





Sesión 2.1: Dinero, bienestar, y ahorros

“Camino a la vida es guardar a instrucción;” (Prov. 10: 17)

Reflexión bíblica

Desde que el hombre fue puesto en esta tierra, Dios le estableció la responsabilidad del cuidado de la tierra y el trabajo como requisito para su sustento y desarrollo, Dios lo puso como administrador de la tierra y de sus bienes, es decir le dio el rol de la mayordomía, la responsabilidad de cuidar la creación de Dios. Esta tarea la venimos realizando, ocupando buena parte de nuestra existencia para aprovechar los recursos de la naturaleza y tener una vida con mayores beneficios.



Esta tarea dada por Dios la hemos llevado a su máxima expresión y buscamos más que el beneficio, acaparar, dominar, practicar la usura, y no buscamos que compartir los recursos para que otros tengan oportunidades, muchos pensamientos acerca de esto los encontramos en el libro de proverbios donde se hace comparación de la actitud del justo y del impío (Prv. 11.1-2; 23-27). La práctica cristiana, desde los inicios de la iglesia ha sido siempre, compartir, solidarizarse con el otro y buscar que cada uno pueda, con su esfuerzo, tener los bienes que su labor le permita y desarrollar. Es por eso por lo que, los recursos que vienen de Dios hay que saberlos generar, usar y compartir. Dios pone la competencia para todo a lo que nos dediquemos. (2 Co. 3.5)

Objetivos de la sesión

Objetivo general:

Manejar de forma eficiente recursos financieros considerando sus aportes al bienestar y la felicidad, y como se condicionan los recursos con factores externos.

Objetivos específicos

1. Destacar la importancia de los ahorros y como fomentar su hábito.
2. Reconocer el papel del dinero como bien de consumo en el logro de la satisfacción personal.
3. Identificar los tipos de ahorro y su importancia para enfrentar diferentes escenarios futuros.
4. Conocer los factores externos que condicionan el valor del dinero para su previsión.
5. Generar las competencias para el manejo eficiente de los recursos financieros.
6. Fortalecer la capacidad de evaluar los datos de un presupuesto para la toma de decisiones.
7. Aprender a elaborar presupuestos con el fin del fortalecimiento económico y la administración eficiente de recursos financieros.
8. Elaborar un presupuesto personal basados en la su situación actual, preparándose para el seguimiento del mismo.

Módulo 2: Listos para el empleo

El movimiento reformador desarrolló una visión de la vida, donde la fe, el trabajo, el ahorro, la inversión fueron elementos que destacaron y dejaron como base para la vida y que Max Weber destaca sobre la ética protestante.

Introducción

- **Tiempo:** 5 minutos.
 - **Materiales necesarios:** Cartel con objetivos de la sesión.
1. Iniciar la sesión dando la bienvenida a los jóvenes.
 2. Invite a los jóvenes a reflexionar acerca de la ceremonia de graduación del Módulo 1 y los gastos asociados para hacer la transición al nuevo tema.
 3. Diga al grupo que el tema del día de hoy es "Dinero, Bienestar y Ahorro". En esta sesión vamos a explorar juntos las actitudes hacia el dinero, la felicidad, y cómo otras personas afectan nuestras emociones, el propósito de ahorrar y cada uno creará su plan de ahorro.
 4. Colgar un cartel con los objetivos de la sesión escritos y leerlos lentamente al grupo. Pida a un voluntario que lea los objetivos al grupo y usted pregunte si está claro.

Actividad: 2.1.1 Construyendo una torre

- ✓ **Tiempo:** 30 minutos
- ✓ **Objetivos:** Destacar la importancia de los ahorros y como fomentar su hábito.
- ✓ **Materiales necesarios:** Una mesa y tres sillas, un pañuelo para vendar los ojos, 25 a 30 cajas de fósforos, cinta pegante, copia de las instrucciones para roles de "actores".
- ✓ **Habilidades Principales:** Persistencia, manejo de la presión, resolución de problemas
- ✓ **Habilidades secundarias:** auto confianza, Trabajar eficazmente en equipos; Demostrar carácter y confiabilidad.

Descripción

En este ejercicio un participante voluntario enfrentará el reto de construir una torre con cajas de fósforos que simbolizan su plan de ahorros. La base de la torre está hecha de una sola caja y el reto implica colocar de diez o más cajas con los ojos vendados y con la mano menos hábil, todo ello con presiones externas que serán jóvenes escogidos del grupo y con un papel definido.

Paso a paso:

1. Se coloca en una mesa doce o quince cajas de fósforo de manera dispersa. Una de las cajas está adherida a la mesa (con cinta adhesiva).
2. El primer voluntario pasa a sentarse frente a las mesas con las cajas. Se le indica que construirá una torre con las cajas de fósforos que representa su plan de ahorros para iniciar un pequeño negocio en sus próximas vacaciones. Cada caja represente Lps 200.00 ahorrados.
3. El facilitador le pregunta cuántas cajas de fósforos cree que sería capaz de colocar una encima de otra sin que se caigan. El facilitador debe animarle a que se ponga la meta más elevada que crea posible. Esta será su meta de ahorro.
4. Se le vendan los ojos y se le indica que deberá intentar construir la torre, que representa su plan de ahorros, utilizando la mano que menos habilidad tenga.

Módulo 2: Listos para el empleo

5. Pasados los primeros 40 segundos de construcción de la torre, se invitará a pasar a dos voluntarios a quienes previo al ejercicio, el facilitador les ha pedido desempeñar roles influenciadores sobre el ahorrante.
6. Los influenciadores intentarán, actuando al mismo tiempo, obtener del ahorrante, algunas de las cajas de fósforos de las que ya han sido colocadas en la torre. No podrán recibir de las demás cajas de fósforos.
7. Uno de ellos es un amigo y vecino que intentará que le entregue tres cajas de fósforos de las que ya han sido colocadas en la torre para invertir en un negocio, el que según dice, es muy seguro y que les dejaría a ambas muchas ganancias. El otro actor será otro vecino que intentará venderle un lujoso artículo que el ahorrante no necesita, pero desea mucho, ofreciendo vendérselo a muy bajo precio: 3 cajas de fósforos de las ya ahorradas.
8. El facilitador deja transcurrir un tiempo de 2 a 3 minutos para que el ahorrante trate de construir su torre. En ese lapso ya han intervenido dos actores tratando de perturbarlo. El facilitador detiene el ejercicio. Al "ahorrante" se le quita la venda de los ojos y se cuenta cuantas cajas logró colocar para construir su torre.
9. El facilitador motiva al grupo para que discutan sobre el comportamiento del ahorrante y pregunta al grupo:
 - *¿Qué se puede aprender de este ejercicio?*
 - *¿Qué podría mejorar del comportamiento del ahorrante?*
 - *¿Cómo influyen las personas del entorno en el comportamiento del ahorrante?*
 - *¿Cómo la influencia externa te obstaculiza o te facilita alcanzar tus metas?*

Reflexión y Discusión

El facilitador debe motivar al grupo para que se enfoquen en las dificultades que tienen que encararse cuando se reciben presiones de amigos o familiares que podrían afectar su plan de ahorros o sus proyectos de negocios. Algunos amigos o familiares podrían apoyarles en su proyecto motivándoles a continuar, pero otros podrían por el contrario intentar desviarle de su propósito o desmotivarlo.

Imprimible: Roles por La Torre de Fósforos

Instrucciones para el amigo 1

Usted ha sido seleccionado para actuar durante el ejercicio siguiente desempeñando el rol de amigo y vecino del participante que se encuentra construyendo una torre con cajas de fósforos. La torre, representa su plan de ahorro. Cada caja de fósforos colocada en la torre, representa 200 dólares. Usted necesita que el participante le dé prestadas 3 cajas de fósforos de las que ya están colocadas en la torre, es decir usted necesita obtener 600 dólares. Dígale a su amigo que usted necesitará este dinero para realizar un negocio que seguramente dejará suficientes ganancias para devolverle el dinero muy pronto además de una buena ganancia. Tome en cuenta que otras personas también intentarán obtener dinero prestado de su amigo, por tanto, debe insistir lo que sea necesario para lograr el préstamo.

Instrucciones para el amigo 2

Usted ha sido seleccionado para actuar durante el ejercicio siguiente desempeñando el rol de amigo y vecino del participante que se encuentra construyendo una torre con cajas de fósforos. La torre, representa su plan de ahorro. Cada caja de fósforos colocada en la torre, representa 200 dólares. Usted necesita 600 dólares así que ha decidido ir a venderle a su amigo un artículo que a él le gusta mucho. Trate de convencerlo de que se decida a comprarlo ahora, pues es muy probable que no tendrá otra oportunidad como esta. ¡Utilice cualquier técnica posible para persuadirlo!

Actividad: 2.1.2 Vota con tus pies: Mi actitud hacia el dinero.

- ✓ **Tiempo:** 20 minutos.
- ✓ **Objetivos:** Reconocer el papel del dinero como bien de consumo en el logro de la satisfacción personal.
- ✓ **Materiales necesarios:** tres papeles que digan de acuerdo o desacuerdo, y no estoy seguro.
- ✓ **Habilidades Principales:** Reflexionar y aprender a ser congruentes con sus valores ante el dinero; Perciben con precisión sus emociones
- ✓ **Habilidades secundarias:** equilibrar los objetivos monetarios y no monetarios.

Descripción

Esta actividad pretende hacer una exploración sobre lo que lo jóvenes piensan en relación al dinero, para este fin se utiliza la técnica de elección donde los jóvenes asumen una posición referente a un enunciado, se deben tener visibles las frases y los rótulos de **Acuerdo** o en **desacuerdo** o un espacio que identifique una u otra posición, a diferencia de los otros ejercicios de elección en este existen niveles que están representados por la cercanía a una posición.

Paso a paso

1. En esta actividad, las declaraciones se leerán en voz alta y los participantes tendrán que expresar su posición sobre la declaración con una variación. Deben votar con sus pies.
2. los participantes deberán saber que se leerán algunas frases. Tendrán que indicar en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con la declaración.
3. Se marca una línea imaginaria o real a través del salón y marque un extremo como "Acuerdo" y la otra como "desacuerdo" y justo en el medio de la línea marque como "no estoy seguro". Explique que entre más cerca este de la de acuerdo o de la en desacuerdo más fuerte será su sentimiento. Los jóvenes no tienen que estar totalmente de acuerdo, en desacuerdo, o no estar seguros, sino que pueden estar a la mitad del camino entre "no estoy seguro" y "de acuerdo".
4. Se leen las oraciones sobre la actitud hacia el dinero y los participantes se mueven al lugar que representa lo que piensan acerca de la oración.
5. Los participantes en un grupo comparten sus puntos de vista.
6. Se invita a voluntarios por grupo para explicar por qué han elegido ubicarse donde lo han hecho. El facilitador anima a los participantes a hacer preguntas para aclarar la explicación. Los participantes son libres de moverse a una posición

Módulo 2: Listos para el empleo

diferente después de las aclaraciones a la posición que mejor representa su elección final.

7. El facilitador leerá cuatro declaraciones, una a la vez y debe permitir que los jóvenes hagan su elección.
 - *Es posible ser feliz sin dinero. (It's possible to be happy without money.)*
 - *Pedir dinero prestado no es buena idea. (Borrowing money is not a good idea.)*
 - *Ahorrar para el mañana es una pérdida del tiempo, es posible que el mañana nunca llegue. (Saving for tomorrow is a waste of time, tomorrow may never come!)*
 - *Cuando mis amigos compran algo, me da ganas de comprar lo mismo. (When my friends buy something, I want to buy the same thing.)*
8. En esta actividad es ligeramente diferente a los anteriores ejercicios, de votar con los pies, ya que, ellos tendrán menos tiempo para compartir sus reflexiones (5 minutos) y moverse al momento que se haga la siguiente declaración.

Reflexiones y Discusión

El grupo toma unos minutos para debatir estas preguntas, y comparten puntos de vista para cada pregunta con todo el grupo.

- Hemos visto cómo el dinero es un recurso, y ser capaz de utilizar bien los recursos es una habilidad. ¿Cómo practicaré buenos hábitos para utilizar dinero esta semana?
- ¿Qué importancia tiene el dinero en el desarrollo personal de las personas?

Actividad 2.1.3. "La historia de rey midas"

- ✓ **Tiempo:** 20 minutos
- ✓ **Objetivo:** Reflexionar sobre el valor del dinero
- ✓ **Materiales requeridos:** Hoja de trabajo. Lectura "El Rey Midas"
- ✓ **Habilidades practicadas:** Lectura comprensiva

Descripción

Con esta actividad los jóvenes complementan el aprendizaje en relación al valor al dinero, para ello se conoce esta famosa historia del Rey Midas, la cual es leída y discutida en grupos.

Método:

Pida a los jóvenes formar grupos de 4 o 5 personas y que juntos lean en sus hojas de trabajo la lectura: "El Rey Midas".

La leyenda del Rey Midas

El rey Midas era muy rico y muy codicioso. Deseaba tener más y más bienes materiales. Su mayor ambición era ser el Rey más rico del mundo.
Un día, Midas se encontró al dios Sileno, que estaba perdido en un bosque. El Rey ayudó a Sileno a encontrar el camino de regreso a sus dominios. Sileno, muy agradecido, le dijo a Midas:
- Pídeme el deseo que quieras y te será concedido al instante.
- Deseo que todo lo que toque se convierta en oro – respondió rápidamente el Rey.
- Pues si ese es tu deseo, se cumplirá desde ahora – dijo el dios, y se marchó.

El Rey enseguida quiso comprobar su nuevo poder y empezó a tocar las ramas de los

Módulo 2: Listos para el empleo

árboles y las piedras del camino, y al momento se convirtieron en oro. Muy feliz, mandó a sus sirvientes que transportaran todo el oro a su gran palacio. Cuando se cansó, montó en su caballo, pero este se convirtió en una pesada estatua de oro. El Rey no tuvo más remedio que caminar hasta su palacio, seguido de lejos por sus criados, que temían que los tocara.

Por la noche, mandó que le prepararan una gran cena. Al tocar la comida, el plato, el vaso, la mesa..., todo se fue convirtiendo en oro. No pudo cenar, pero estaba contento pensando en el oro que tenía y en el que lograría al día siguiente. Así que se acostó.

Por la mañana, se despertó con el cuerpo dolorido porque la cama también se había convertido en una dura pieza de oro. El soberano sintió mucha hambre y pidió un gran desayuno. Sus sirvientes se lo dejaron sobre la mesa y salieron corriendo. Desesperado, comenzó a comer un trozo de pan, pero en cuanto lo rozó con sus labios, cayó sobre la mesa convertida en oro, e igual le pasó con el agua. Angustiado y hambriento, llamó a sus criados, pero nadie acudió. Todos habían huido del palacio. Solo su gato favorito se acurrucó entre sus brazos y quedó convertido en estatua de oro.

Sin saber qué hacer, se refugió en su jardín, en el que el agradable aroma de las flores le llenaba de paz. Pero en cuanto acercó su nariz a un rosal, se convirtió en oro y desapareció todo el olor. Desesperado, empezó a llorar y, por primera vez en su vida, maldijo el oro y el poder que le había sido concedido.

Mientras seguía sollozando, llegaron sus hijos de un largo viaje. Al verlo en ese estado, le abrazaron con todas sus fuerzas. Y al instante, se convirtieron en estatuas de oro. Entonces empezó a gritar:

- ¡Maldito oro! ¡Déjame vivir en paz! ¡Ten compasión de mí, Sileno, y quítame este poder! Por mi ambición me he convertido en el ser humano más solo y más desgraciado del mundo.

Apareció el dios y se apiadó de la desgracia del Rey. Le quitó el don que le había concedido y le dijo:

- Ahora, rey Midas, quiero que esto sirva de lección y comprendas que el oro no es lo más importante para ser feliz. La avaricia trae muchas desdichas. El querer poseer solo riquezas materiales, sea como sea, lleva a la propia deshumanización y a convertir a las personas más queridas en objetos.

El Rey reconoció su equivocación. Desde ese día, dejó de ser codicioso y empezó a compartir sus bienes con los más pobres. Y se convirtió en un Rey querido y respetado por otros.

Actividad: 2.1.4 Canasta de presupuesto

- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Objetivos:** Aprender a elaborar presupuestos con el fin del fortalecimiento económico y la administración eficiente de recursos financieros.
- **Materiales necesarios:**

Tomando en cuenta la cantidad de participantes y organización de pequeños grupos, elaborar diez "Pelotas" por equipo, marcadas con un color para cada equipo (por ejemplo, papel enrollado con puntos de color); De las 10 pelotas, 5 tienen un valor de \$20.00, dos tienen un valor de \$10.00, dos un valor de \$5.00 y la

Módulo 2: Listos para el empleo

última tiene un valor de \$1.00.; una canasta grande que se pondrá al centro del salón y una canasta pequeña donde cada familia cargará sus pelotas.

- **Habilidades fortalecidas:** Elaborar y manejar un presupuesto; distribuir recursos financieros.
- **Habilidades secundarias:** Establecer metas financieras; Trabajar eficazmente en equipos; Demostrar carácter y confiabilidad.

Descripción

Un presupuesto es el punto de partida que permitirá a los jóvenes medir dónde se gasta su dinero y cómo pueden utilizarlo para ahorrar y abastecerse ellos mismos dados sus ingresos. Es importante que los jóvenes entiendan la importancia de tener elaborado su presupuesto y apegarse a lo que ahí dice.

Paso a paso:

1. Los jóvenes van a representar al jefe de su familia y en ese rol harán las siguientes preguntas:
 - *¿Cuáles son las tres cosas más importantes, en las que usted tiene que gastar dinero cada mes/semana?*
 - *¿Cómo puede asegurar usted que va a tener suficiente dinero para gastar en todas estas cosas?*
2. Si los grupos no han mencionado la palabra "presupuesto", el facilitador hace al grupo las siguientes preguntas:
 - *¿Conocen ustedes la palabra presupuesto?*
 - *¿Qué idea se les viene a la cabeza cuando oyen decir presupuesto?*
 - *¿Para qué servirá un presupuesto?*
 - *¿Quién lo tiene que elaborar?*Después de las opiniones de los jóvenes sobre lo que es un presupuesto, el facilitador les comenta que, en este período de sesiones, practicarán cómo hacer un presupuesto para ayudarlos a administrar su dinero de manera responsable.
3. El facilitador orienta formar pequeños grupos de 4-5 personas a los que se les llamará "familia".
4. Distribuir a cada "familia" 10 pelotas de un mismo color, con los diferentes valores (5 de \$20.00, dos de \$10.00, dos de \$5.00 y una de \$1.00). El facilitador ubica a cada "familia" a diferentes distancias de la canasta. Por turnos, cada "familia" comienza a lanzar sus pelotas hacia la canasta que está a una distancia de 1 a 3 metros.

Actividad: 2.1.5 ¿A dónde va mi dinero?

- **Tiempo:** 30 minutos
- **Objetivos:** Generar las competencias para el manejo eficiente de los recursos financieros
- **Materiales necesarios:** Hoja de trabajo, lápices de colores
- **Habilidades fortalecidas:** Realizar y utilizar un presupuesto; equilibrar los objetivos monetarios y no monetarios
- **Habilidades secundarias:** Tomar decisiones informadas; tomar la iniciativa

Descripción

Los jóvenes trabajarán juntos para elaborar un presupuesto que abarque todos los ámbitos de la vida de un joven, poniendo énfasis en sus prioridades, sus gustos, sus preferencias e intereses.

Paso a paso:

1. Muestre en un cartel una cuadrícula con la pregunta ¿A dónde va mi dinero? Explique que la cuadrícula completa representa los gastos totales de los jóvenes en un mes. La cuadrícula está dividida en cien cuadrillos. Cada una de las cuadrículas representa el uno por ciento de sus gastos mensuales. Si el total gastado en un mes fueran 100 dólares, entonces cada cuadrícula representaría un dólar.

Cuadro ¿A dónde va mi dinero?

“El dinero, el trabajo, la economía y las riquezas se administran para producir mejor, esto requiere tener una buena mayordomía de los bienes.”

Módulo 2: Listos para el empleo

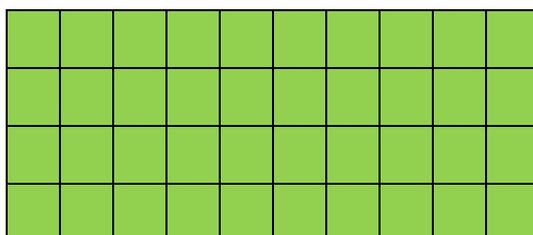
1. Para representar los gastos se utilizarán lápices de diferentes colores. Cada color representa una categoría o tipo de gasto.

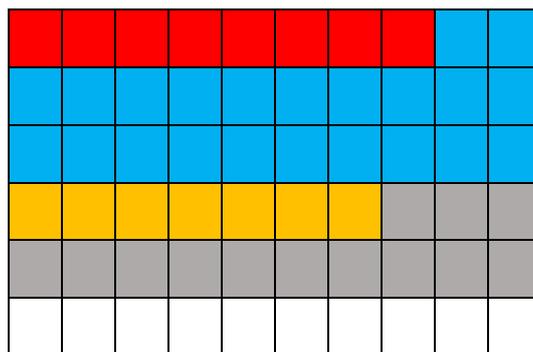
Categoría de gasto	Color
Gastos en alimentación, vivienda y cuidado personal	Verde
Recreación, música, cine	Rojo
Artículos Escolares, transporte a la escuela, deporte	Azul
Teléfono móvil, internet	Naranja
Comidas, meriendas fuera de casa	Café
Ahorro	(dejar en blanco)

2. Los jóvenes suponen que van a recibir 100 dólares como ingresos que podrán gastar el próximo mes. Pídeles que distribuyan esos 100 dólares en las categorías de gastos que se muestran en la siguiente tabla. Esta tabla se encuentra en sus hojas de trabajo.

Categoría de gasto	Gasto
Gastos en alimentación, vivienda, vestuario y cuidado personal	
Recreación, música, cine	
Artículos Escolares, transporte a la escuela, deporte	
Teléfono móvil, internet	
Comidas, meriendas fuera de casa	
Ahorro	
Total, de gastos y ahorros en el mes	100 dólares

3. Seguidamente indique a los jóvenes que usarán la cuadrícula ¿A dónde va mi dinero? Para graficar la forma en que piensan gastar el dinero. Por cada dólar invertido en cada categoría, deberá colorearse igual número de cuadrículas con ese color. Por ejemplo, si decidieran gastar 26 dólares en comida, cuidado personal y vivienda, tendrían que pintar 26 cuadrículas en color verde. Ejemplo:





Discusión y reflexión

Finalice la actividad reflexionando sobre los porcentajes destinados a cada uno de las categorías y propicie una discusión en relación a la pertinencia de dicha distribución.

Actividad: 2.1.6 Evaluando el presupuesto familiar

- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Objetivos:** Fortalecer la capacidad de evaluar los datos de un presupuesto para la toma de decisiones.
- **Materiales necesarios:** rota folios, marcadores y tarjetas de gastos en moneda local.
- **Habilidades fortalecidas:** Elaborar y evaluar un presupuesto; Planificar y priorizar; Practicar la solución de problemas; Metas monetarias y no monetarias
- **Habilidades secundarias:** Tomar decisiones informadas; Permanecer abierto al aprendizaje; toma la iniciativa; Permanecer enseñable; Dar y recibir comentarios constructivos

Descripción

Para completar la actividad anterior se realiza e ejercicio siguiente, que pretende poner en evaluación el presupuesto elaborado con el fin de tomar decisiones en cuanto ajustes o inversiones probables.

Paso a paso

1. Ahora que ya tienen un concepto sobre lo que es y la importancia del presupuesto coloque algunas tarjetas con las siguientes palabras: Excedente, Déficit, Ingreso, Egreso, Gasto, Inversión, Ahorro, Obligación, – elementos que componen un presupuesto y pida a los participantes que den ideas sobre el significado de cada una, con la información construya una definición y refuércela buscando en internet u otra fuente de referencia.
2. Coloque un rota folio con tres columnas etiquetadas con las palabras: Presupuesto, Gastos reales y Diferencia.

Módulo 2: Listos para el empleo

3. Muestre a los participantes el Plan de Presupuesto, y haga las siguientes preguntas para comprobar su comprensión. El facilitador debe escribir las respuestas en un rota folio y los jóvenes pueden escribir sus respuestas en su hoja de trabajo:
 - ¿Cuál es otra palabra, que usted podría usar para describir un excedente? (Escribir frases o términos de lenguaje común que los jóvenes utilizan para hablar de excedente junto a esta palabra).
 - ¿Cuál es otra palabra, que usted podría usar para describir un déficit? (Escribir frases o términos de lenguaje común que los jóvenes utilizan para hablar de déficit junto a esta palabra).
 - En el caso del presupuesto que acabamos de crear, ¿cómo puede producirse un excedente? (significa que hay dinero sobrante después de pagar todos los gastos).
 - ¿Cómo puede producirse un déficit? (cuando no hay suficientes ingresos para pagar todos los gastos se crea un déficit).
 - ¿Cómo podemos averiguar el número que va en esta línea de presupuesto? (Muestre las líneas de excedente y déficit respectivamente.) (Debemos restar los gastos totales de los ingresos totales. Un número positivo es un excedente y un número negativo es un déficit).
4. Explique al grupo, como van a registrar el plan de presupuesto familiar. Para el ejercicio, se retoma el ejercicio de la canasta de presupuesto. Preguntar: ¿Cuáles son las fuentes de ingreso en las familias? ¿Cuáles son sus principales *diversión, ahorros y gastos imprevistos*?
5. El facilitador pregunta que ingresos y gastos tiene una familia. Va anotando las diferentes ideas en dos columnas (ingreso y gasto) en rota folio. Antes de anotar pregunta en que columna debe (ingreso o gasto). Si es necesario, puede sugerirles temas que no hayan mencionado, como ahorros.
6. Al lado de cada idea, deben anotar a que categoría corresponden: *alimentos, alquiler, diversión, ahorros y gastos imprevistos*
7. El facilitador pide a los jóvenes que se formen en grupos de 4 o 5 personas.
8. Usando la tabla del hoja de trabajo como ejemplo, los jóvenes deben indicar un valor estimado semanal, por familia, para cada uno de los gastos e ingresos que mencionaron, siguiendo las diferentes categorías. En cada categoría de gasto deben totalizar el valor semanal. (Este formato puede estar en versión digital Excel para reforzar el uso de las TIC's)
9. El facilitador introduce el concepto de imprevisto para que ellos ajusten sus presupuestos: siga el siguiente patrón, amplíelo si lo considera necesario y cree uno para cada grupo.

Ejercicio de Grupo:

- El alquiler sube por \$5.00 a la semana.
- Los ingresos se reducen \$3.00 a la semana.
- Necesitan comprar un par zapatos nuevos por \$.5.00.
- El domingo van a comer fuera de casa por \$10.00.
- Compra de un regalo por \$6.00.
- Recargan \$5.00 de saldo para el celular.

10. Una vez que los eventos de la semana se han leído y escrito, deben calcular la diferencia entre el presupuesto y lo que realmente sucedió. Mostrar el cálculo, restando el total de gastos del total de ingresos en el rotafolio de presupuesto que usted ha estado usando como ejemplo. Pregunte a los participantes lo siguiente:

- ¿Tuvieron éxito al apegarse a su presupuesto?
- ¿Este presupuesto muestra un excedente o un déficit?
- ¿Por qué es importante mantener un registro de sus ingresos y gastos?
- ¿Qué pasa si hay una diferencia entre el dinero que se gastó en una categoría?
- Hay gastos que se pueden modificar
- ¿Qué criterios pueden usar para decidir cuales gastos modificar o priorizar?

11. Los Jóvenes deben llenar individualmente el ejercicio en su propio hoja de trabajo. Pueden pedir ayuda a los miembros de su grupo cuando sea necesario.

12. Que cada joven haga pareja con un miembro de un grupo diferente y compartan lo que le sucedió a la familia esta semana y cómo esto afecto su presupuesto.

13. Resuma diciendo a los participantes, que mantener un registro de sus ingresos y gastos, les ayuda a saber a dónde va su dinero. Si tienen extra o un excedente, pueden guardarlo para una futura necesidad. Si su presupuesto les dice que ellos no tienen suficiente dinero para pagar sus gastos, o un déficit, saben que deben recortar algunos gastos, aumentar sus ingresos o tomar prestado de sus ahorros.

Reflexión y discusión

14. Dar al grupo un par de minutos para discutir estas preguntas y, a continuación, invitar a voluntarios a compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta en plenaria, abordar una pregunta a la vez.

- ¿Cuál será el mayor reto en el seguimiento al presupuesto de la familia?
- ¿Cómo se puede utilizar un presupuesto como herramienta en su propia vida?

Seamos buenos administradores de los bienes que Dios nos da, a través de nuestra labor.

Ejemplo para el facilitador: Crear un Presupuesto de Grupo

Presupuesto Semanal de la Familia			
Línea de Artículos	Planificados	Imprevisto	Diferencia (planificado - real)
INGRESO			
Salario diario de costura	\$50	\$50	--
Venta de Manteles tejidos	\$25	\$19	-\$6
Niñera	\$10	\$10	--
Mesada del papá	\$15	\$15	--
INGRESO TOTAL:	\$100	\$94	-\$6
GASTOS			
Vivienda			
• Renta	\$25	\$30	-\$5
• Agua & Electricidad	\$10	\$8	\$2
Alimentación			
• Alimentos del mercado	\$20	\$20	
• Salidas a comer	\$10	\$10	--
Comunicación			
• Minutos de celular	\$10	\$9	\$1
Transporte			
• Bus	\$5	\$0	\$5
Ahorros			
• Ahorros	\$5	\$6	-\$1
Discrecional			
• Diversión	\$10	\$6	\$4
• Compras	\$5	\$5	--
GASTOS TOTALES:	\$100	\$94	\$6
SALDO (ingreso real-gastos reales)			0

Actividad: 2.1.7 Factores que afectan el dinero

- **Tiempo:** 25 minutos
- **Objetivos:** Conocer los factores externos que condicionan el valor del dinero para su previsión.
- **Materiales requeridos:** 1 vaso grande con dulces con un número de dulces dentro igual al número de participantes.
- **Habilidades Principales:** Tomar decisiones informadas; valor y crecimiento de ahorros.
- **Habilidades Secundarias:** Pensar creativamente

Introducción:

Definir los siguientes términos financieros:

Interés es el precio que se paga por usar el dinero ajeno durante un cierto período de tiempo. El Banco paga intereses a quienes depositan su dinero en cuentas de ahorro. El Banco utiliza el dinero de los ahorrantes para prestárselos a otras personas y de esa forma obtiene ingresos que le permite pagar los intereses al ahorrante y además quedarse con una ganancia. Del mismo modo, cuando una persona recibe en préstamo dinero del Banco, deberá pagar intereses por usar ese dinero. La cantidad de intereses a pagar depende del precio, que se llama tasa de interés, y del tiempo en que el dinero será regresado.

Inflación es el aumento en los precios de las mercancías que se compran en el comercio. Si las mercancías suben su precio, es muy probable que compraremos menos cosas con nuestro dinero. Para evitar el efecto de la inflación, muchas personas convierten su dinero en monedas extranjeras más fuertes como el dólar o el euro, o bien, lo convierten en mercancías que mantienen el valor, como artículos de oro o en el caso del área rural, en animales de granja como cerdos o aves.

Método:

Diga a los participantes que dentro de vaso hay una cantidad de dulces igual al número de jóvenes que hay en el salón. Supongamos que cada uno de los jóvenes tiene algo de dinero ahorrado. Cada dulce tiene un precio de 1 dólar cada uno.

Pregunte a los jóvenes:

- Supongamos que un joven tiene en su cuenta de ahorros 50 dólares, ¿cuántos dulces podría comprar con sus ahorros? La respuesta es 50 dulces pues cada dulce tiene un precio de 1 dólar.
- ¿Cuántos dulces podría comprar este mismo joven con sus ahorros si el precio de los dulces aumentara 25 centavos? Deje que los jóvenes discutan con sus vecinos la respuesta correcta y pida a algunos que informe de sus resultados. La respuesta correcta es que podría comprar solamente 40 dulces. 50 dólares divididos ahora entre 1.25 dólares que cuesta ahora cada dulce. ¡ha perdido la capacidad de comprar 10 dulces! Para hacer gráfico este efecto, saque del vaso 10 dulces y colóquelos frente a los jóvenes.
- Diga que normalmente los precios de los productos pueden subir y eso afecta la capacidad de compra del dinero que ahorramos o el dinero que llevamos en los bolsillos. Cuando los precios de las mercaderías suben, se llama inflación.
- Dé a conocer a los jóvenes la tasa de inflación del banco central de su país en los últimos dos años. Informe que esto significa que el dinero de los habitantes del país ha perdido capacidad de compra.

“Procuremos generar una cultura del ahorro, para nuestro bien y provecho, para compartir y desarrollar valores que nos permiten generar una mejor economía en nuestro contexto.”

Discusión y reflexión:

- Pregunte a los jóvenes ¿por qué es importante conocer la tasa de inflación de mi país?
- ¿De qué forma afecta la inflación la capacidad de compra de mi dinero ahorrado?

Distribuya los dulces del vaso entre los jóvenes y ¡felicítele por su buen trabajo!

Actividad: 2.1.8 Elaborando Mi Presupuesto Personal

- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Objetivos:** Elaborar un presupuesto personal basados en la su situación actual de sus ingresos y egresos, preparándose para el seguimiento del mismo.
- **Materiales necesarios:** Rota folio, marcadores y tarjetas.
- **Habilidades Fortalecidas:** Elaborar presupuestos
- **Habilidades secundarias:** Tomar decisiones informadas.

Descripción

Ahora que los jóvenes han practicado hacer un presupuesto para una familia imaginaria en los grupos, crearán un presupuesto real.

Paso a paso

1. Explique a los participantes que crearán un presupuesto personal basado en su situación real, previendo ingresos y hábitos de consumo durante un mes.
2. Recuerde al grupo el término "presupuesto". Consulte en la actividad "Evaluando el Presupuesto de la familia", donde se define los términos "presupuesto", "excedentes" y "déficit", y se incluye un formulario presupuestario de muestra.
3. Muestre el formulario presupuestario en un rota folio de manera que todos puedan verlo claramente. Las secciones de ingresos y gastos del presupuesto se mantienen.
4. Los participantes que pueden adaptar los nombres de gastos para que coincidan con sus propios hábitos de gasto o consumo.
5. Señale las fuentes de ingresos y pida a los participantes un monto mensual realista como un ejemplo. Es importante que tengan presente los momentos críticos en los que reciben los ingresos y los que deben cubrir gastos e imprevistos durante el mes.
6. A continuación, seleccione las categorías de gastos y pida algunos

Módulo 2: Listos para el empleo

- ejemplos realistas. No es necesario completar todas las secciones, sólo uno o dos como ejemplos.
- Díales que una vez que se han dado cantidades a todos los elementos del presupuesto, los participantes en primer lugar tienen que agregar las fuentes de ingresos, y luego se suman todos los gastos.
 - Resalte los totales, y pregunte:
 - ¿Qué sección del presupuesto tiene el mayor valor?
 - ¿Qué más se puede ver en este presupuesto?
 - Señale la última línea del formulario de presupuesto. Explíqueles que esta última línea es una de las más importantes en el formulario de presupuesto. El número aquí puede ser positivo o negativo, dependiendo de si hay suficientes ingresos para cubrir los gastos. Si el número es positivo, se denomina un excedente, lo que significa que el participante tiene más ingresos que gastos. Si es negativo, se denomina un déficit, lo que significa que los participantes y sus gastos son mayores que sus ingresos.
 - Asegúrese de que las personas que necesiten apoyo reciben ayuda.
 - En una rápida votación, pida a los participantes que levanten la mano si piensan que, al final del mes, tendrán un:
 - Déficit
 - Excedente
 - Saldo perfecto
 - Informe a los jóvenes que necesitan utilizar el plan de presupuesto (ver formato "Mi Presupuesto", hoja de trabajo Pág. 15/ Este formato puede estar en versión digital Excel para reforzar el uso de las TIC's) para registrar sus propios gastos, durante las próximas cuatro semanas. Esta información será la base de su presupuesto/ presentaciones de flujo de efectivo que se necesitan para avanzar en los próximos módulos, ya que se trata de un referente.

Discusión y Reflexión

- Recuerde a los participantes que, en la creación de un presupuesto, tendrán un mejor control de su dinero y sabrán cuánto pueden ahorrar para las cosas identificadas en períodos de sesiones anteriores.
- Pida a los participantes mantener un registro escrito de sus ingresos, todo lo que compran, y en todo lo que gastan dinero en un mes, para ver cómo mantienen sus ingresos y gastos en equilibrio.
- Señale que pueden utilizar el marco presupuestario que se ha utilizado en la clase para registrar sus propios ingresos y gastos.

❖ **Nota:** esto le dará la oportunidad de asegurarse de que comprende los conceptos, y ¡Anímelos a llevar a cabo la actividad para ver si funciona!

Cierre

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Materiales necesarios:** Cartel de Objetivos de la sesión.

Aplicación

Los hijos de Dios somos llamados a ser buenos administradores y mayordomos de todo lo que Dios nos permite tener. A veces hay momentos de escases y en otros momentos de abundancia, sepamos seguir los principios que José determinó para la crisis que vivió Egipto, guardó para los tiempos difíciles y presupuestó sabiamente. Tengamos el cuidado de gastar más de lo que ganamos y sobre todo no endeudarnos, no sigamos la corriente del sistema que nos vende y oferta lo que no necesitamos, seamos metódicos en el uso del dinero sembrando acciones y conductas correspondientes, así nos irá mejor en la vida.