



02

Redes para la Participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes

Ciclo de vida: **12 a 18 años**



Contenido

Agradecimientos.....	4
Glosario.....	5
Introducción.....	6
1. ¿Sobre qué es la metodología?.....	7
1.1. ¿Cuales son los temas/problemas a los cuales la metodología pretende hacer frente?	7
1.2. ¿De acuerdo al modelo ecológico del NNAJ, a cuál o cuáles niveles apunta esta metodología?	8
1.3. ¿Cuáles son los beneficios o impactos esperados con esta metodología?	8
1.4. ¿Cómo esta metodología contribuye a la Meta de Ministerio de WV, a los resultados de bienestar de la niñez, y la causa regional LAC?.....	8
1.5. ¿Cómo esta metodología utiliza el marco de Crianza con Ternura?.....	8
2. Consideraciones sobre el Contexto	9
2.1. ¿En cuales contextos es más probable que la metodología tenga éxito?.....	9
2.2. ¿En cuales contextos esta metodología no debe ser considerada?.....	9
2.3. ¿Cuáles serían los factores particulares de contexto relacionados a esta metodología que deben ser tomados en cuenta para su adaptación?	9
3. ¿Cuáles son los grupos y beneficiarios clave para esta metodología?.....	10
3.1 Grupo(s) meta	10
3.2 Etapa(s) del ciclo de vida a la(s) cual(es) metodología contribuye	10
3.3 ¿Cómo la metodología va incluir/impactar a los más vulnerables?	10
4. ¿Cómo funciona la metodología?	11
4.1. Resumen del abordaje de la metodología.....	11
4.2. ¿Cuales socios potenciales pueden/deben ser involucrados?.....	13
4.3. Consideraciones sobre la capacidad de los socios	14
4.4. ¿Cómo la metodología promueve el empoderamiento de sus socios y participantes de la metodología?.....	14
5. DME de la metodología.....	15
5.1. ¿Cuál es la meta y los resultados que se esperan lograr como consecuencia de esta metodología?	15
5.2. Muestra del marco lógico para esta metodología.....	15
5.3. Métodos de monitoreo recomendados.....	18
5.4. Supuestos críticos y respuesta para el manejo de riesgos	18
5.5. Sostenibilidad.....	19
6. Consideraciones sobre Protección y Equidad.....	20
6.1. ¿Cómo se promueve la protección de la niñez en la implementación de esta metodología?	20
6.2. ¿Cómo la metodología promueve el acceso y control equitativo de recursos, oportunidades y beneficios desde una perspectiva de género, discapacidad, etnicidad, fe, etc.?.....	20
7. Gerenciamiento de la metodología.....	22
7.1. Soporte requerido de la ON para la implementación y éxito de la metodología	
7.2. Conocimientos técnicos	
7.3. Lineamientos sobre requerimientos de personal	
7.4. Lineamientos sobre recursos necesarios, costos y cronograma para la implementación de la metodología	
8. Herramientas Necesarias.....	22
9. Vínculos e Integración	23
9.1. Patrocinio en programación.....	23
9.2. Advocacy: participación, protección y movilización	23
9.3. HEA.....	23
10. Anexos.....	24

Redes para la Participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes

Metodología de trabajo para el ciclo etario: 12 a 18 años



Stefan Pleisnitzer
Líder Regional

José Luíz Jimenez
Director Senior de Operaciones

Jorge Galeano
Director Regional de Programación Integrada y Rendición de Cuentas

Equipo Técnico de Coordinación
Ramón Jeremías Soto, Asesor Regional de Salud y VIH
Salvador Vázquez, Asesor Regional de Educación
Patricia Hartasánchez, Asesora Regional en Habilidades para la Vida

Elaboración
Patricia Horna, Coordinadora Regional de Participación de la Niñez y Advocacy
Lyndsay Hughes, Consultora para la elaboración y recopilación

Asesores Nacionales de Participación de la Niñez
Reinaldo Almeida - Brasil
Yovana Nina - Bolivia
Valeska Carrillo - Chile
Fedra Rubio - Colombia
Edder Araya - Costa Rica
Jorge Veliz - Ecuador
Jorge Hernandez - El Salvador
Guillermo Barrios - Guatemala
Faradhia Moise - Haiti

Doris Campos - Honduras
Evelyn Nuñez - México
Ana Alvear - Nicaragua
Victoria Jimenez - Perú
Jose Luis Morillo - República Dominicana

Coordinación y revisión
Santiago Zúñiga Murillo, Responsable Gestión del Conocimiento

Revisión Noviembre de 2015
Anna Christine Grellert
Asesora Regional de Niñez en Desarrollo
Auxiliadora Alvarado
Gerente Regional de Protección de la Niñez y Advocacy
Patricia Horna Castro
Coordinadora Regional de Participación de la Niñez y Advocacy

Diseño y diagramación
Fernando Otárola

Diseño de Tapa
Fernando Otárola

Fotografía Tapa
© Tambo, Perú, World Vision

Fotografías
© World Vision

World Vision LACRO, Noviembre de 2015
www.visionmundial.org

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación podrá reproducirse en forma alguna sin autorización previa de World Vision a excepción de breves pasajes en reseñas, sin el previo permiso del autor.

Agradecimientos

A Dios por darnos la oportunidad de trabajar en equipo para su honra y gloria por medio de acciones que viabilicen para cada niño y niña, vida en toda su plenitud.

A cada niña, niño, adolescente y joven, su familia y comunidad por ser testimonio y esperanza en Jesucristo nuestro Señor.

A cada colega, compañero/a de trabajo que desde su accionar en cada PDA y ON permite aprendizajes para la buena práctica.



Glosario

CDN	Convención sobre los Derechos del Niño
CVA	Ciudadanía Voz y Acción
LACRO	Latin American and Caribbean Regional Office
NNA	Niños, Niñas y Adolescentes
NNAJ	Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes
OG	Organización gubernamental
ON	Oficina Nacional
ONG	Organización no gubernamental
PDA	Programa de Desarrollo de Área
WV	World Vision

Introducción

Cómo organización, Visión Mundial apuesta por el empoderamiento de una generación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) junto a los cuales aspiramos a contribuir a la transformación de América Latina y el Caribe. Las Redes de NNAJ que se organizan a todo nivel (local, nacional y regional) son el principal mecanismo por lo cual ponemos en marcha esta aspiración y compromiso de participación y movilización de los NNAJ. Estas Redes son definidas como “agrupaciones organizadas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que buscan contribuir al cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe.” Tienen un fin de potenciar la participación de los NNAJ en la sociedad y generar cambios para una sociedad más justa y segura, con mayores oportunidades para los NNA y donde ellos sean respetados como sujetos de derechos.

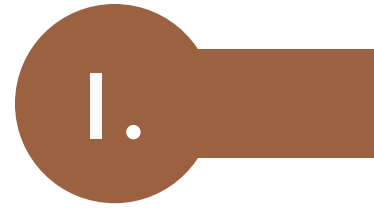
La metodología de Redes de Participación de NNAJ presentado aquí representa una apuesta de LACRO basado en el trabajo y validación en las ON para el desarrollo y fortalecimiento de redes locales de NNAJ en los PDA y articularlos también a nivel provincial, nacional y regional de América Latina y el Caribe. Busca presentar una metodología general para apoyar en los procesos de participación en advocacy y movilización de NNAJ a través del desarrollo y fortalecimiento de Redes de NNAJ.

Equipo de Advocacy y Ministerio Integrado
Visión Mundial LACRO

Coordinadora Responsable:
Patricia Horna Castro.
Coordinadora Regional de Participación de la Niñez y Advocacy.

Consultora para la elaboración y recopilación:
Lyndsay Hughes

¿Sobre qué es la metodología?



1.1. ¿Cuales son los temas/problemas a los cuales la metodología pretende hacer frente?

La metodología de Redes de Participación pretende brindar pautas claras, enfoques y herramientas concretas para promover y asegurar la participación fraterna y solidaria de los NNAJ a todo nivel y como eje central de la organización además de su protagonismo en las comunidades donde viven y en la sociedad general. La participación es un derecho y un fin en sí mismo además de un derecho facilitador y un medio para llegar a otros derechos y aspiraciones. Por tanto, la metodología busca lograr el cambio cultural requerido para que los NNAJ sean respetados como sujetos de derechos, participan en las decisiones que afectan su vida y alcancen centralidad en los procesos políticos, sociales, económicos y religiosos. Sin embargo, procuremos que desde el enfoque de ternura, planteado en la Pedagogía de la Ternura desarrollada por Alejandro Cussiánovich, la experiencia de transformación del contexto y de las estructuras promovidos por NNAJ, ocurran primero en sus vidas, restaurando y trascendiendo su propia historia, que les permita convivir en relaciones fraternas que de manera empática, a partir de conmovirse por el dolor otros, se muevan a la acción solidaria en procura de la justicia y la realización para todos los NNAJ. Además del fuerte enfoque de derechos, tiene un enfoque de advocacy – que los NNAJ organizados en Redes sean empoderados para movilizar y abogar por sus derechos y el cambio social. En este sentido, la metodología aborda las causas estructurales de la injusticia y desigualdad, promoviendo los derechos de las personas más marginadas y en condiciones de vulnerabilidad, especialmente los niños, niñas y adolescentes.

1.2. ¿De acuerdo al modelo ecológico del NNAJ, a cuál o cuáles niveles apunta esta metodología?

La metodología trabaja principalmente a nivel del niño para fortalecer capacidades y crear espacios y oportunidades para que los niños, especialmente los más vulnerables, participen, ejercen sus derechos y realicen su potencial. Además, apunta a nivel del ambiente favorable porque reconoce la importancia de

incidir para que los sistemas, las estructuras, políticas y prácticas (locales, nacionales, regionales y mundiales) apoyen y protegen el bienestar del niño y niña, especialmente los más vulnerables. A través de las Redes, los NNAJ pueden exigir y abogar por los cambios sociales necesarios, con el acompañamiento de adultos que les apoyan.

Desde la perspectiva de la ternura, la red de NNAJ se construye a partir de la construir dinámicas relacionales de fraternidad entre sus miembros y apoyase mutuamente como mentores de pares y procurar la justicia en solidaridad y compromiso con los excluidos y marginalizados. Supone que la primera transformación se da en la vida de los NNAJ, que se descubren como amoroso, amados y en capacidad para amar a los demás. Las redes son un ejemplo de convivencia fraterna y solidaridad para la sociedad que procuran transformar.

La Metodología también trabaja fuertemente en el rol de los adultos facilitadores de estos procesos propiciando el desarrollo y fortalecimiento de capacidades y competencias que apoyen su rol de promover la participación significativa y protagónica de niños y niñas. La metodología también busca aportar a mejorar las relaciones intergeneracionales para enfrentar el “adultocentrismo” y cambiar la perspectiva de los adultos que consideran a los niños como objetos de asistencia hacia una perspectiva de los niños como sujetos de derechos capaces de aportar y contribuir con propuestas de cambios para mejorar sus vidas y las de sus comunidades, fortaleciendo y valorando su rol dentro de la familia, la comunidad y la sociedad en general.

Desde el enfoque de Ternura, la dinámica relacional entre los NNAJ y los adultos es una mentoría de vida. Supone que los adultos son capaces de establecer relaciones recíprocas, simétricas, dialógicas y empáticas con los NNAJ que acompañan. Los adultos animan a los NNAJ a lograr su proyecto de vida, inspirados en su sentido de identidad y vocación, así como de cultivar el valor de la fraternidad y solidaridad poniéndole en práctica en el proyecto social y político de las redes de NNAJ

1.3. ¿Cuáles son los beneficios o impactos esperados con esta metodología?

La metodología de Redes de Participación busca promover una participación significativa y protagónica de la niñez y el empoderamiento de una generación de NNAJ que, junto con adultos aliados, pueden impulsar transformación social más amplia en la región. Específicamente, se espera lograr los siguientes impactos:

A nivel de los propios niños, niñas y adolescentes:

- Aumentar conciencia sobre los Derechos de la Niñez entre los NNAJ, familias y comunidades, y promover la responsabilidad del Estado como garante principal en el cumplimiento del derecho a la participación y otros derechos
- Desarrollar y fortalecer las capacidades de liderazgo y para hacer incidencia de los NNAJ
- Fortalecer el sentido de vida de cada NNAJ
- Acompañar a los NNAJ a descubrirse como seres amorosos, amados y en capacidad para amar
- Cultivar relaciones de mentoría de vida que permitan que los NNAJ no lo aporte al cambio social y político, pero a la realización de su proyecto de vida.

A nivel de los adultos que acompañan los procesos:

- Desarrollar y fortalecer las capacidades de los adultos para acompañar procesos de participación significativa
- Tener construir relaciones fraternas con los NNAJ y mentoriar sus vidas para que sean primero agentes de cambio de sus propias vidas y luego del procesos sociales y políticos

A nivel de políticas públicas para la infancia:

- Lograr cambios en pro del derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes en los diferentes espacios como la familia, escuela, comunidad e Iglesia
- Lograr cambios positivos en las leyes y políticas y su aplicación en los países de América Latina y el Caribe para garantizar el derecho a la participación y todos los demás derechos de la niñez

Al interior de World Vision:

- Incorporar la participación de niños, niñas y adolescentes en la planificación, implementación, monitoreo y evaluación de los procesos de advocacy y en todos los programas y proyectos de World Vision

1.4. ¿Cómo esta metodología contribuye a la Meta de Ministerio de WV, a los resultados de bienestar de la niñez, y la causa regional LAC?

Los NNAJ tienen un rol importante como ciudadanos y su participación en sus familias, en escuelas, iglesias y en la sociedad en general contribuye directamente a su bienestar. Por eso, la metodología de Redes de Participación contribuye a la Meta de Ministerio de WV del bienestar sostenido de los niños y niñas dentro de sus familias y comunidades, especialmente los más vulnerables. Un componente clave para lograr esta aspiración es el empoderamiento de los NNAJ como participantes activos

en las decisiones y procesos que contribuyen a su bienestar a través de participación significativa a nivel local, nacional e internacional. Desde el enfoque de ternura, reconocemos que este empoderamiento empieza por sus propias vidas. Contando con la oportunidad para resignificar y trascender su propia historia de violencia, de fortalecer sus capacidades para construir relaciones de ternura que se caracterizan por ser recíprocas, simétricas y empáticas.

La metodología de Redes de Participación contribuye principalmente a la aspiración de bienestar de la niñez de WV, 'los niños son cuidados, protegidos y participan' y también existe un resultado del bienestar de la niñez que se relacionan directamente con la participación de la niñez: "Niñas y niños son participantes respetados en las decisiones que afectan su vida."

Junto con la protección de la niñez, la participación de los niños y niñas es central a la Causa Regional de World Vision en América Latina y el Caribe: 'Una niñez tiernamente protegida promoviendo una sociedad más justa y segura.' Esta Causa considera a los NNAJ como protagonistas en la transformación de la región y busca movilizar a 3.7 millones de NNAJ y otros actores en torno a la protección y derechos de la niñez con el fin de impactar el bienestar de 14.5 millones de NNAJ para el 2016.

1.5. ¿Cómo esta metodología utiliza el marco de Crianza con Ternura?

Aunque no implica un trabajo directamente con los padres de familia, la metodología de Redes de Participación de los NNAJ es muy vinculado con el marco de Crianza con Ternura porque busca transformar las relaciones entre niños y adultos, promover condiciones que favorecen la realización de los derechos del niño, y crear oportunidades para los NNAJ realizar su identidad. Los dos Modelos son complementarios porque transformar las prácticas de crianza dentro de su familia en una crianza con ternura que promueve el amor y la no violencia y valore a los niños y niñas como sujetos de derechos puede llevar a que los NNAJ participen y ejercen sus derechos en otros espacios más allá de la familia. Al mismo tiempo, las Redes presentan un espacio más propio de los NNAJ donde pueden participar, expresarse y desarrollarse junto con sus pares.

Con respecto a los principios de Crianza con Ternura:

1. Principio Relacional – los NNAJ tiene la oportunidad de cultivar relaciones de ternura, o sea aquellas que se caracterizan por ser simétricas, recíprocas, empáticas, fraternas y solidarias.
2. Mentoría de Vida – los adultos y NNAJ tiene la oportunidad de construir procesos de acompañamiento de vida de manera intergeneracional y entre pares.
3. Condiciones – los NNAJ participan de las transformaciones sociales y políticas que procuran garantizar el derecho del cuidado y desarrollo libre de violencia y pleno de amor.

Consideraciones sobre el Contexto



2.

2.1. ¿En cuales contextos es más probable que la metodología tenga éxito?

La metodología ha tenido éxito en varios contextos de lo rural al semi-urbano y urbano. También ha sido posible implementarlo en contextos frágiles o de violencia aunque es importante en estos contextos tomar medidas adicionales para asegurar la protección de los NNAJ. Hasta ahora, se ha establecido Redes solo en localidades donde WV ya tiene un presencia aunque a través de asocio con otras organizaciones (iglesias, universidades, etc.) espera lograr un alcance más allá de los PDA.

La metodología de Redes de Participación de los NNAJ tiene su base a nivel local. Es necesario que existan fuertes redes locales de NNAJ primero para poder articular y fortalecer redes a nivel nacional y regional.

Actualmente existen Redes Nacionales y locales en los 14 países integrantes de LACRO: Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Perú y República Dominicana.

2.2. ¿En cuales contextos esta metodología no debe ser considerada?

La metodología es flexible y puede ser adaptado para cualquier contexto. Para promover la participación de los NNAJ se requiere niños y niñas que quieren participar y adultos dispuestos y capacitados para apoyar el proceso.



2.3. ¿Cuáles serían los factores particulares de contexto relacionados a esta metodología que deben ser tomados en cuenta para su adaptación?

Como menciona arriba la metodología de Redes de Participación de los NNAJ es flexible y adaptable para diferentes contextos geográficos/demográficos, políticos y sociales. Sin embargo, hay algunos factores clave que debe considerar antes de implementar la metodología en un nuevo contexto:

- ¿Hay interés y disponibilidad de los NNAJ de participar y de las familias para permitir que los NNAJ participen?
- ¿Cuentan con adultos comprometidos para acompañar los procesos, e interés y disponibilidad de ellos para desarrollar sus capacidades?
- ¿Los miembros de la comunidad, gobierno y colaboradores de World Vision se encuentran abiertos, dispuestos y comprometidos con el cambio?

Además, debe evaluar si trabajar en este contexto requeriría herramientas específicas o experiencia especial para las personas involucradas. Por ejemplo, si la mayoría de la población habla una lengua indígena como su idioma principal o cuales serían las medidas preventivas en un contexto de violencia.

¿Cuáles son los grupos y beneficiarios clave para esta metodología?



3.

3.1. Grupo(s) meta

El grupo meta principal son los NNAJ en los áreas donde trabaja World Vision que pueden integrarse en las Redes. También se considera como grupo meta los adultos que acompañan y facilitan los procesos de participación de NNA al interior de la Redes porque tienen un rol pedagógico y social fundamental lo cual requiere formación y capacitación particular.

3.2. Etapa(s) del ciclo de vida a la(s) cual(es) metodología contribuye

Los niños se desarrollan a través de las diferentes etapas del ciclo de vida a su propio ritmo. En cada etapa existen problemas específicos de sobrevivencia, crecimiento y desarrollo que deben ser priorizados. La metodología de Redes de Participación es relevante en casi todas las etapas del ciclo de vida, en particular para los niños y niñas de 6 a 11 años, adolescentes de 12 a 18 años, y jóvenes de 19 a 24 años.



Para cada uno de estos rangos de edad, es necesario crear las condiciones para permitir una participación apropiada para el nivel de desarrollo del niño. El propósito no es de poner limitaciones en el nivel de participación sino reconocer las diversas habilidades y fortalezas únicas de cada niño y niña para asegurar una participación significativa y segura. Ciertas actividades pueden estar enfocados en etapas específicas de ciclo de vida. Por ejemplo, las actividades con niños y niñas 6 a 11 años pueden ser enfocadas en actividades didácticas y sensibilización sobre los derechos de los niños y otros temas de interés mientras que los adolescentes y jóvenes pueden asumir más liderazgo en la organización de la Red y en procesos de advocacy y movilización.

3.3. ¿Cómo la metodología va incluir/impactar a los más vulnerables?

Las Redes son espacios inclusivos para NNAJ de diversas edades, capacidades y diversidad, incluyendo los niños más vulnerables, y las actividades y enfoques pedagógicas debe ser adaptados para acomodar y permitir la participación de estos diversos grupos. Además de los NNAJ que participan directamente como integrantes de las Redes, la metodología de Redes de Participación tienen un impacto más amplio en los niños más vulnerables a través de su enfoque de advocacy. A nivel local, nacional y hasta regional, las Redes de NNAJ en América Latina y el Caribe están abogando y movilizando a miles de personas por un continente menos desigual y donde los derechos de todos, especialmente los más vulnerables y excluidos, estén garantizados.

¿Cómo funciona la metodología?



4.1. Resumen del abordaje de la metodología

El objetivo central de esta metodología está orientado a promover la participación organizada y ciudadanía activa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Para ello es necesario considerar los siguientes componentes claves:

- Desarrollo del protagonismo y ciudadanía activa de niños, niñas y adolescentes para su participación en las Redes.
- Desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de los adultos que acompañaran la participación de niños y niñas y sus procesos de Advocacy.
- Conformación de las Redes: acompañar el desarrollo de la identidad y autonomía: Visión, Misión, objetivos, planes de acción, identidad gráfica, logos
- Fortalecimiento de la Red de NNAJ y desarrollo de capacidades para procesos de Advocacy y movilización local, nacional y regional en perspectivas del bienestar y protección de sus derechos.
- Encuentros de Redes, local, regional, nacional, internacional para el interaprendizaje
- Construcción de alianzas con otras redes y organizaciones de NNAJ
- Sensibilización, información a adultos cercanos a los procesos: padres de familia, maestros, líderes comunitarios, autoridades.

Es importante que animadores de las redes sean sensibilizados y formados en el enfoque de Crianza con Ternura para que lo puedan asumir en las dinámicas propias de cada red. Los adultos deben de ser sensibilizados y formados en el enfoque de Crianza con Ternura, a través de la metodología, La Ternura Comienza en Casa, para que puedan ser modelos de vida de ternura para los NNAJ, poniéndola en práctica tanto en sus vidas, como sus familias y espacios laborales.

A continuación se presenta una propuesta de fases para la conformación de una Red inspirada en los procesos que se desarrollaron en diferentes países de la Región. Estas son: Conformación de la Red, Fortalecimiento de la Red, Poniendo en Marcha la Red, y Sosteniendo la Red.

Pasos para formar y sostener una Red de NNAJ activa en 4 Fases:

1. Conformación de la Red

- Capacitar a los adultos acompañantes y facilitadores de PDA (Ver en los Anexos los Módulos de capacitación a adultos acompañantes de WV México y WV Chile)
- Sensibilizar y formar en el enfoque de Crianza con Ternura para determinar cómo lo asumirán en las dinámicas de la red.
- Definir el grupo
- Establecer la identidad del grupo y los acuerdos de convivencia
 - Nombre de la Red
 - Personalización de espacio
 - Construcción de símbolos (Logos)
 - Valores y principios comunes

2. Fortalecimiento de la Red

El Módulo de Capacitación desarrollado por LACRO con la participación de las varias ON propone un proceso de formación para los NNAJ participantes en Redes en cuatro bloques:

Bloque 1: Identidad	Bloque 2: Los Derechos de los niños, niñas y adolescentes	Bloque 3: Preparándonos para participar	Bloque 4: Organizándonos para transformar
Las actividades propuestas en este bloque aportan al auto conocimiento y al desarrollo de una identidad ligada a valores expresados y basados en los derechos humanos. Acompañar a los NNAJ a descubrirse como seres amorosos, amados y en capacidad para amar.	En el segundo bloque se busca que los niños y niñas aprendan qué son los derechos, cómo ejercerlos y cuáles no son respetados. También se busca que tengan conciencia de sus responsabilidades frente a la vivencia de sus derechos.	En el segundo bloque se busca que los niños y niñas aprendan qué son los derechos, cómo ejercerlos y cuáles no son respetados. También se busca que tengan conciencia de sus responsabilidades frente a la vivencia de sus derechos.	En el último bloque se busca que los niños, niñas y adolescentes aprendan a actuar como parte de un colectivo organizado, fraterno y solidario, desarrollando sus capacidades para analizar problemas, proponer alternativas y planificar acciones.

El Módulo de Capacitación se encuentra en los Anexos.

En algunos países ya se ha desarrollado sus currículos propios para trabajar estos temas y fortalecer las capacidades de los NNAJ. En los Anexos, se puede encontrar las propuestas de módulos de El Salvador y República Dominicana para Escuelas de Liderazgo que son usados para este paso de fortalecer la Red.

Independientemente de la metodología que se usa, el proceso de formación debería de incluir:

- Oportunidad para la realización y expresión de la identidad individual y colectiva; Implica descubrirse como seres amorosos, amados y en capacidad para amar
- Capacitación sobre los derechos de los niños y la situación específica de la niñez en el país;
- Fortalecimiento del liderazgo y habilidades para la vida de los NNAJ;
- Capacitación sobre la incidencia política e identificación de las necesidades y oportunidades para la incidencia en su comunidad y el país.
- Sensibilización y formación sobre la ternura como virtud social y política.

3. Poniendo en Marcha la Red: Advocacy y Movilización a nivel local y nacional

- Acordar sobre las actividades de la Red y desarrollar un plan de acción
- Articulación entre las Redes locales en una Red Nacional
- Llevar a cabo acciones de advocacy y movilización a nivel local y nacional
 - o Metodología Ciudadanía, Voz y Acción (CVA) – advocacy local (ver Módulos de CVA de Brasil y El Salvador)
 - o Campañas de advocacy y movilización en coordinación con otros grupos de NNAJ (Iglesias, universidades)

4. Sosteniendo la Red

- Reuniones periódicas para la coordinación, monitoreo y evaluación de actividades, y para re-visitarse y definir prioridades y actualizar planes de acción
- Capacitación continua de los integrantes de la Red
- Elección de representantes para eventos internos y externos cuando sea necesaria
- Seguir buscando oportunidades para el asocio y para advocacy

A continuación presenta un ejemplo contextualizada de las etapas para formar una Red, en este caso establecidas por WV Nicaragua. En este ejemplo, se ha incluido los procesos de construcción de red local y nacional de manera paralela. Para más detalle sobre la metodología de WV Nicaragua, vean en los anexos.

Etapas para organización de la Red de NNAJ

Pasos específicos

<p>1° Etapa: Puesta en común Comprende la puesta en común de la Metodología entre los NNAJ, liderazgo local y el personal del PDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de equipo técnico de la ON • Taller con facilitadores de PDA • Taller de preparación con el Grupo de Apoyo (grupo referente de madres y padres de familia y líderes comunitarios) • Preparación par la Puesta en Común con NNAJ, madres y padres de familia y líderes • Puesta en común de la metodología con socios que trabajan con los NNAJ • Sensibilizar y formar en la ternura como una virtud social y política.
<p>2° Etapa: Tejiendo la Red Persigue la conformación de la Red y la instalación de los consejos de representantes sectoriales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de primera asamblea local • Asamblea local • Proceso de concertación con socios locales • Preparación de Encuentro Nacional • Organización de la Red Nacional • Puesta en común de la metodología con madres y padres de familia y líderes • Definición de aporte vocacional de cada NNAJ como gesto de solidaridad y fraternidad
<p>3° Etapa: Fortalecimiento Se ocupa de la estrategia de formación de NNAJ y otros miembros de las redes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de Necesidades de NNAJ • Taller de Plan de Acción • Formulación de Plan de Capacitación
<p>4° Etapa: Puesta en marcha la Red Corresponde a la preparación puesta en marcha de planes de acción que ejecutarán los miembros de la Red</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de Plan de Acción • Distribución de actividades del Plan • Implementación del Plan de Acción
<p>5° Etapa: Monitoreo y Seguimiento de logros y resultados Propone el monitoreo de los planes de las Redes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración e implementación de un sistema de monitoreo

4.2. ¿Cuales socios potenciales pueden/deben ser involucrados?

La tabla a continuación describe los socios potenciales (algunos son esenciales) para la implementación efectiva de la metodología de Redes para la Participación de los NNAJ.

Potencial Socio	Prioridad del Asocio	Rol del Socio
Adultos acompañantes / facilitadores	Esencial	<ul style="list-style-type: none"> • Ser un aliado y defensor diligente de los derechos de los niños y las niñas • Desarrollar sus propias capacidades para promover y acompañar la participación activa y protagónica de los NNAJ • Fortalecer las capacidades y promover el liderazgo de los NNAJ en la Red • Creer en las capacidades de los NNAJ • Cuidar el bienestar del grupo • Promover la vivencia de valores, la autonomía y la equidad de género • Participar en un proceso permanente de reflexión sobre su relación con los NNAJ integrantes de la Red de manera que pueden ir evolucionando y mejorando la relación • Promover la participación de los NNAJ en los procesos internos de World Vision y en procesos de advocacy
Madres y padres de familia	Esencial	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir la participación de sus propios hijos en las Redes • Participar en actividades de la Red para mejorar relaciones intergeneracionales y aprender sobre los derechos de los niños y otros temas que afectan la niñez • Convertirse en defensores de los derechos de los niños en la comunidad y participar en actividades y acciones de advocacy para promover la participación y los derechos de los niños en la comunidad
Líderes comunitarios y autoridades locales	Importante	<ul style="list-style-type: none"> • Crear espacios para la participación de los NNAJ en la toma de decisiones o por lo menos de opinar y presentar recomendaciones sobre los asuntos que les afectan • Cumplen su rol como garantes en garantizar los derechos de los niños • En el caso de los líderes comunitarios no formales, apoyar a las Redes de NNAJ en sus acciones de advocacy para mejorar servicios y garantizar los derechos de todos, especialmente los más vulnerables
Iglesias y universidades (grupos de jóvenes y estudiantes)	Importante	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar con las Redes de NNAJ de World Vision para llevar a cabo acciones de advocacy y movilización a escala regional y nacional • Desarrollar agendas compartidas y participar en Campañas de advocacy y movilización sobre temas prioritarias, en participar en la protección de la niñez contra la violencia

4.3. Consideraciones sobre la capacidad de los socios

Antes de empezar el proceso de conformar y fortalecer una Red de NNAJ debe considerar la capacitación a los adultos acompañantes y facilitadores de PDA para que cuenten con los conocimientos y herramientas necesarias para realizar su rol pedagógico y social. Se recomienda que esta capacitación incluya los siguientes temas:

- La Convención de los Derechos del Niño CDN : NNA como sujetos de derechos, la participación como derecho y principio
- Situación actual de la participación de la niñez en la región y el país (marcos legales, políticas públicas)
- Reflexión sobre la relación adulto a niño y niño a niño, y el rol del facilitador de participación de los NNAJ
- Indicadores de participación
- Comprensión de las políticas públicas, conceptos claves y estrategias de advocacy
- Enfoques y metodologías de World Vision: Marco de Referencia para la Participación de los NNAJ, Módulo de Capacitación para las Redes de NNAJ, CVA

Esta lista es inspirado por la malla curricular del Curso Virtual: Promoción de la Participación de los Niños, niñas y adolescentes en las Américas llevado a cabo por LACRO en coordinación con el Instituto Interamericano del Niño (IIN) en 2012. Este curso, la primera de su clase, fue una formación intensiva para los asesores de participación de cada país. En base a esta experiencia, algunos de los países han desarrollado sus propios currículos de capacitación para los adultos acompañantes y facilitadores de participación a nivel de PDA. Las capacitaciones han sido virtuales y presenciales, o una combinación de ambos. En los Anexos, se puede encontrar la propuesta Curricular del Curso Virtual del Instituto Interamericano del Niño IIN-OEA y ejemplos de WV México y WV Chile que elaboraron a partir de este Curso.

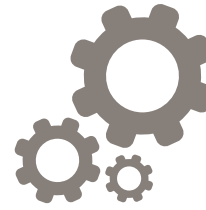
Para otros socios, sería importante que entiendan el enfoque y filosofía de World Vision sobre la participación de los NNAJ, lo cual se encuentra en el Marco de Referencia Regional para la participación de niños, niñas y adolescentes, los Lineamientos Globales de Participación, asimismo es central que conozcan la Convención sobre los Derechos del Niño y el enfoque de derechos en general.

4.4. ¿Cómo la metodología promueve el empoderamiento de sus socios y participantes de la metodología?

La metodología de Redes para la Participación de los NNAJ promueve el empoderamiento de los NNAJ a través de crear oportunidades y fortalecer capacidades para ellos y ellas organizarse, expresar sus ideas, identificar y priorizar los problemas que les preocupan, y tomar acciones de incidencia para impulsar el cambio político y social. Los otros socios están empoderados para apoyar este proceso de transformación a través de ser aliados para las Redes y defensores de los derechos de los niños y las niñas en todos los ámbitos de su vida.



DME de la metodología



5.

5.1. ¿Cuál es la meta y los resultados que se esperan lograr como consecuencia de esta metodología?

La metodología de Redes para la Participación de los NNA tiene como meta: Empoderar a niños, niñas y adolescentes para el ejercicio de su ciudadanía activa.

A nivel de resultado, se espera lograr lo siguiente:

- Empoderar a los NNAJ de participar como miembros activos en las Redes de NNAJ
- Desarrollar las capacidades de los adultos para acompañar y promover procesos de participación significativa y protagónica de la niñez.
- Incidir y promover cambios sociales e políticos en pro del derecho a la participación de los niños y las niñas (y otros temas que les importa a ellos, por ejemplo la protección contra la violencia)
- Asegurar la participación de los NNAJ en la toma de decisiones de World Vision
- Asegurar que cada NNAJ a resignificado y trascendido su historia de violencia desde un enfoque de ternura.

5.2. Muestra del marco lógico para esta metodología

La tabla abajo es un ejemplo de marco lógico para la metodología de Redes para la Participación de los NNAJ. Puede ser adaptado para cada contexto y según las prioridades específicas de la ON y cada Red de NNAJ.

	Jerarquía de los Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Meta	Empoderar a niños, niñas y adolescentes para el ejercicio de su ciudadanía activa	% de NNAJ que reportan que conocen y ejercen sus derechos % de NNAJ que reconocen y aplican la ternura como virtud social y política Media de puntaje DAP de niños entre 12-18	Encuesta a los NNAJ Puntaje DAP	
Resultado I	Empoderar a los NNAJ de participar como miembros activos en las Redes de NNAJ	Número de NNAJ que participan y son miembros activos de las Redes de NNAJ apoyadas por WV dentro y fuera de los PDA Numero NNAJ que afirman reconocerse como amorosos, amados y en capacidad para amar.	Encuesta a los NNAJ, registro de participantes y actividades de las Redes	Interés y disponibilidad de los NNAJ de participar y de las familias para permitir que los NNAJ participen.
Producto I.1	Redes de NNAJ establecidas y fortalecidas dentro y fuera de los PDA	Número de Redes de NNAJ activos apoyados por WV	Documento de conformación, plan de trabajo, actas o memoria de reuniones periódicas	Presencia de adultos capacitados y comprometidos para acompañar los procesos.

Producto 1.2	Los NNAJ integrantes de las Redes conocen sus derechos y la situación de la niñez en su país	Número de NNAJ que conocen la Convención sobre los Derechos del Niño Número de NNAJ que conocen la situación de la Niñez en su país incluyendo su Código Nacional del Niño, la Niña y adolescentes Numero de NNAJ que realizan su sentido de vida	Encuesta a los NNAJ	
Producto 1.3	Los NNAJ integrantes de Redes fortalecen su liderazgo	Número de NNAJ integrantes de las Redes que completan un curso de las Escuelas de Liderazgo y/o participan en capacitaciones para fortalecer su liderazgo	Registros de participantes en las Escuelas de Liderazgo u otras capacitaciones sobre liderazgo	
Resultado 2	Desarrollar las capacidades de los adultos para acompañar y promover procesos de participación significativa y protagónica de la niñez	% de adultos acompañantes con capacidades, competencias conocimientos y recursos suficientes para promover procesos de participación significativa y protagónica de la niñez desde el enfoque de ternura	Encuestas a los adultos acompañantes o pruebas de pre/post (antes y después de un curso de formación	Interés y disponibilidad de los adultos para desarrollar sus capacidades para acompañar los proceso de participación
Producto 2.1	Enfoques y herramientas pedagógicos para promover la participación de los NNAJ y el trabajo en Redes son establecidos y compartidos	Las Redes están implementando el Módulo Pedagógico de LACRO y/u otras herramienta pedagógicas para fortalecer la participación activa de los NNAJ en las Redes	Registros de las actividades de las Redes	
Producto 2.2	Los adultos que trabajan con los NNAJ son capacitados y apoyados para acompañar a los procesos de las Redes	Número de adultos que completan un curso de formación virtual o presencial sobre la participación de los niños Numero de adultos sensibilizado y formados en Crianza con Ternura.	Registro de participantes en los cursos de formación virtuales o presenciales	
Resultado 3	Incidir y promover cambios sociales e políticos en pro del derecho a la participación de los niños	Niñas y niños son participantes respetados en las decisiones que afectan su vida Políticas locales/nacionales de infancia incluyen la participación de la niñez	Encuestas a los NNAJ Revisión de políticas públicas locales y nacionales	Los miembros de la comunidad, gobierno y colaboradores de World Vision se encuentran abiertos, dispuestos y comprometidos con el cambio

Producto 3.1	Los NNAJ en Redes realizan acciones coordinadas de incidencia política por los derechos de los niños	<p>Número de Redes tomando acciones de incidencia política por los derechos de los niños</p> <p>Planes de Redes incluyen acciones coordinadas de incidencia por los derechos de los niños en sus planes de trabajo</p> <p>Acciones de incidencia implementadas por las Redes de NNAJ</p> <p>NNAJ que realizan su identidad y plan de vida</p>	Registros de actividades de las Redes	
Producto 3.2	Los NNAJ, especialmente los más vulnerables, tienen oportunidad de participar en la toma de decisiones en sus comunidades y países	Instancias formales existen a nivel comunitario, municipal y nacional para la participación significativa de los NNAJ en la toma de decisiones sobre leyes y políticas que les afectan	Mapeo y/o revisión de documentos formales del gobierno, políticas locales, etc.	Las familias y comunidades así como autoridades locales y nacionales están dispuestas a escuchar las opiniones de los niños y las niñas
Resultado 4	Asegurar la participación de los NNAJ en la toma de decisiones de World Vision	Niñas y niños son participantes respetados en las decisiones que afectan su vida	Encuesta a los NNAJ	
Producto 4.1	Los NNA tienen oportunidades para participar en la planificación, implementación, monitoreo y evaluación de los programas y proyectos de World Vision que les afectan	<p>Los procesos de DME incluyen medidas explícitas para la participación de los NNA</p> <p>Hay mecanismos para los NNA evaluar y opinar sobre las actividades programáticas en que participen</p>	Documentos de diseño y reportes periódicos de monitoreo y evaluación	Voluntad política de World Vision para integrar la participación de los NNA en los procesos internos
Producto 4.2	Los espacios de toma de decisión formales de WV (reuniones de las Juntas Directivas, etc.) escuchan y toman en cuenta las opiniones y recomendaciones de los NNA	<p>Las Juntas Directivas de las ON tienen como práctica institucionalizada consultar con los NNA</p> <p>Número de reuniones de liderazgo de WV que cuentan con representación y participación activa de los NNA</p>	<p>Documentos de gobernanza de las Juntas Directivas</p> <p>Actas y memoria de las reuniones internas de WV</p>	Voluntad política de WV, especialmente el liderazgo nacional

Indicadores de una Red activa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes

- Han sido sensibilizados y formados para asumir la ternura en sus vidas y como virtud política y social
- Tienen un documento de conformación, que incluye objetivos, misión y visión
- Tiene un Plan de trabajo
- Se reúnen periódicamente
- Realizan y/o participan en acciones de incidencia por los derechos de los niños
- Conocen la Convención sobre los Derechos del Niño
- Conocen la situación de la Niñez en su país incluyendo su Código Nacional del Niño, la Niña y adolescentes
- Cuentan con una capacitación permanente
- La participación de los NNAJ es activa y significativa, siendo ellos los protagonistas principales
- Cuentan con la colaboración de adultos que apoyan, acompañan y facilitan su proceso de Red
- Implementan acciones de advocacy y movilización por los derechos de niños y niñas especialmente los más vulnerables.

5.3. Métodos de monitoreo recomendados

Para esta metodología, a nivel de meta, recomienda usarse el perfil de los elementos fundamentales de desarrollo, o activos (DAP) para evaluar el desarrollo de competencias y habilidades clave para la vida de los adolescentes y jóvenes, incluyendo su participación activa y ejercicio de derechos como ciudadano.

El DAP es una encuesta que consta de 58 afirmaciones fijas que están correlacionadas con los elementos fundamentales de desarrollo y pueden ser utilizadas con adolescentes de 11 a 18 años. Es una herramienta efectiva, eficiente y robusta del DME, y World Vision recomienda su uso porque:

- o El DAP provee una visión holística del desarrollo. El DAP ayuda al personal a comprender los cambios en las vidas de los niños con relación a los resultados específicos del bienestar de la niñez (CWBOs) así como los cambios desde una perspectiva holística del bienestar de la niñez, a través de CWBOs independientes.
- o El DAP recolecta información sobre las perspectivas de los niños. El DAP provee una forma rigurosa y sistemática de comprender las opiniones de los niños sobre su propio bienestar.
- o El DAP es riguroso cuantitativamente. La herramienta ha sido probada rigurosamente. Tiene alta validez y confiabilidad y se correlaciona de manera positiva con conductas saludables y de forma negativa con conductas de riesgo.
- o El DAP es multipropósito. La información que se genera del uso del DAP puede ser usada en todas las fases del ciclo de DME, así como en las actividades de movilización y defensoría. El DAP también puede ser utilizado para asesoría individual.
- o El DAP es amigable para el usuario. Una vez que el DAP ha sido procesado para cada versión de idioma, el uso de la herramienta y su análisis es simple y puede ser utilizado localmente por socios, educadores, líderes juveniles y jóvenes.

- o El DAP puede correlacionarse con otras medidas. La herramienta complementa otras mediciones, tales como los resultados de aprendizaje, habilidades para la vida, y otras conductas.
- o Los elementos fundamentales de desarrollo (activos) y el DAP tienen relevancia intercultural. El DAP ha sido usado en más de 20 países y el análisis muestra la validez de los elementos fundamentales de desarrollo en todas las culturas.
- o El DAP tiene una aplicabilidad en múltiples países. La herramienta es valiosa para World Vision porque la misma herramienta puede ser usada en diferentes países alrededor del mundo.

Muchas ON ya están implementando DAP con las Redes de NNAJ y/o para medir sus contribuciones hacia el Objetivo 1 de los Objetivos de Bienestar del Niño. Esta metodología promueve el uso continuo del DAP para evaluar si los NNAJ están beneficiando de su participación en las Redes y sienten empoderados para ejercer su ciudadanía activa.

Otros métodos para el monitoreo sugeridos para esta metodología son:

- Encuestas a NNAJ
- Encuestas a los adultos acompañantes y pruebas de pre/post (antes y después de los cursos de formación)
- Revisión de los registros de actividades de las Redes, documentos de conformación, planes de trabajo, actas o memoria de reuniones periódicas
- Registros de participantes en las Escuelas de Liderazgo u otras capacitaciones sobre liderazgo y/o pruebas de pre/post (antes y después de los cursos de formación)
- Revisión de políticas públicas locales y nacionales
- Revisión de documentos y políticos internos de la WV

Actualmente se cuenta también con la Herramienta: A Toolkit for Monitoring and Evaluating Childrens Participation, específica para evaluar y monitorear la participación de NNA

5.4. Supuestos críticos y respuesta para el manejo de riesgos

World Vision se considera una organización segura para la niñez. Por tanto es muy importante la evaluación y manejo de riesgos en todos los procesos y actividades promovidos por WV en que los NNA participan.

La Política de Protección de la Niñez es una política institucional de todo World Vision, a la que todas las áreas de la organización deben contribuir como co-responsables en la implementación. Los Estándares de Protección de World Vision son obligaciones mínimas que todas las entidades de World Vision deben cumplir cada día, para asegurarse de que los niños y niñas que participan directa o indirectamente en sus programas, estén protegidos ante el abuso, la explotación, la negligencia y otras formas de violencia.

Los siguientes puntos resumen los Estándares que rigen específicamente a los procesos y actividades de participación de los NNA:

- Prevenir daños (Estándar 9.1): World Vision trabaja para empoderar a los niños y niñas como ciudadanos y participantes en su propio bienestar; y para minimizar cualquier riesgo de daño o consecuencia negativa resultante de su participación. Antes de cada proceso o actividad de participación de niños, niñas y adolescentes:
 - o Se evalúan todos los riesgos asociados para los niños, niñas y adolescentes, y se toman todas las medidas al alcance para minimizarlos. Si la actividad o proceso es demasiado riesgoso, puede decidirse no llevarlo a cabo.
 - o En áreas inestables, de alto riesgo de violencia, o al abordar asuntos sensibles, se emprenden valoraciones de rutina y continuas de los riesgos y consecuencias probables para los participantes.
- Ética (Estándar 9.2): Las actividades de participación deben adherirse a los principios y la ética que mantienen el interés superior de los niños, niñas y adolescentes como una alta prioridad.
- Participación informada y voluntaria (Estándar 9.3): Los participantes y sus padres, madres o responsables legales, explícitamente manifiestan estar de acuerdo en la participación, luego de ser informados en modos que puedan comprender (especialmente los más vulnerables). Los aspectos básicos que se informan son:
 - o El propósito, los resultados esperados y los beneficios de la actividad o proceso.
 - o Los riesgos y consecuencias potenciales de involucrarse.
 - o El compromiso de tiempo y otras expectativas para los participantes.
 - o La posibilidad de negarse a participar o de retirarse de la actividad en cualquier momento.
 - o Cuando se realizan investigaciones o consultas con niños, niñas y adolescentes; se informa sobre la metodología a utilizar, temas a abordar y cómo se usará la información.
- Viajes y traslados de niños, niñas y adolescentes (Estándar 9.4) para actividades dentro y fuera del país:
 - o Los padres o cuidadores darán su consentimiento informado y autorización escrita antes del viaje.
 - o Se asignan adultos acompañantes (mayores de 25 años de edad) que supervisen la seguridad e integridad de los niños, niñas y adolescentes.
 - o Se adoptan códigos de conducta para el adecuado relacionamiento entre los adultos acompañantes y los niños, niñas y adolescentes.
 - o Los niños, niñas y adolescentes son escuchados y participan en las decisiones acerca del viaje, incluida la selección del adulto acompañante.
 - o Se toman las previsiones para cubrir cualquier necesidad especial de salud o emergencia (incluye seguros de viaje y gastos médicos).
- La participación y las comunicaciones: Muchos procesos de participación son difundidos por medio de boletines, videos, redes sociales, etc. Los niños, niñas y adolescentes que aparecen en dichas comunicaciones se protegen de la siguiente manera:
 - o Para los niños, niñas y adolescentes que serán el foco principal de una historia, debe obtenerse el consentimiento informado tanto de ellos, como de sus padres o encargados.
 - o Las publicaciones no contienen su nombre completo, dirección personal, ni cualquier otro dato que facilite contactarle directamente.
 - o En publicaciones digitales no se etiqueta geográficamente para precisar las ubicaciones específicas.

5.5. Sostenibilidad

La metodología de Redes para la Participación de los NNAJ está diseñado pensando mucho en la sostenibilidad. Las dos primeras fases de la metodología (Conformación de la Red y Fortalecimiento de la Red) están enfocadas en construir un Red autogobernada con una identidad y visión propia, y en fortalecer las capacidades de los NNAJ para ser líderes en los procesos de advocacy de la Red además de ciudadanos activos en sus comunidades y en la sociedad en general. Cuando las redes locales se articulan con otras redes en una Red nacional y regional (LAC), se hace más fuerte y sostenible. En cada uno de los países en América Latina y el Caribe donde World Vision tiene operaciones, hay una Red Nacional de NNAJ y también se ha formado una Red Regional. (Ver en anexos Plan de la Red Regional de NNAJ apoyada por World Vision LACRO)

Aun así, a corto plazo, las Redes benefician del acompañamiento de los adultos acompañantes y el apoyo de World Vision para seguir construyendo alianzas con otras redes y organizaciones de NNAJ e incidiendo para los cambios sociales y políticas necesarias para una sociedad más justa y segura en América Latina y el Caribe. Es necesario que World Vision como organización tome las medidas para integrar la participación de los NNA en los programas y involucrarlos en la toma de decisiones a cada nivel de la organización, y así promover la sostenibilidad.

La sostenibilidad a largo plazo depende no solamente de los NNAJ para sostener los procesos de advocacy y organización en Redes, sino también de los adultos y más que todos los gobiernos para apoyar y formalizar estos espacios de participación, brindar recursos y convertir la participación de la niñez en una práctica común.

Consideraciones sobre Protección y Equidad



6.

6.1. ¿Cómo se promueve la protección de la niñez en la implementación de esta metodología?

Además de promover la participación de los NNAJ, las Redes tienen un rol importante en promover la protección de la niñez en la región. En los últimos años, en varios espacios y encuentros a locales, nacionales y a nivel regional, los NNAJ han expresado claramente que la violencia contra la niñez es un tema urgente que les afecta a miles de ellos y sus pares en la región de manera alarmante. La persistencia del abuso, negligencia y explotación de los niños y las niñas en toda América Latina y el Caribe como fenómeno es algo que World Vision está comprometida a enfrentar como organización y las Redes también están enfocando muchas de sus acciones de incidencia y movilización en este tema (por ejemplo, la Campaña Regional de Bullying, Campañas nacionales contra el maltrato, y el Ayuno Solidario enfocado en la protección contra la violencia). La participación es considerado uno de los principios fundamentales de la Convención de los Derechos del Niño (CDN); de la misma manera la protección de los niños y las niñas de cualquier forma de maltrato o violencia es esencial para garantizar otros derechos, incluyendo el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo, lo cual es otro principio fundamental de la CDN. Asimismo, cambiar actitudes y prácticas de los adultos en turno a la niñez en general puede resultar en relaciones intergeneracionales más positivas que promuevan la protección y participación de los NNA. Por tanto, las acciones que tomamos como organización para promover la participación y protección son vinculadas y tienen un beneficio mutuo y multiplicador.

Finalmente, cómo mencionamos arriba, la participación de los NNAJ también puede presentar riesgos en los contextos. Por esa razón, World Vision cuenta con una Política de Protección con lineamientos específicos sobre la participación y protección de los niños.

6.2. ¿Cómo la metodología promueve el acceso y control equitativo de recursos, oportunidades y beneficios desde una perspectiva de género, discapacidad, etnicidad, fe, etc.?

La metodología de Redes para la Participación de los NNA tiene un enfoque sumamente inclusivo y equitativo. Primero, considera al niño, niña y adolescente como persona sujeto de derechos y busca crear y promover oportunidades para su amplia participación y ejercicio de su ciudadanía en la sociedad. Además pone en práctica el principio fundamental de la CDN de la no discriminación que señala que todos los NNA tienen el mismo derecho de participar sin ninguna discriminación. Al tener como principio base la No discriminación las Redes buscan la manera de facilitar una participación equitativa, tomando en cuenta las diferentes edades, capacidades, necesidades y diversidad (de género, etnicidad, creencias, etc.) de los participantes. En la formación de las Redes, los facilitadores deben ser intencionales al identificar y promover la participación de los NNA más vulnerables que pueden necesitar recursos o apoyo adicional.

Desde una perspectiva de género, se considera importante asegurar representatividad equitativa de los niños y las niñas. Por tanto, es una práctica común y recomendada entre las Redes elegir sus representantes con Equidad de género, por ejemplo dos representantes, un niño y una niña, para cada puesto dentro de la estructura organizativa de la Red y promover que se incluya a las niñas y adolescentes en las oportunidades para representar la Red en diferentes espacios internos (nacionales) y externos (internacionales).



Gerenciamiento de la metodología



7.

7.1. Soporte requerido de la ON para la implementación y éxito de la metodología

El éxito de este Modelo de Redes para la Participación de los NNAJ está relacionado con el soporte Gerencial (Dirección Nacional) administrativo y de recursos humanos y financieros. Y también ha sido importante su inclusión a nivel Programático de la ON y PDAs. Es importante señalar que además de brindar recursos y personal suficiente para conformar y sostener las redes a nivel local y nacional, la ON debe apoyar cambios institucionales a lo interno que promueven la participación de los NNAJ en el diseño, implementación y evaluación de los proyectos y programas de World Vision que les afectan a ellos. También, debe invitar a los NNAJ participar en espacios de toma de decisión dentro de la organización, por ejemplo, en las reuniones de las Juntas Directivas. Las Redes de NNAJ son un buen mecanismo para asegurar representatividad en estos espacios. Países como Perú, El Salvador, Nicaragua, Brasil están avanzando en la participación de representantes de las Redes en procesos de Juntas.

7.2. Conocimientos técnicos requeridos

Los siguientes conocimientos técnicos son clave para la implementación de la metodología de Redes para participación de los NNAJ:

- Enfoque de ternura como virtud política y social
- Derechos de la niñez y adolescencia
- Situación actual de la participación de la niñez en la región y el país (marcos legales, políticas públicas, enfoques)
- Enfoques pedagógicos para trabajo con NNAJ de diversas edades y acompañamiento a procesos organizativos de niños y niñas.
- Análisis de políticas públicas y estrategias para hacer advocacy efectiva
- Facilitación de grupos diversos.
- Trabajo en asocio y con coaliciones
- Monitoreo y evaluación de la participación de NNAJ

7.3. Lineamientos sobre requerimientos de personal

Cada ON debe contar con un Asesor/a Nacional de Participación de la Niñez que recibe capacitación y orientación continua de LACRO y participa en las reuniones virtuales y presenciales con el grupo regional de Asesores de Participación. También, es recomendable que cuente con técnicos de participación a nivel local, y si no es posible en cada PDA, que hay por lo menos un adulto capacitado por la ON en los temas mencionados arriba para poder acompañar los procesos y actividades de la Red. Idealmente, los Asesores y facilitadores de participación deben tener formación y/o experiencia previa en las áreas de pedagogía, psicología o derechos y participación de los niños. Todo el personal y voluntarios de World Vision que trabaja directamente con niños deben de recibir capacitación en los Estándares de Protección de la niñez y los principios de participación contenidos en el Marco de Referencia Regional para la Participación de los NNAJ.

7.4. Lineamientos sobre recursos necesarios, costos y cronograma para la implementación de la metodología

Además de contar con personal bien cualificado para acompañar el proceso de construcción y actividades continuas de las Redes, los recursos necesarios para implementar este Modelo son mínimos, y los costos y el cronograma varían por contexto. Para la conformación de una nueva Red, pasar por las varias fases puede demorar meses o hasta un año completo con acompañamiento constante. Después de que la Red este más establecido, el cronograma depende mucho del plan de acción que se ha establecido como Red y también tiene que considerar acciones coordinadas con la Red Nacional y/o en coalición con otros grupos y organizaciones de niños.

Herramientas Necesarias



8.

Recursos y manuales para la facilitación:

- Marco de Referencia Regional para la Participación de los NNAJ (LACRO)
- Módulos de Capacitación – para el uso de los facilitadores con las Redes (LACRO) y otros módulos de Capacitación de las ON (Nicaragua, Brasil, Bolivia, Chile, Perú, Colombia, Haití, Honduras, México, Ecuador, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, República Dominicana,)
- Escuelas de liderazgo (El Salvador y República Dominicana)
- Guía de campo: Ciudadanía, Voz y Acción-CVA (WVI y Brasil-MJPOP)
- Toolkit for Monitoring and Evaluating Childrens Participation, conjunto de herramientas para monitorear y evaluar el alcance, la calidad y los resultados de la participación infantil en cualquier servicio, programa, iniciativa o proyecto.



Vínculos e Integración



9.

9.1. Patrocinio en programación

La metodología de Redes para la Participación de los NNAJ tiene un vínculo fuerte con patrocinio porque las Redes están organizadas inicialmente a nivel local en los PDA y aunque las Redes no involucran exclusivamente con los niños registrados, la relación que World Vision tiene con los niños registrados y sus familias muchas veces ayuda a facilitar la participación de estos niños y niñas en las Redes. Existe un rol fuerte para los facilitadores de patrocinio abogar por la participación de los NNA como parte integral de las aspiraciones del bienestar del niño y la niña y de articular su importancia a las familias con las cuales trabajamos.

9.2. Advocacy: participación, protección y movilización

El advocacy es parte esencial de la metodología de Redes para la Participación de los NNAJ. Como menciona arriba uno de los indicadores de una Red activa de NNAJ según esta metodología es que está implementando acciones de advocacy y movilización por los derechos de niños y niñas, especialmente los más vulnerables. Las Redes buscan aumentar consciencia de los NNA sobre sus derechos y fortalecer las capacidades de los NNAJ en incidir por los cambios sociales e políticos en pro del derecho a la participación de los niños y otros problemas y injusticias que les conciernan y preocupan.

Las Redes de NNAJ impulsan acciones de advocacy a dos niveles, o en dos ámbitos. El primero es el advocacy a nivel local y el otro, el advocacy, en particular acciones de movilización, a nivel nacional y regional en turno a la protección de la niñez, a través de Campañas de sensibilización.

Según la definición de la Confraternidad, el advocacy local empodera a la sociedad civil para proveer evidencia que pueda ser usada para el diálogo de políticas a nivel nacional, regional e internacional, para apoyar el cuidado y protección de la niñez. También crea una plataforma para el diálogo de la sociedad civil a nivel provincial y nacional, con el fin de influir y dar seguimiento a la implementación de políticas y prácticas gubernamentales que apoyen el bienestar de la niñez. En LAC, las Redes de NNAJ han usado la metodología CVA (Ciudadanía, Voz y Acción) para hacer el advocacy local. El objetivo de CVA es mejorar la accesibilidad y calidad de los servicios públicos, facilitado por un proceso de concientización comunitaria, análisis de los problemas y brechas en servicios, y diálogo constructivo con el gobierno para influenciar cambios positivos en los servicios y

políticas locales. En el contexto de las Redes, los NNAJ líderes de las Redes son los líderes de las fases de CVA. Para más información sobre CVA, puede ver en los anexos la Guía de campo de CVA y una guía contextualizada para el contexto de Brasil.

A nivel nacional y regional, las Redes de NNAJ están enfocando sus esfuerzos en Campañas de sensibilización y movilización en turno a la protección de la niñez, lo cual responde y contribuye a la Causa Regional de WV en la región de América Latina y el Caribe. Algunos ejemplos son la Campaña de Bullying, Campañas nacionales contra el maltrato, y el Ayuno Solidario enfocado en la protección contra la violencia. Más y más, las Redes están asociándose con otros grupos organizados de NNAJ, en particular con los grupos de jóvenes de iglesias y universidades.

9.3. HEA

En el contexto de una emergencia humanitaria, es esencial asegurar la protección de los NNA, lo cual requiere acciones específicas que toman en cuenta sus necesidades específicas y su particular vulnerabilidad. World Vision cuenta un Manual de Niñez en Emergencias que aporta lineamientos y herramientas específicas para asegurar una respuesta humanitaria apropiada y amigable para los niños y las niñas, incluyendo oportunidades para su participación en la toma de decisiones que les afectan. Si una Red de NNAJ ya existe en la comunidad, puede servir como un apoyo psicosocial-emocional para los niños y niñas que han sufrido una experiencia traumática; si no existe una Red, algunos componentes de este Modelo podría ser aplicado en un contexto de emergencia, especialmente si es probable que la respuesta humanitaria y recuperación y reestructuración de la comunidad durará un tiempo más largo. En cualquier contexto una Red de NNAJ puede ser un recurso positivo para reflexión, acción y restauración.

Las Redes de NNAJ también pueden tener una relación más directa con HEA y esto es en la preparación/prevenición de desastres y respuesta a emergencias. En LAC, han tenido algunas experiencias pilotos en esta área. Más que todo para los adolescentes y jóvenes mayores, consiste en recibir capacitación en primeros auxilios y otras habilidades prácticas para servicios de primera respuesta para que ellos puedan responder en sus propias comunidades o comunidades vecinas en caso de emergencia siempre y cuando no presenta grandes riesgos.

Anexo 1:

Marco de Referencia Regional para la Participación de los NNAJ

Anexo 2:

Módulo de Capacitación pedagógico desarrollado por LACRO. Para el uso de los facilitadores con las Redes y organizaciones de NNAJ.

Anexo 3:

Programa del Curso Virtual Especializado de Capacitación para Asesores de Participación: “Promoción de la Participación de niños, niñas y adolescentes en las Américas” World Vision – Instituto Interamericano del Niño

Anexo 4:

Ejemplos de Módulos de capacitación para adultos acompañantes de las ON

- México: Programa del Curso en línea “Promoción y facilitación de la participación infantil”
- Chile – Curso de Liderazgo, participación e incidencia

Anexo 5:

Ejemplos de Manuales para la conformación de Redes de NNAJ de las ON

- Nicaragua: Organizando Redes a la medida de los NNAJ
- Bolivia: Manual de Redes de Adolescentes y Jóvenes
- Honduras: Manual de Redes

Anexo 6:

Ejemplos de reglamento interno de una Red Nacional de NNAJ

- Perú: Reglamento interno de la Red ANALIT
- República Dominicana: Reglamento del Movimiento Nacional Infanto Juvenil Protagonistas

Anexo 7:

Escuelas de liderazgo

- El Salvador: Diseño curricular del proyecto Escuela de Liderazgo Comunitario
- República Dominicana: Escuela de Líderes Modelo Estandarizado –Voz, excelencia y servicio

Anexo 8:

Guías de campo para Ciudadanía, Voz y Acción-CVA

- Guía de campo CVA
- Brasil: Manual CVA

Anexo 9:

Redes

- Plan de Trabajo Red Regional de NNAJ
- Redes Nacionales de las 14 ON Lacro

Anexo 10:

Estándar 9 – Lineamientos para la Protección y Participación de la Niñez

Anexo 11:

Monitoreo y Evaluación de la Participación

- Toolkit for Monitoring and Evaluating Childrens Participation. Conjunto de herramientas para el monitoreo y evaluación de la participación infantil.

Oficina Regional para América Latina y el Caribe

Contacto: Stefan Pleisnitzer
Líder Regional para LAC

Dirección: Ciudad del saber
Edificio 223, tercera planta. Panamá.
Teléfono: (507)303 0680
www.visionmundial.org

