

Aprendiendo de la Investigación Dirigida por niños y niñas :

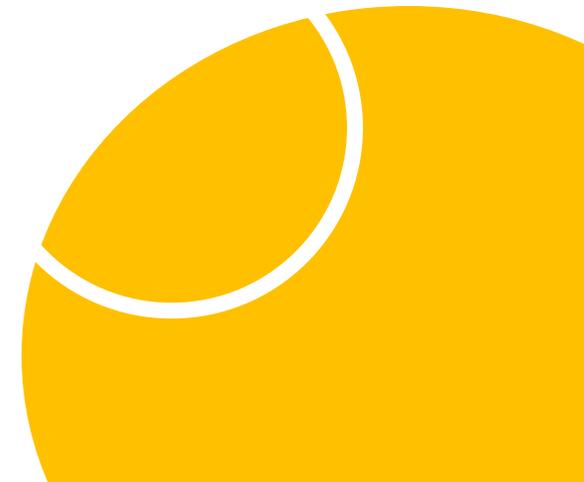
La participación de niños, niñas y jóvenes en el activismo y la toma de decisiones colectiva

Patricio Cuevas-Parra
Miembro Honorario MHSES Universidad de Edimburgo
World Vision International
 **@PatricioCuevasP**



ESQUEMA

- 1. Entendiendo la investigación dirigida por niños y niñas**
- 2. Ejemplos de estudios de caso**
- 3. Observaciones finales**





Entendiendo la investigación dirigida por niños y niñas

MARCO



- Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño: Revolucionaria en su promoción de los derechos de participación de los niños y niñas y jóvenes (Verhellen, 2000)
 - Los niños, niñas y jóvenes como sujetos de derechos y facultados para ser escuchados y participar en los procesos de toma de decisiones. Proceso y resultados (Tisdall, 2013).
 - Los niños, niñas y jóvenes como actores sociales competentes (Prout, 2002; James, 2007).
 - Los niños y niñas no son vistos como individuos pasivos y dependientes en el proceso de “convertirse” en adultos, sino como seres humanos completos (Tisdall y Punch, 2012).
 - El modelo de Lundy conceptualiza los principales componentes del artículo 12: Voz, espacio, audiencia e influencia (Lundy, 2007).
- 

PARTICIPACIÓN INFANTIL

Las diferencias entre el potencial y los beneficios de los derechos de participación infantil y la aplicación limitada de estos derechos (McMellon y Tisdall 2020).

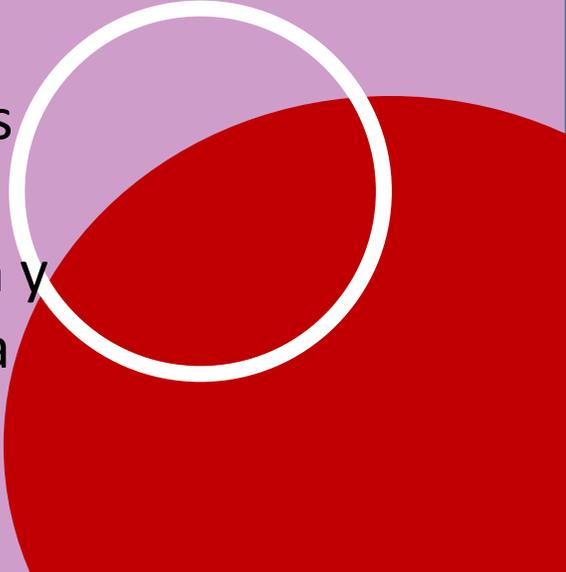
Aplicación compleja y dependiente de la cooperación de los adultos (Lundy, 2007)

Desafíos comunes

1. Tokenismo
2. Falta de feedback
3. Quién se incluye o excluye
4. Consulta y no diálogo
5. Los procesos y estructuras de los adultos excluyen a los niños y niñas
6. Falta de sostenibilidad

(Tisdall, 2017)

PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

- Tres factores que influyen:
 - La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño
 - Conceptualización de los actores sociales competentes como competentes (James y James, 2012; Mayall, 2000; Percy-Smith, 2011)
 - Investigación de acción emancipadora y participativa (Cahill, 2007; Fleming, 2011; Skelton, 2008).
 - Nuevas vías para que individuos sin formación académica desafíen los paradigmas tradicionales de investigación
 - Nuevas formas de generar información rigurosa mediante la inclusión y empoderamiento de grupos de personas marginadas e invisibles en la creación de conocimientos (Ansell y otros, 2012).
- 

INVESTIGACIÓN DIRIGIDA POR NIÑOS Y NIÑAS

Investigación que diseñan los niños y niñas, ejecutan y difunden ellos mismos con el apoyo de los adultos en lugar de que sea gestionada por los adultos. (Kellett, 2011)

Proceso participativo en el que los niños, niñas y jóvenes, con o sin el apoyo de facilitadores adultos, dirigen trabajos de investigación seleccionando el tema, diseñando las herramientas, recopilando y analizando los datos y aportando recomendaciones. (World Vision, 2016)

PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

- La teoría feminista, la teoría poscolonial, la teoría interseccional, la teoría del sur y el posestructuralismo critican la representación del investigador como el único generador de conocimiento (por ejemplo, Balagopalan, 2018; Burney, 2012; Connell, 2007; Crenshaw, 1991; Mayall, 2000; Reid, 2020).
- Los adultos han definido en gran medida lo que es el conocimiento científico y lo que es la investigación social (Hordijk y Baud 2006; Cahill 2007; Schäfer y Yarwood 2008).
- La investigación dirigida por niños y niñas es un desafío potencial a esto. Los niños y niñas deben producir conocimiento que sea científico.
- La investigación dirigida por los niños y niñas puede influir en la toma de decisiones al conectar los propios hallazgos de los niños y niñas con las partes interesadas y los responsables de la toma de decisiones (Cahill 2007; Newell y otros, 2012)

GENERADORES DE CONOCIMIENTO

Qué constituye el conocimiento en la investigación en ciencias sociales en los contextos de diferencia generacional y poder

- Los niños y niñas son generadores de conocimientos de investigación
- Espacio y tiempo como grupo para planificar– diseño, análisis, difusión
- Los niños y niñas gestionan su proyecto de investigación, pero colaboran con adultos clave y responsables de la toma de decisiones
- Movilización de conocimiento por medio de una variedad de estrategias

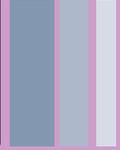
EXPERTOS vs EXPERIENCIA

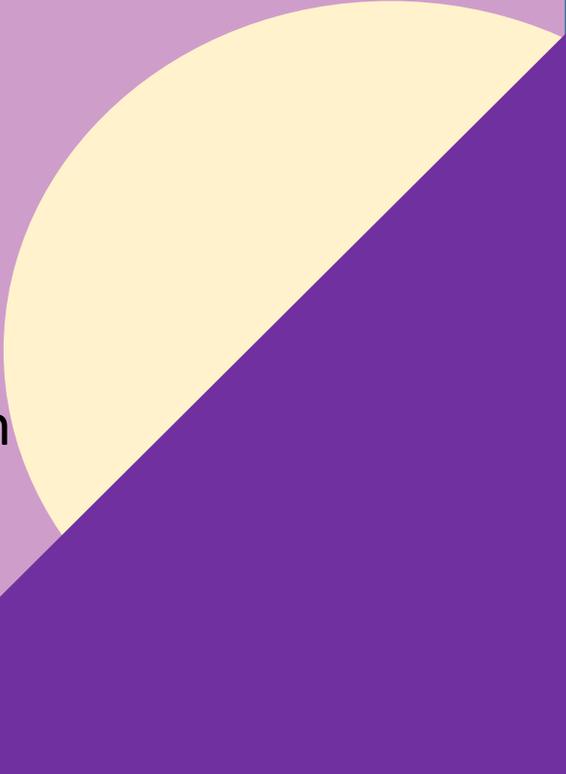
- La centralidad y la importancia de la experiencias de los niños y niñas
 - Las experiencias de los propios niños y niñas añaden credibilidad y legitimidad
 - Como una investigación desde un punto de vista, la biografía y experiencia producen una valiosa investigación
 - Las experiencias y biografías de los niños y niñas proporcionan oportunidades para realizar investigaciones
 - Representación

Antes pensaba que mis problemas eran solo míos, pero cuando entrevisté a otros niños y niñas me di cuenta que compartíamos problemas similares y que otros sufrían más que yo y tenían otro tipo de problemas. (Investigador joven, 16 años, Jordan)

Descubrimos aspectos que estaban tapados u ocultos, y los sacamos a la luz y los exponemos al público. Explicamos con detalle las cosa que afectan a los niños y niñas. (Investigador joven, 16 años, Lebanon)

PARTICIPACIÓN CON UN IMPACTO



- Contribuir a la operacionalización de los derechos del niño para participar y abordar la representatividad
 - Generación e intercambio de conocimientos
 - La capacidad de difundir, influenciar y conectar con otros tiene que ver con el poder que se ejerce sobre (las relaciones)
 - ¿Quién planifica la estrategia de impacto?
 - Retroalimentación: ¿quién sabe lo que pasó como resultado de la investigación?
 - Más impacto en la política cuando los investigadores infantiles están en contacto directo con los usuarios de la investigación y los responsables de la toma de decisiones.
- 

Ejemplos de estudios de caso



TÍTULO DEL PROYECTO : ¿Existe bullying en nuestra escuela?

OBJETIVO: Explorar el nivel de conciencia que tienen los estudiantes del acoso que ocurre en su escuela e identificar las medidas que se podrían tomar para detenerlo.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: El equipo estaba compuesto por cinco niñas y siete niños y niñas, de entre 12 a 15 años, que eran miembros de su consejo estudiantil. Su participación fue por medio de postulación individual.

HALLAZGOS PRINCIPALES: Los investigadores descubrieron que el bullying estaba generalizado en su escuela. Los principales tipos de acoso incluían sobrenombres, chismes, reírse de otros, difusión de rumores y referirse a otros estudiantes utilizando términos insultantes. Constataron que el bullying se basaba principalmente en el color de piel, tamaño, género, capacidades o diferencias de opinión de los niños y niñas y jóvenes. Los investigadores descubrieron que el acoso ocurría principalmente durante los recreos y el camino de ida y vuelta a la escuela, y que esto provocaba que algunos estudiantes se quedaran en sus salas de clase durante los recreos.



BRASIL

TÍTULO DEL PROYECTO : Descifrando la violencia basada en la discriminación contra los niños y niñas marginados en Fortaleza

OBJETIVO: Explorar cómo cualquier tipo de discriminación está relacionada con la violencia que experimentan los niños y niñas marginados como una parte habitual de su escuela o comunidad

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: El equipo de investigación estaba compuesto por seis niñas y cinco niños y niñas, desde los 13 a los 17 años, que eran miembros activos del Young Public Policy Monitoring (MJPOP) [Monitoreo Joven de Políticas Públicas]

HALLAZGOS PRINCIPALES: Los investigadores descubrieron que los niños y niñas más propensos a sufrir violencia son en su mayoría de raza negra y son acosados por el color de su piel, la textura de su pelo o sus rasgos faciales. En cuanto más oscuro es el color de su piel y más rizado su cabello, aumenta la probabilidad de que los niños y niñas sufran de abusos.

SIERRA LEONA

TÍTULO DEL PROYECTO: Opiniones de las niñas sobre cómo detener el embarazo adolescente en su comunidad

OBJETIVO: Fomentar la comprensión de los niños y niñas y jóvenes sobre los desafíos que experimentan las niñas en su comunidad como consecuencia del embarazo adolescente

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: El equipo de investigación estaba compuesto por siete niños y niñas y siete niñas miembros de clubes infantiles o parlamentos infantiles del área, desde los 12 hasta los 17 años.

HALLAZGOS PRINCIPALES: Los investigadores infantiles descubrieron que una falta de participación parental y la pobreza extrema eran las principales variables que mencionaban los entrevistados como posibles causas del embarazo adolescente. El estudio indicó que un ingreso familiar extremadamente bajo y la incapacidad de cubrir los gastos básicos de la niña eran factores que motivaban a las niñas a establecer relaciones con hombres dispuestos a pagar por sus necesidades insatisfechas. Los investigadores infantiles observaron que el 50 % de las niñas entrevistadas afirmaban que su falta de supervisión o apoyo parental era un factor que aumentaba su vulnerabilidad.

Observaciones finales



OBSERVACIONES FINALES

- La investigación dirigida por niños y niñas desafía la investigación social tradicional al cuestionar lo que constituye el conocimiento y el control sobre el intercambio de conocimientos
- La investigación dirigida por niños y niñas crea un espacio para que los niños y niñas encabecen sus propios proyectos y aborden algunos de los desafíos de la participación infantil
- La investigación dirigida por niños y niñas promueve el diálogo, no la consulta
- Los investigadores infantiles pueden involucrar a los adultos clave y a los responsables de la toma de decisiones desde el inicio de su proyecto para garantizar el éxito
- La problemática de la sostenibilidad a largo plazo continúa sin respuesta

FUENTES

- Ansell, N., Robson, E., Hajdu, F., and van Blerk, L. (2012) Learning from young people about their lives: Using participatory methods to research the impacts of AIDS in southern Africa. *Children's Geographies* 10: 169–86.
- Balagopalan, S. (2018) Teaching “Global Childhoods”: From a Cultural Mapping of “Them” to a Diagnostic Reading of “Us/US”. Cham: Springer International Publishing, pp.13–34.
- Cahill, Caitlin. 2007. The personal is political: Developing new subjectivities in a participatory action research process. *Gender, Place, and Culture* 14: 267–92.
- Crenshaw, K. (1991) Mapping the margins: Intersectionality, identity politics, and violence against women of color. *Stanford Law Review* 43(6): 1241.
- Fleming, J. (2011) Young people’s involvement in research: still a long way to go? *Qualitative Social Work*, 10 (2), pp207-223.
- Hordijk, M., & Baud, I. (2006). The role of research and knowledge generation in collective action and urban governance: How can researchers act as catalysts? *Habitat International*, 30(3), 668–689. <https://doi.org/10.1016/j.habitatint.2005.04.002>
- James, A. (2007) Giving Voice to Children’s Voices: Practices and Problems, Pitfalls and Potentials, *American Anthropologist*, 109 (2), pp261–272, ISSN 0002-7294.
- Kellett, M. (2011) Empowering children and young people as researchers: Overcoming barriers and building capacity, *Child Ind Res*, 4, pp205-219.

FUENTES

Lundy, L. (2007) Voice is not enough: conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child, *British Educational Research Journal*, 33 (6), pp927-942.

McMellon, C. and Tisdall, E.K.M. (2020) Children and young people's participation rights: looking backwards and moving forwards. *International journal of children's rights*, 28 (1), 157–182. doi:10.1163/15718182-02801002

Percy-Smith, B. (2011) Children's voice and perspectives: the struggle for recognition, meaning and effectiveness. In: S. Roulestone and S.N.E. McLeod, eds. *Listening to children and young people with speech, language and communication needs*. Guildford: J and R Press, 41–54.

Schafer, N., & Yarwood, R. (2008). Involving young people as researchers: Uncovering multiple power relations among youths. *Children's Geographies*, 6(2), 121–135. <https://doi.org/10.1080/14733280801963003>

Tisdall, E.K.M. (2015) Children and young people's participation: A critical consideration of Article 12. In: W. Vandenhoe, et al., eds. *Routledge international handbook of children's rights studies*. London: Routledge, 185–200.

Tisdall, K. (2017). Conceptualising children and young people's participation: Examining vulnerability, social accountability and coproduction. *The International Journal of Human Rights*, 21(1), 59–75. <https://doi.org/10.1080/13642987.2016.1248125>