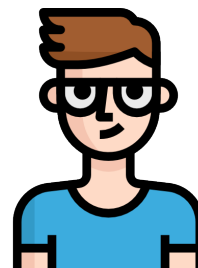
Una visión posible sería la de alguien que lucha activamente contra la discriminación, que organiza acciones colectivas, que busca soluciones pacíficas, que realiza actividades en el barrio, que participa en la vigilancia comunitaria y voluntaria para la prevención del delito y que se esfuerza por la limpieza de áreas públicas comunes. La participación política es un derecho que tienen los/las ciudadanos/as de formar parte en la toma de decisiones del Gobierno, es también un derecho para controlar las políticas de las autoridades elegidas.

- ¿Qué debo hacer para ser ciudadana/o modelo?
- Como puede:
 - Disminuir
 - Reducir
 - Destruir

La vulnerabilidad en su comunidad.

Discusión y reflexión

Concluya diciendo que un/a ciudadano/a es un miembro de una comunidad. La condición de miembro de dicha comunidad se conoce como ciudadanía, y conlleva una serie de deberes y una serie de derechos. Los buenos ciudadanos observan una serie de comportamientos que hacen que el mundo sea un lugar mejor.



Invite a los jóvenes a que desarrollen la actividad en el cuaderno de trabajo “ciudadano modelo”.

Ejerce tu ciudadanía, así como la nube, el viento y el surco cumplen su rol.

Donde haya algo que hacer en favor de la comunidad, hazlo tú.

Donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú.

Donde haya un esfuerzo que todos esquiven, Acéptalo tú.

Se el que aparta la piedra del camino,

El que quita el odio entre los corazones y las dificultades del problema.

Se siente regocijo cuando se hace lo justo para los demás;

Pero sobre todo está la inmensa alegría de servir a tu comunidad.

Hay los que critican y no dan importancia a su comunidad, más bien la destruyen,

Tú sé el que el que aporte a su desarrollo, sé el que sirve a tu comunidad.

El hacer ciudadanía no es una tarea inferior, nos dignifica como seres humanos.

Dios ve el fruto de nuestros actos y manda la luz para que para manifestar lo justo.

Él tiene sus ojos fijos en nosotros para guiarnos a hacer los cambios que necesitamos.¹

Actividad 4.1.5: Formas de participación ciudadana.

➤ **Tiempo:** 30 minutos.

¹ Adaptación libre del poema de Gabriela Mistral, *el placer de servir*.

- **Objetivos:** Identificar las diferentes formas de participación ciudadana para tener opciones de involucramiento.
- **Materiales necesarios:** Cuaderno de trabajo
- **Habilidades fortalecidas:** Generar ideas de participación, análisis de información.
- **Habilidades secundarias:** Involucrarse en espacios de participación ciudadana.

Descripción

la actividad muestras las diversas formas que existen para involucrarse en la sociedad y ser un agente de cambio, se parte de una lluvia de ideas para conceptualizar, posteriormente el facilitador orienta con los contenidos de referencia.

Paso a paso

1. Genere una lluvia de ideas para que el grupo opine sobre los siguientes aspectos:
 - ¿Qué es la participación?
 - ¿Dónde y cómo podemos participar?
 - ¿Cómo puede ser la participación ciudadana? (Directa, Indirecta, organizada, espontánea)
 - ¿Qué cosas queremos cambiar de nuestra comunidad? (Necesidades, Riesgos...)

2. Complemente los aportes de los jóvenes con lo siguiente:

La participación implica estar involucrado en algo, interactuando con otras personas en base a alguna idea o proyecto concreto. Existen diversos conceptos de participación, entre estos, los siguientes: "Proceso permanente de formación de opiniones, dentro del seno de los grupos de trabajo y organismos intermedios, en torno a todos los problemas de interés común, a medida que estos vayan surgiendo y requieran de soluciones, es decir, de decisiones. (Wright Mills, 1954). Capacidad real, efectiva del individuo o de un grupo de tomar decisiones sobre asuntos que directa o indirectamente afectan sus actividades en la sociedad y específicamente dentro del ambiente en que se desenvuelve". (Allan Dale, 1999).

La participación humana puede darse en todos los ámbitos de la vida: familiar, social, político, religioso, entre otros. Esta acción no se limita a una expresión oral, sino que incluye todas las formas de expresión aceptadas socialmente.²

Cuando la visión bíblica del mundo fue traída a Inglaterra a través del avivamiento wesleyano, la cultura experimentó una notable transformación.³

² UNICEF. Derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes

³ John R. Stott, *Intervención*.

3. Divida a los jóvenes en grupos de 4 y pídales que lean la lectura “La escalera de la participación” en el cuaderno de trabajo y que formulen ejemplos de cada uno de los niveles, de acuerdo a sus propias experiencias o casos que observan en su contexto. Indique a los grupos que tendrán 20 minutos para leer y formular ejemplos.
4. Reúna nuevamente al grupo y pídales que compartan algunos ejemplos.

Reflexión y discusión

Haga las siguientes preguntas y permita a los jóvenes expresar sus opiniones respondiendo una pregunta a la vez.

- ¿Conocían que hay formas de “participación” que en realidad no lo son?
¿Se han encontrado en situaciones como esa en su contexto?
- ¿Han experimentado formas de participación como las del nivel 7 y 8 de la escalera de participación? ¿Cómo se han sentido?
- ¿Qué podemos hacer para asegurar ese tipo de participaciones para los jóvenes en nuestra comunidad?
Escriba los aportes en un rotafolio.

Aplicación

Ejercer ciudadanía es el proyecto que debemos realizar porque es la parte principal de nuestras acciones como integrantes del Reino de Dios, por eso debemos ejercer ciudadanía en nuestra comunidad, en nuestra familia, en nuestro grupo social.

No podemos evadir la responsabilidad que como cristianos debemos realizar nuestra labor en la sociedad para que vean que tenemos un mensaje que produce vida, acciones concretas para con el prójimo y la comunidad. Nuestro aporte es real cuando nos comprometemos con el servicio al prójimo y asumimos nuestro rol ciudadano como una misión por realizar.

Tenemos muchos ejemplos de la influencia del cristianismo al mundo que le tocó vivir; un pequeño grupo en Jerusalén se expandió por todo el imperio romano y llevó el evangelio que transformó la sociedad romana, Roma nunca fue la misma, toda la ética y la moral cambiaron; un grupo de hombres en Europa tocados por Dios influenciaron con su vida piadosa a una sociedad injusta y excluyente, el gran avivamiento del siglo XVII tuvo resultados en Inglaterra y forjaron leyes en derechos sociales, hubieron cambios que afectaron positivamente a la sociedad, la esclavitud fue dejada de lado y los hombres llegaron a ser libres.

El cristiano que ejerce ciudadanía puede producir un gran movimiento de cambio que lleva a la transformación de su sociedad, somos llamados a este gran proyecto para bien de todos.

Para Responder y Cierre

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Materiales necesarios:** Cartel de objetivos de la sesión.

1. Muestre y lea nuevamente los objetivos de la sesión. Pregunte al grupo si han completado todos los objetivos de las sesiones.
2. Pregunte a 2-3 voluntarios que digan lo que consideraron más interesante o más importante acerca de la sesión.