



# **Participación de los niños a nivel local y global: Actividades con un impacto**

**Patricio Cuevas-Parra**  
Miembro Honorario MHSES Universidad de Edimburgo  
World Vision International

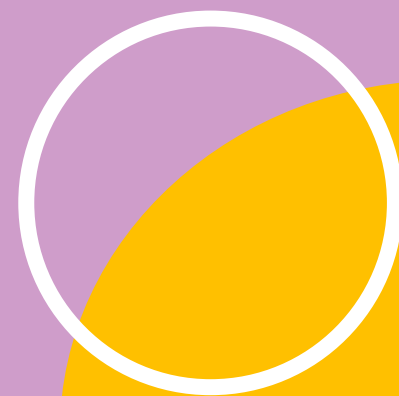


**@PatricioCuevasP**

# ESQUEMA

---

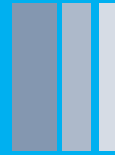
- 1. Entendiendo la participación de los niños, niñas y adolescentes**
- 2. La participación de los niños, niñas y adolescentes en la intersección entre identidades y desigualdades**
- 3. Activismo infantil para un cambio**
- 4. Ejemplos de estudios de caso**





# Entendiendo la Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes

# PARTICIPACIÓN INFANTIL



- Artículo 12, CDN de la ONU
- Observaciones Generales Nº 12
- Los niños como titulares de derechos (Freeman, 2010)
- Los niños como actores sociales articulados con las competencias y capacidades para participar en la sociedad (James y James 2001).
- La participación de los niños debe entenderse e interpretarse en relación con otros derechos de participación. Interés superior del niño y orientación parental (Tisdall, 2015)
- El artículo 12 depende de la cooperación de los adultos (Lundy, 2007)
- Escuchar a los niños significa conectar sus opiniones con la toma de decisiones (Percy-Smith, 2011)



## TENSIONES

---

- Aplicación limitada de estos derechos (McMellon y Tisdall, 2020)
- Entornos sociales y desigualdades (Alanen, 2016; Konstantoni y Emejulu, 2017)
- Apoyo y recursos inadecuados para abordar las disparidades de poder y para alcanzar los objetivos emancipatorios (Tisdall, 2017)
- Comprensión globalizada de la infancia que promueve una visión hegemónica de la infancia y fortalece las relaciones de poder (Balagopalan, 2018)



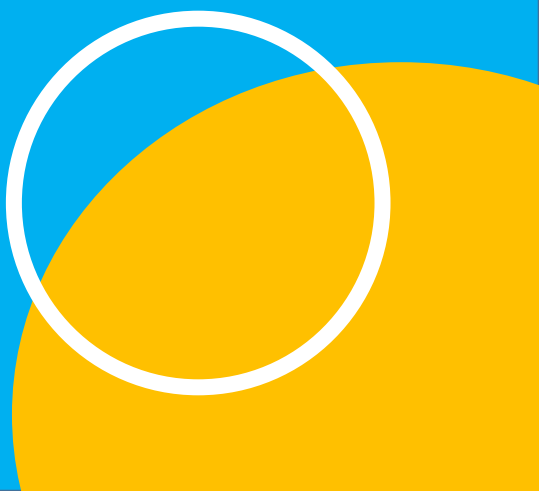
# La participación de los niños, niñas y adolescentes en la intersección entre identidades y desigualdades

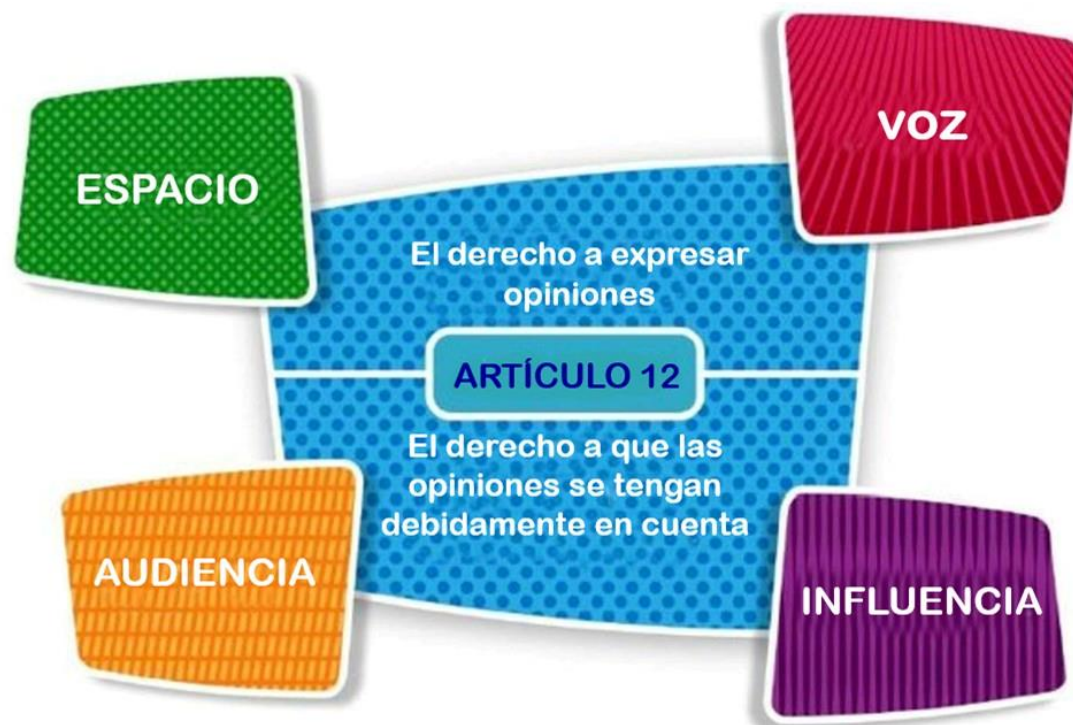
# PODER Y DESIGUALDADES

- Las relaciones de dominación son prácticas discursivas en las cuales los individuos ejercen poder (Foucault, 1977)
- Los poderosos oprimen a los impotentes mediante la supresión de la imagen que tienen de sí mismos (Freire, 1993)
- Categorías sociales dentro de culturas y estructuras patriarcales y dominadas por los adultos (Alanen, 2016)
- Las relaciones entre adultos y niños están determinadas por el poder y la edad (Gallagher, 2008)
- Las relaciones de poder son transitorias, reversibles y cambiantes (Foucault, 1977)

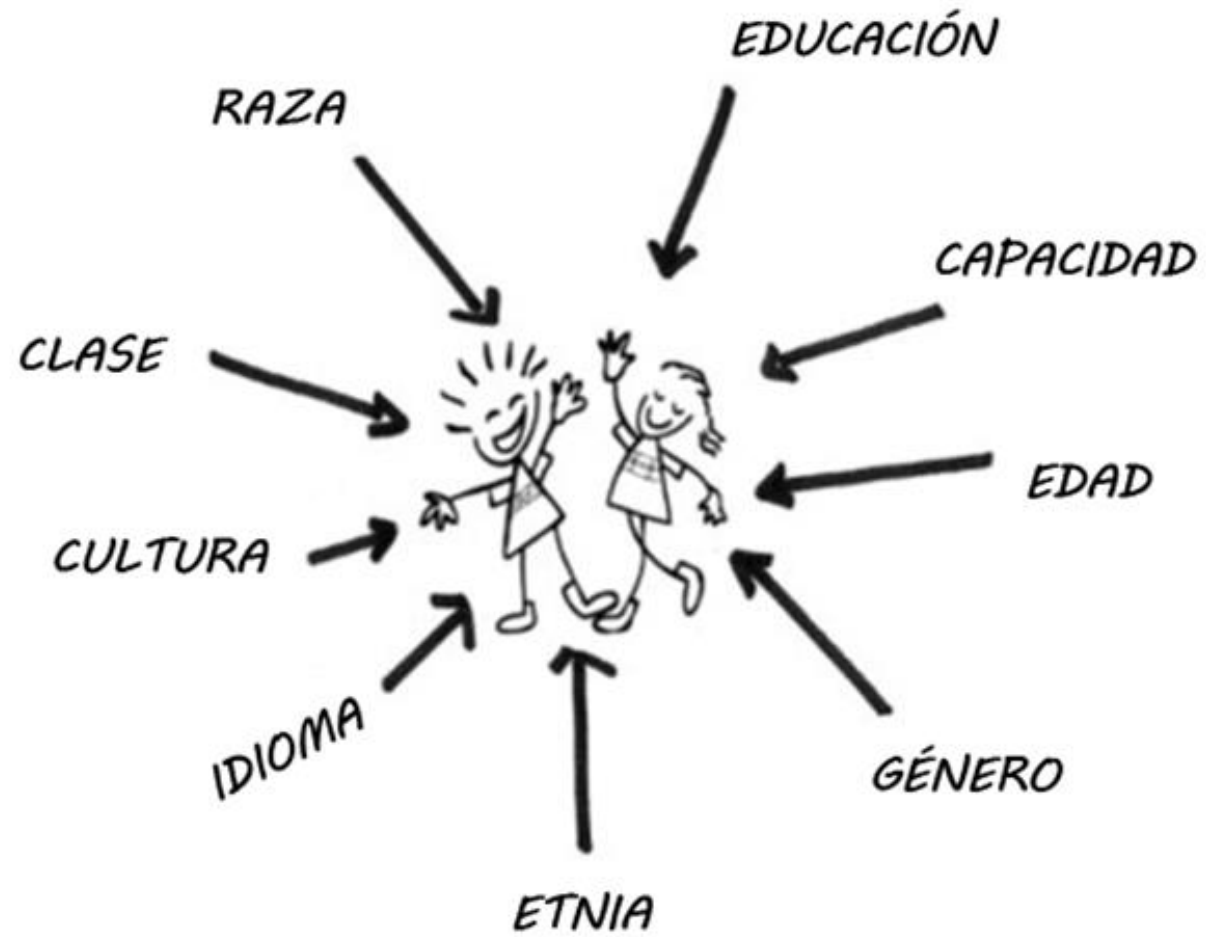
# IDENTIDADES Y PARTICIPACIÓN



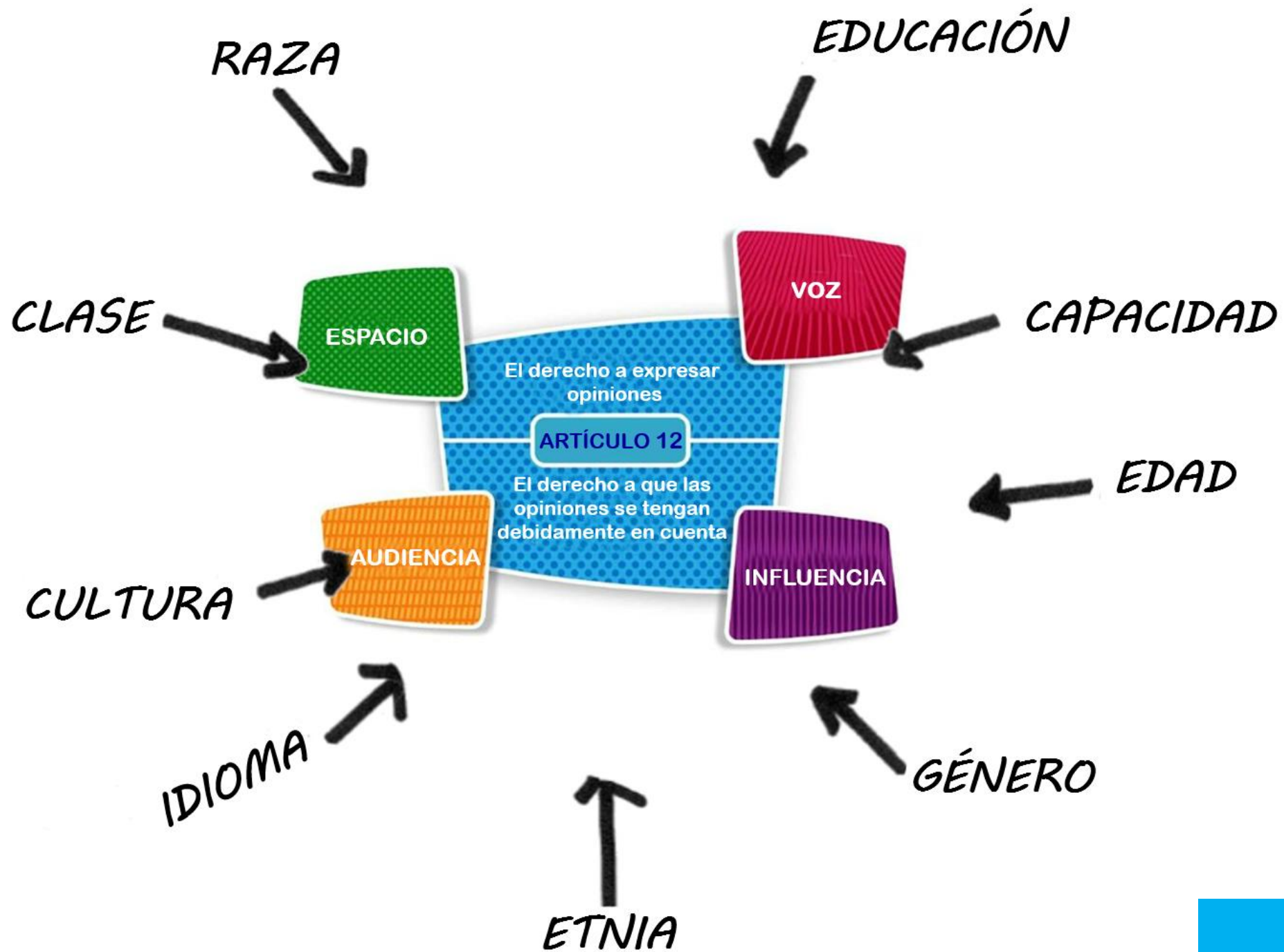
- Experiencias personales vividas y visiones del mundo
  - Tensiones causadas por privilegios
  - Negociación de identidades, grupos marginados, el Sur y el Norte, el colonizador y el colonizado (Diversi y Moreira, 2016)
  - La participación de los niños puede perpetuar una historia de prácticas injustas construidas entorno al poder, el privilegio y los valores (Konstantoni y Emejulu, 2017)
  - Proceso de autoidentificación
- 



(Lundy, 2007)



(Crenshaw, 1989; Konstantoni Y Emejulu, 2017)





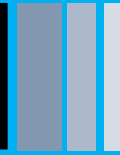
# **Activismo infantil para un cambio**

# ACTIVISMO INFANTIL

- El activismo es la acción en nombre de una causa, una acción que va más allá de lo que es convencional o rutinario (Martin, 2007)
- Entre lo que es y lo que debería ser (Heywood, 2018)
- El deseo de desafiar las estructuras tradicionales, políticas y sociales dominantes que excluyen a los grupos marginados (Heywood, 2018)
- Los niños como un grupo marginado bajo el control de los adultos (Alanen, 2016)
- Los niños como actores políticos que expresan sus ideas impugnar y transformar (Tisdall y Cuevas-Parra, 2021)
- Los activistas inician conversaciones en lugar de depender de los adultos (McMellon y Tisdall, 2020)
- Espacios, capacidades, e información para desafiar las dinámicas de poder intergeneracionales (Wyness 2009).



# Ejemplos de estudios de caso

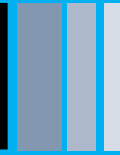


## “Lo siento en mi piel”: niños y jóvenes negros que luchan contra el racismo y niñas que se rebelan contra la masculinidad y el patriarcado

- Campaña pública y movimiento social para desarrollar empatía
- Acciones colectivas para hacer frente a la desigualdad, la exclusión, y las relaciones de poder injustas
- Mejorar el acceso a la toma de decisiones
- Disminuir el sentimiento permanente de ser dejado atrás por la sociedad convencional
- Un espacio común donde puedan compartir sus dificultades y tener aliados para la resistencia
- Capaces de cambiar el rumbo de sus vidas

## Partidos de fútbol femenino por un cambio

- En 2020, en una misma escuela, 72 niñas contrajeron matrimonio antes de los 18 años
- Un grupo organizado de niñas busca empoderar a otras niñas
- Clínicas de fútbol femenino en comunidades rurales para generar conciencia
- Educar a las niñas y a las madres y los padres sobre el matrimonio infantil
- Comprometerse con las autoridades locales para reportar los casos de matrimonio infantil



## Jornadas Europeas del Desarrollo

- Los niños, niñas y adolescentes expresan sus opiniones sobre la violencia contra la infancia.
- Los niños, niñas y adolescentes realizan su propia investigación para recopilar datos que les permitan hacer sus propias afirmaciones.
- Los niños, niñas y adolescentes ganan un espacio en el debate global.
- Diálogo intergeneracional
- Reconocimiento de sus capacidades para influir en el debate.



## REFLEXIONES FINALES

---

- Adoptar la noción de que la participación de los niños, niñas y adolescentes se construye y forma a través de múltiples estructuras culturales, sociales y políticas.
- Lidar con las relaciones de poder y desigualdades cuando se toma la postura de que los niños son actores sociales competentes.
- Cuestionar y transformar limitaciones tradicionales y a largo plazo en una nueva narrativa: titulares de derechos, igualdad y diálogo intergeneracional.

## FUENTES

- Alanen, L. (2016) Intersectionality and other challenges to theorizing childhood. *Childhood* 23(2): 157–161.
- Balogopalan, S. (2018) *Teaching “Global Childhoods”: From a Cultural Mapping of “Them” to a Diagnostic Reading of “Us/US”*. Cham: Springer International Publishing, pp.13–34.
- Crenshaw, K. (1991) Mapping the margins: Intersectionality, identity politics, and violence against women of color. *Stanford Law Review* 43(6): 1241.
- Diversi, M. and Moreira, C. (2016) *Betweenner Talk: Decolonizing Knowledge Production, Pedagogy, and Praxis*. London: Taylor and Francis.
- Foucault, M. (1977) *Discipline and Punish: The Birth of the Prison*. London: Allen Lane.
- Freeman, M. (2010) The human rights of children. *Current legal problems*, 63 (1), 1–44. doi:10.1093/clp/63.1.1
- Freire, P. (1993) *Pedagogy of the oppressed*. New York, US: Continuum.
- Heywood, P. (2018) *After Difference: Queer Activism in Italy and Anthropological Theory*, WYSE Series in Social Anthropology, volume 6. New York: Berghahn Books.
- James, A. and James, A.L. (2001) Childhood: toward a theory of continuity and change. *The annals of the American Academy of Political and Social Science*, 575 (1), 25–37. doi:10.1177/000271620157500102

## FUENTES

- Konstantoni, K., & Emejulu, A. (2017) When intersectionality met childhood studies: The dilemmas of a travelling concept. *Children's Geographies*, 15(1), 6–22. <https://doi.org/10.1080/14733285.2016.1249824>
- Lundy, L. (2007) 'Voice' is not enough: conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child. *British educational research journal*, 33 (6), 927–942. doi:10.1080/01411920701657033
- Martin, B. (2007) 'Activism, Social and Political', in Encyclopaedia of Activism and Social Justice, ed. Gary Anderson and Kathryn Herr (Thousand Oaks, CA: SAGE Publications).
- McMellon, C. and Tisdall, E.K.M. (2020) Children and young people's participation rights: looking backwards and moving forwards. *International journal of children's rights*, 28 (1), 157–182. doi:10.1163/15718182-02801002
- Percy-Smith, B. (2011) Children's voice and perspectives: the struggle for recognition, meaning and effectiveness. In: S. Roulestone and S.N.E. McLeod, eds. *Listening to children and young people with speech, language and communication needs*. Guildford: J and R Press, 41–54.
- Tisdall, E.K.M. (2015) Children and young people's participation: A critical consideration of Article 12. In: W. Vandenhoe, et al., eds. *Routledge international handbook of children's rights studies*. London: Routledge, 185–200.
- Tisdall, E.K.M & Cuevas-Parra, P. (2021) Beyond the familiar challenges for children and young people's participation rights: the potential of activism, *The International Journal of Human Rights*, DOI: 10.1080/13642987.2021.1968377
- Wyness, M. (2009) Adult's involvement in children's participation: Juggling children's places and spaces. *Children & Society*, 23(6), 395–406. <https://doi.org/10.1111/j.1099-0860.2008.00181.x>