

CRIANZA CON TERNURA

BUENAS NUEVAS PARA LA FAMILIA



CRIANZA CON TERNURA: BUENAS NUEVAS PARA LA FAMILIA

12 ESTUDIOS BIBLICOS PARA LA
IGLESIA COMUNITARIA Y FAMILIAR

Guía de estudios bíblicos de Crianza con Ternura para animar la iglesia comunitaria y familiar a vivir auténticamente el evangelio del amor en seguimiento a Jesucristo.

Elaborado por:

Padre Lauren Fernandez - Centro Bíblico Verbo Divino Ecuador

Profesor Boris Tobar Solano

Anna Christine Grellert M.D. MPH. - World Vision LACRO

Material Producido es por Verbo Divino Ecuador y World Vision LACRO. Editado por Ismaela Ramírez, Editora independiente, San Rafael, Montes de Oca, San José, Costa Rica.

**Diseño y diagramación por Sociedades Bíblicas Unidas en Ecuador
Quito - Ecuador
Impreso en Ecuador, 2015**

4	INTRODUCCIÓN	
6	ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA	
15	TEMA 1	LA CRIANZA PATRIARCAL ES EL SISTEMA QUE DEBEMOS REEMPLAZAR POR LA CRIANZA CON TERNURA
35	TEMA 2	CRIANZA CON TERNURA ES BUENA NUEVA DEL EVANGELIO DE JESUCRISTO
57	TEMA 3	AL APLICAR LA CRIANZA CON TERNURA TESTIFICAMOS A NUESTROS HIJOS E HIJAS DE LA TERNURA DE DIOS
77	TEMA 4	LA TERNURA ES EL INSTRUMENTO FUNDAMENTAL DE LA CRIANZA QUE PROCURA POR LA VIDA PLENA
97	TEMA 5	PRIMER PRINCIPIO DE CRIANZA CON TERNURA: RELACIONES DE AMOR INCONDICIONAL
119	TEMA 6	SEGUNDO PRINCIPIO DE CRIANZA CON TERNURA: MENTORIA DE VIDA
137	TEMA 7	TERCER PRINCIPIO DE CRIANZA CON TERNURA: EL DIOS TIERNO DE LA PROFECÍA BÍBLICA ES CONTRARIO A LA IDEA DE UN DIOS CASTIGADOR
157	TEMA 8	LA CRIANZA CON TERNURA ES CONTRARIA A LAS DINÁMICAS DE DOMINACIÓN
179	TEMA 9	LA CRIANZA CON TERNURA REQUIERE LA CONCILIACIÓN ENTRE TRABAJO Y FAMILIA
201	TEMA 10	CRIANZA CON TERNURA: PROCURA LA JUSTICIA MIGRATORIA
223	TEMA 11	EDUCAR A LOS NIÑOS Y A LAS NIÑAS CON TERNURA LOS HACE PERSONAS COMPASIVAS Y SOLIDARIAS
243	TEMA 12	LA CRIANZA CON TERNURA CONDUCE A LA PLENITUD DE VIDA

INTRODUCCIÓN

Crianza con Ternura es una invitación a que todas las personas deseen ser parte de la Revolución de la Ternura. Necesitamos la Revolución de la Ternura porque ¡América Latina y el Caribe constituyen la región más violenta y desigual del planeta! Para un continente que se identifica predominante como cristiano, nos vemos desafiados a subvertir la violencia viviendo de manera auténtica el evangelio de Jesucristo. Jesús apunta al camino de la Revolución de la Ternura cuando nos reta con un solo mandamiento que resume toda la ley:

Un mandamiento nuevo os doy: que os améis los unos a los otros; que como yo os he amado, así también os améis los unos a los otros.

Juan 13.34 - LBLA

El paradigma para la subversión de la violencia ¡es Jesús! Seguir a Jesús, implica seguir el paradigma del amor a Dios, al prójimo, y al enemigo. Crianza con Ternura es una pedagogía que nos define el camino para que asumamos el mandamiento cristiano del amor. Como familias marcadas por una cultura e historia de violencia, necesitamos sanar las heridas del desamor, para que, con esperanza, abracemos la ternura como mediador pedagógico para nuestra propia vida y para la vida de nuestros hijos e hijas.

En ese sentido, Verbo Divino Ecuador y World Vision para América Latina y El Caribe han desarrollado conjuntamente la metodología **Crianza con Ternura: buena nueva para la familia**, como una reflexión y celebración bíblico-teológica que ayude a padres, madres, cuidadores y educadores a entender que dolor, temor, dominación, humillación y castigo son, en la crianza, mediadores patriarcales y deshumanizantes; y, en consecuencia, asuman la ternura como mediadora en las dinámicas de formación humana. Con la ternura como instrumento pedagógico, padres, madres, cuidadores y educadores serán un testimonio viviente, auténtico y cotidiano de cuán transformador y revolucionario es el paradigma cristocéntrico del amor en la vida de los niños y las niñas.

¡Bienvenidos a la Revolución de la Ternura!

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

La metodología **Crianza con Ternura: buena nueva para la familia** se diseñó para que se aplique en grupos eclesiales de base, cuyos participantes sean padres, madres, cuidadores o educadores de niños y niñas. Consideramos que puede ser un recurso práctico para las pastorales de familia, grupos y redes de catequistas y profesores de escuela dominical, proyectos eclesiales de escuela para padres, red de profesionales cristianos de la salud y la educación infantil, e inclusive para cursos prematrimoniales y para matrimonios. Como se ha hecho notar, los destinatarios de este material no son solo padres y madres de familia, también busca beneficiar a todas las personas que cuidan, mentorean y educan a niños y niñas.

La metodología se ha organizado en doce estudios bíblicos para que se desarrollen en un taller de dos horas, una vez por mes, a lo largo del año. Esta propuesta requiere que cada participante cuente con su propio ejemplar de la guía de los doce estudios bíblicos, a fin de que durante el mes pueda estudiarlo y prepararse para que lo desarrolle en su comunidad de fe.

Es importante que antes de que empiece a poner a funcionar la metodología, se nombre a un grupo de facilitadores para que revisen con anticipación los doce estudios bíblicos; este paso previo les permitirá una comprensión global del contenido completo, de forma que puedan seguir la lógica del proceso metodológico que se comparte a continuación:

TEMA	OBJETIVO PEDAGÓGICO	IDEA CENTRAL
------	---------------------	--------------

Parte -1: Introducción a la Crianza con Ternura

Tema 1: La crianza patriarcal es el sistema que debemos reemplazar por la Crianza con Ternura	Cada participante expone por escrito algunos ejemplos de cómo la cultura patriarcal deteriora la capacidad de los niños y las niñas de expresar sus sentimientos.	La sociedad patriarcal afirma una posición de privilegio para el varón adulto, en detrimento de las demás personas, y pretende educar a los hijos y a las hijas en el vínculo del miedo.
Tema 2: Crianza con Ternura es buena nueva del evangelio de Jesucristo	Cada participante escribe su propia descripción de cómo la ternura es el instrumento óptimo para la crianza de personas y sociedades en la novedad de la vida de Jesucristo.	La ternura es el camino para la crianza de personas y sociedades en la novedad de la vida de Jesucristo.
Tema 3: Al aplicar la Crianza con Ternura festificamos a nuestros hijos e hijas de la ternura de Dios	Cada participante presenta cuatro ejemplos concretos de cómo la Crianza con Ternura nos permite modelar a nuestro Dios de amor frente a nuestros hijos e hijas.	Crianza con Ternura es la vocación de amar como Dios ama
Tema 4: La ternura es el instrumento fundamental de la crianza que procura por la vida plena	Cada participante escribe cuatro razones de por qué la ternura es el principal mediador de la crianza para una vida plena, ya que reemplaza la violencia, el miedo, el dolor y la dominación, que son los mecanismos de crianza de la cultura patriarcal.	La ternura enseña, redarguye, corrige, instruye en justicia, y transforma.

Parte 2: Principios de la Crianza con Ternura

TEMA 5: Primer principio de Crianza con Ternura: Relaciones de amor incondicional

Cada participante escribe cinco características que ha identificado de las relaciones que favorecen el florecer pleno de los niños y las niñas.

Las relaciones basadas en la ternura son cercanas y constantes, y cultivan confianza, reciprocidad, equidad y empatía.

Tema 6: Segundo principio de Crianza con Ternura: Mentoría de vida

Cada participante escribe una descripción de cómo Crianza con Ternura consiste en acompañar pastoralmente a nuestros hijos e hijas.

Crianza con Ternura es la vocación de pastorear a los niños y las niñas.

Tema 7: Tercer principio de Crianza con Ternura: El Dios tierno de la profecía bíblica es contrario a la idea de un Dios castigador

Cada participante expone por escrito lo siguiente:

- tres ejemplos del efecto negativo que deja en la familia el énfasis en un Dios castigador;
- tres ejemplos en que los profetas exhiben a Dios como un Dios de amor;
- un caso específico que debe denunciar porque el trato que se le da al niño o a la niña es con énfasis en un Dios castigador

Los niños y niñas que constantemente reciben una imagen de Dios como Dios castigador no desarrollan el valor de la ternura, sino el deseo malsano de la represalia.

Parte 3: La fuerza profética de la ternura

Tema-8: La Crianza con Ternura es contraria a las dinámicas de dominación	Cada participante expone tres factores formativos con sus ejemplos en los que la ternura supera las dinámicas de poder y dominación.	Respecto a la formación de un carácter justo y la oportunidad de una vida plena, la ternura supera las dinámicas de poder y dominación
Tema-9: La Crianza con Ternura requiere la conciliación entre trabajo y familia	Como expresión de su voz profética cada participante propondrá por escrito tres acciones que facilitarían la conciliación del trabajo de los padres y las madres con su vocación de criar con ternura a sus hijos e hijas.	La Crianza con Ternura debe respaldarse con acciones proféticas que busquen armonizar el trabajo y la familia
Tema-10: Crianza con Ternura: Procura la justicia migratoria	Cada participante expondrá por escrito y oralmente un cuestionamiento al sistema económico que ocasiona que muchos padres y madres migren en búsqueda de sustento para la familia; y un cuestionamiento al sistema migratorio que rompe la unidad familiar.	Crianza con Ternura es voz profética que denuncia el sistema deshumanizante de migración que rompe la unificación familiar; y que demanda que no se prive a los niños y las niñas de su derecho a ser criados en familia.

Tema -11:
**Educación a los niños
y a las niñas con
ternura los hace
personas
compasivas y
solidarias**

Cada participante expondrá oralmente y por escrito tres argumentos que prueben que criar con ternura produce niños y niñas inclinados a la compasión y a la solidaridad, que buscan el bien del otro; y por lo tanto, rebeldes contra todo lo que destruye la dignidad humana; y serán defensores del débil, del excluido y del explotado.

La obediencia a los valores del Reino se cultiva con amor, justicia y equidad; y este amor enseña, a la vez, que todo sistema injusto que pretenda someternos, silenciarnos y amedrentarnos con violencia e injusticia se desobedece desde lo profundo del corazón.

CONCLUSION

**Tema -12: La
Crianza con
Ternura conduce
a la plenitud de
vida**

Cada participante expone cómo la ternura es un camino que conduce a los hijos e hijas a encontrar la plenitud de vida.

Crianza con Ternura es generadora de felicidad.

La presente metodología se ha organizado de la siguiente manera:

A. Objetivo e idea central - Cada estudio bíblico pretende un objetivo pedagógico cuyo alcance se evalúa al concluir cada tema en estudio. Junto con él se presenta la idea central que sintetiza el corazón del aprendizaje.

B. Liturgia para prepararnos para el encuentro - Se propone una oración y una canción que introduce cada uno de los temas tratados. Para cada canción se presenta la letra y un enlace con la Internet que puede utilizarse para animar el cántico. Para tal efecto, la persona facilitadora debe descargar las canciones en un CD/USB y utilizarlas para animar los cánticos. Si cuenta con un videobeam podrá proyectar las canciones desde un computador con conexión a la Internet o con un puerto para DVD/CD o USB. Se recomienda que usen instrumentos de percusión para acompañar las canciones, como panderetas, tambores, maracas, entre otros.

C. La ternura se vive - Cada tema se presenta desde la experiencia vivencial mediante una breve reflexión sobre una historial de la vida real o ficticia que permite contextualizar en la vida diaria el tema por tratar. Estas historias se acompañan con preguntas de reflexión que el grupo en conjunto debe contestar.

D. La ternura en perspectiva bíblica - Todos los temas se desarrollan a partir de un texto bíblico, que se complementa con consideraciones bíblico-teológicas y preguntas de reflexión o ejercicios prácticos.

E. La ternura se hace vida - Se proponen actividades para traducir a la vida las reflexiones vivenciales y bíblico-teológicas.

F. Celebración de la ternura - Se concluye con ceremonia con símbolos de consagración en cada uno de los temas.

G. La ternura se aprende - Cada participantes anota las principales lecciones y experiencias que ha decidido hacer propias para vivirlas.

H. Materiales para este encuentro con la ternura – En cada tema se enlistan los materiales recomendados para desarrollar.

I. Preparación para el próximo encuentro - Se brindan instrucciones para que cada participante se prepare para el siguiente tema.

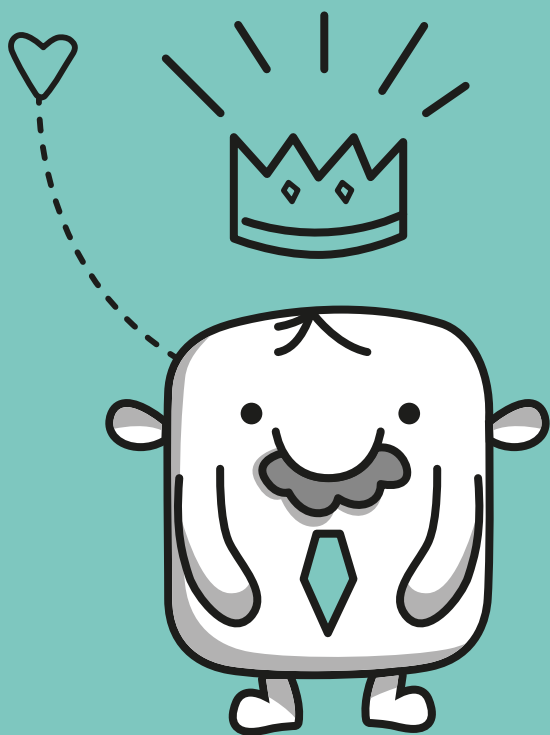
J. Evaluación del alcance de cada objetivo pedagógico - Al terminar el desarrollo del tema es importante que los facilitadores revisen si se ha logrado alcanzar el objetivo pedagógico que se pretendía, y diseñen ideas de cómo fortalecer el aprendizaje del tema si quedaran lagunas importantes.

La persona facilitadora también puede enriquecer la metodología propuesta con los recursos que aparecen en la página de Facebook de Crianza con Ternura, a la que pueden acceder todos participantes¹.

Todos y todas sean muy bienvenidos a descubrir la buena nueva de la Crianza con Ternura

¡Es hora de empezar!

1. <https://www.facebook.com/crianzaconternura?ref=bookmarks>



TEMA 1

LA CRIANZA
PATRIARCAL ES EL
SISTEMA QUE
DEBEMOS
REEMPLAZAR
POR LA CRIANZA
CON TERNURA

A.



OBJETIVO E IDEA CENTRAL

Objetivo:

Cada participante expone por escrito algunos ejemplos de cómo la cultura patriarcal deteriora la capacidad de los niños y las niñas de expresar sus sentimientos.

Idea central:

La sociedad patriarcal afirma una posición de privilegio para el varón adulto, en detrimento de las demás personas; y pretende educar a los hijos y a las hijas en el vínculo del miedo.



B.

LITURGIA PARA PREPARARNOS PARA EL ENCUENTRO

Oración:

Señor, hoy emprendemos un nuevo camino para formar a nuestros niños y niñas.

Asumimos un nuevo reto: criar con ternura a nuestros hijos e hijas.

Muchas familias ya han criado a los suyos, y estos ya se han hecho adultos.

Otros padres, como nosotros, acabamos de iniciar la carrera de educar a nuestros hijos e hijas que aún son pequeños.

Ayúdanos, por favor, con esta misión.

Queremos criarlos con amor, para que se sientan amados y aprendan a amar.

Te pedimos que nos des sabiduría y que fortalezcas nuestra voluntad para que logremos desaprender prácticas, hábitos y costumbres de la crianza patriarcal, que impiden que nuestros hijos e hijas crezcan emocionalmente sanos, fuertes y seguros.

Ahora, abrimos nuestros oídos para que hables a nuestro corazón.

Guía las palabras que vamos a compartir en este grupo señálanos el sendero para criar con ternura a nuestros hijos e hijas, sobre todo, a los más pequeños.

Amén.

Canción: «Renuévame» – Marcos Witt²

Señor, después de haberte alabado,
queremos entrar a tu lugar santísimo,
queremos contemplar tu rostro, Señor;
habitar en tu presencia,
purifícanos, Señor, límpianos, renuévanos.
Renuévame, Señor Jesús;
ya no quiero ser igual.
Renuévame, Señor Jesús;
pon en mí tu corazón,
porque todo lo que hay dentro de mí,
necesita ser cambiado, Señor,
porque todo lo que hay dentro de mi corazón
necesita más de ti,
Renuévame, Señor Jesús;
ya no quiero ser igual.
Renuévame, Señor Jesús;
pon en mí tu corazón,
porque todo lo que hay dentro de mí
necesita ser cambiado, Señor;
porque todo lo que hay dentro de mi corazón
necesita más de ti;
porque todo lo que hay dentro de mí
necesita ser cambiado, Señor;
porque todo lo que hay dentro de mi corazón
necesita más de ti,
necesita más de ti.

2. Enlace de la canción:
<http://letras.com/marcos-witt/268347/>



LA TERNURA SE VIVE

¿Alguna vez alguien le invitó a recordar frases para olvidar?

En efecto, en este espacio recogemos doce frases que son muy comunes en la sociedad machista. Se acostumbra pronunciar estas frases en los hogares, la escuela, el barrio o incluso en las iglesias:

1. «Los niños no lloran.»

(Expresión que dicen algunos adultos cuando los varones pequeñitos se caen o golpean y quieren expresar su dolor con el llanto).

2. «Los machos no tienen miedo.»

(Frase que algunos papás usan para reprimir el sentimiento de miedo que el niño desea expresar).

3. «Que los niños vayan a jugar con la pelota, y las niñas con las muñecas.»

(Expresión que usan algunos adultos cuando no quieren que los niños escuchen conversaciones que consideran inapropiadas para su edad. Pero señalan unos roles para los niños y otros para las niñas).

4. «Yo soy tu padre, así que me tienes que obedecer; y punto.»

(Frase que el padre pronuncia cuando busca que sus hijos e hijas lo obedezcan, pero él mismo carece de argumentos para sustentar su orden, y exige algo del hijo o hija solo por el hecho de ser padre).

5. «Hija mía, eres mujer, así que no debes mostrar tus sentimientos de amor a un varón. Es el varón quien tiene que declarársele a la mujer.»
(Consejo que algunas madres suelen dar a su hija adolescente).

6. «Profesora, pégueme no más, que este muchacho solo aprende con palo.»

(En boca de un padre que autoriza al maestro de su hijo a usar la violencia con el niño en el proceso educativo).

7. «A la escuela se viene a estudiar, no a jugar ni a estarse abrazando.»

(Frase que los profesores repetían a sus estudiantes para subrayar que la escuela es un lugar para usar la cabeza y no para darle lugar a los sentimientos).

8. «Mariquita – guarmilla»

(Expresiones que entre los muchachos se usan para etiquetar a los niños que les gusta llevar a cabo tareas de la cocina o participan en juegos que se clasificaban exclusivos para mujeres).

9. «Esa barra femenina que se vaya a la cocina.»

(Canto machista que respondía en un encuentro deportivo al canto de una barra de mujeres aficionadas a un equipo).

10. «El varón es la cabeza de la casa y la mujer es el corazón.»

(Frase que se escucha al líder religioso para asignar roles familiares, al varón, la inteligencia y la autoridad; y a la mujer, el afecto y la obediencia).

11. «El hombre para la calle, la mujer para su casa.»

(Expresión con la que antes se definían los campos de responsabilidad social de ambos sexos; el hombre, para el espacio público, como la política y el parque; y la mujer, para el hogar y las tareas domésticas).

12. «En esta casa mando yo, y punto.»

(Expresión que pronunciaba el padre para desautorizar a la madre y reafirmar su dominio),

Preguntas para dialogar:

¿Qué frases te llamaron más la atención y por qué?

¿Qué consecuencias o huellas dejan en la vida de los hijos e hijas estas expresiones provenientes de la cultura patriarcal aplicadas a la crianza?

Consecuencias

Este sistema de criar a los hijos e hijas genera miedo, represión y sometimiento ante la autoridad del padre o de la sociedad. Ha dejado como consecuencia que niños y niñas y, desde luego los adultos, que fueron niños, resulten «incapacitados» emocionalmente para expresar sus sentimientos de manera sana.

En la sociedad ha generado que las relaciones entre hombres y mujeres, niños y niñas, adultos varones y niño y niñas estén marcadas por la desigualdad. Ha ocasionado una brecha gigantesca entre la comunicación «racional», que se presenta como el ideal comunicativo, y la comunicación «afectivaemocional», de manera que se desprecia a la segunda por considerarla inferior a la primera.

Y sin lugar a dudas, también ha ocasionado violencia intrafamiliar y social, pues la cultura patriarcal, al darle prioridad al varón, en detrimento de la mujer y los hijos y las hijas, con frecuencia ha echado mano de la violencia psicológica e incluso física, que va dejando a su paso una huella de dolor en la vida de los demás miembros de familia.

D.



LA TERNURA EN PERSPECTIVA BÍBLICA

La Biblia contiene muchas páginas de sabiduría sobre el amor, el afecto, la ternura, la alegría, el buen humor y el gozo de vivir. Jesús es el mejor ejemplo. Sin embargo, a lo largo de sus libros y páginas, también se ven «sombras» que sirvieron para «reproducir» un tipo de sociedad y cultura patriarcal, que consideraba como inferior o indigno la expresión de los sentimientos y la creatividad; y valoraba como digno y admirable el discurso racional y autoritario del padre. Repasemos algunos textos:

«No codiciarás la casa de tu prójimo, ni codiciarás la mujer de tu prójimo, ni su siervo, ni su sierva, ni su buey, ni su asno, ni nada que sea de tu prójimo». (Éxodo 20.17).

«El que ahorra el castigo a su hijo no lo quiere, el que le ama se dedica a enderezarlo» (Proverbios 13.24).

«El palo y la reprensión procuran la sabiduría; y el niño dejado a sus caprichos es vergüenza de su madre» (Proverbios 29.15).

«Mientras haya esperanza, castiga a tu hijo; no dejes que vaya a la muerte» (Proverbios 19.18).

«La necedad está enraizada en el corazón del joven, la vara de la instrucción lo alejará de ella» (Proverbios 22.15 – BJ1976).

Preguntas para dialogar:

¿Qué texto de Proverbios te llamó más la atención?

¿Qué otras frases bíblicas se usan para subrayar un sistema de organización machista?

Reflexión en torno al texto bíblico

La Biblia nació y se escribió en un contexto de familia, sociedad e institución patriarcales, cuyos autores, consciente o inconscientemente, reproducían ese sistema de organización social. Es por eso, que en medio de muchas luces que aporta la Palabra de Dios, se encuentran también un sinnúmero de sombras, de textos que reflejan una realidad patriarcal, que, en el proceso de la revelación progresiva, sobre todo con la práctica de Jesús, se criticaron, y, en consecuencia, se construyeron nuevos marcos de relación social más afectivos y cercanos. No obstante, el patriarcado, como sistema de organización social, no se ha dejado atrás del todo en el presente. Por eso mismo, estas frases recogidas del texto bíblico perfilan puntualmente la visión e instrumentos de crianza y educación patriarcal.

No codiciarás la casa de tu prójimo, ni codiciarás la mujer de tu prójimo, ni su siervo, ni su sierva, ni su buey, ni su asno, ni nada que sea de tu prójimo. Éxodo 20.17

El primer texto, Éxodo 20.17, expresa de cuerpo entero la visión patriarcal de la sociedad, el varón aparece como dueño de la casa, de la mujer, del siervo, del buey y del asno. Son cinco las posesiones

del varón que no puede ni debe desear otro varón. La mujer aparece como una posesión más del hombre. La influencia de texto en la configuración de la sociedad judeo-cristiana fue muy grande, pues forma parte de la carta constitucional de la cultura judía y de la sociedad occidental. La expresión más cercana de esta influencia es que, hasta el día de hoy, algunas mujeres casadas cambian su apellido paterno por el de su esposo con la preposición de, que denota pertenencia.

El que ahorra el castigo a su hijo no lo quiere, el que le ama se dedica a enderezarlo. Proverbios 13.24

El texto de Proverbios 13.24 afirma que el castigo físico es un acto de amor, concepción tradicional que estuvo presente hasta hace pocos años en la sociedad latinoamericana, pues se consideraba como un hecho normal que el padre le pegara con una correa o vara a sus hijos, con el argumento de que es por su bien. Es más, y como lo subraya el texto, castigar físicamente al hijo era considerado un acto de amor. ¡Qué contradicción! Una expresión muy gráfica de este proverbio es la frase «con una mano el pan y con la otra el palo». Hoy sabemos que el castigo entendido como agresión verbal o física deja heridas en el corazón que son difíciles de sanar. En América Latina, los países pioneros en prohibir por ley el castigo físico, en todos los ámbitos, incluidos el académico y el hogar, son Venezuela, Costa Rica y Uruguay. Más recientemente, Brasil, Bolivia, Honduras, Nicaragua y Argentina incluyeron la prohibición del castigo físico en sus marcos legales³.

El palo y la reprensión procuran la sabiduría; y el niño dejado a sus caprichos es vergüenza de su madre. Proverbios 29.15

3. Fuente: «¿Qué países permiten los castigos corporales a niños?» BBC. (2015) http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2015/03/150304_europa_francia_castigos_bofetada_francia_lav

El texto de Proverbios 29.15, que refleja la mentalidad más común de la época, subraya como valores «el palo y la represión» para que el hijo alcance sabiduría. La lógica sería «a más castigo más sabiduría», quizás por eso mismo hasta hace poco tiempo se escuchaba «la letra con sangre entra». Sin embargo, más que procesos de educación eran procesos de domesticación. Hoy, a la luz de los aportes de las ciencias y de una lectura bíblica centrada en Jesús, se puede afirmar que la sabiduría se cultiva sobre todo a partir de la experiencia del amor traducido en confianza; del amor traducido en seguridad; del amor traducido en creatividad.

Mientras haya esperanza, castiga a tu hijo; no dejes que vaya a la muerte. (Proverbios 19.18)

El texto de Proverbios 19.18 insiste en el castigo como un medio de corregir a los hijos para evitar que vayan por las sendas del mal, la destrucción y la muerte. Sin duda, toda persona debe criarse para que desarrolle su vida con dignidad y respeto a las demás personas; sin embargo, el castigo no es el método adecuado. Debemos apostar por la palabra que guía, por el gesto de cariño que crea confianza, por el diálogo cercano, y nunca por la imposición de la palabra que genera temor. En Ecuador, entre los años 2000 y 2010, el porcentaje de familias que corrigen las conductas de sus hijos e hijas mediante el diálogo, bajó del 57 % al 31 % y el porcentaje de familias que utilizan la violencia con sus hijos e hijas como principal mecanismo de disciplina subió de 35 % a 44 %⁴.

En fin, detrás de estas frases se descubre una forma de organización piramidal, de superioridad del varón sobre la mujer, del adulto sobre el niño y la niña. Los valores con los que se pretendía educar en la casa-familia eran los del sometimiento y obediencia, los medios para alcanzarlos eran el castigo físico y la represión de las emociones, pero los efectos que provocó en la persona castigada eran el dolor físico del cuerpo, el dolor psíquico en el corazón y el miedo a la autoridad.

4. La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos. Consejo Nacional del Ecuador para la Igualdad Intergeneracional. (2014).
http://www.unicef.org/ecuador/NA_EcuadorContemporaneo_ultima_version.pdf

E.



LA TERNURA SE HACE VIDA

¡A trabajar!

Demos una mirada al entorno familiar, escolar, del barrio y de las iglesias.

1. Respondámonos estas preguntas:

¿Cuáles son las expresiones, frases que refuerzan un estilo de crianza patriarcal-machista?

¿Qué costumbres o prácticas tenemos que desarraigar para criar hijos e hijas con salud emocional y con capacidad de expresar y manejar sus sentimientos?

2. Trabajamos en grupos pequeños para elaborar juntos nuevos proverbios o refranes que eduquen con ternura.

3. Todos los participantes creamos en tarjetas el «alfabeto de la ternura» con frases y dibujos ilustrativos. En cada tarjeta escribimos una letra del alfabeto, en la que anotamos una palabra cuya inicial es dicha letra, y por cuya connotación puede formar parte del lenguaje de la ternura. Luego ilustramos el concepto de la palabra con un dibujo. A continuación se ofrece un ejemplo con la letra «A».

Letra: A a

Palabra: Abrazo

Dibuje un abrazo:

F.



CELEBRACIÓN DE LA TERNURA

En un ambiente de celebración con signos y elementos que nos ayuden a meditar en la temática del presente encuentro y que guíen a cada participante a encontrarse con Jesús, hacemos lo siguiente:

- 1 Los participantes escribimos en cintas de papel frases que se oponen a la ternura.
- 2 Luego, rompemos las cintas una por una; simultáneamente, en presencia del Señor Jesús, cada participante elevamos de manera personal oraciones pidiendo perdón y por la conversión de nuestro corazón a la ternura de Dios. Mientras se elevamos las oraciones, cantamos de nuevo la canción «Renuévame».
- 3 A cada participante se le reparten tarjetas —de acuerdo al número de los presentes— del alfabeto de la ternura, y, luego de un momento de silencio, el moderador de la celebración expresa

en voz alta: «Para criar con ternura necesitamos hacer nuestras las palabras de este alfabeto». En orden, cada persona expresa la palabra de la letra que recibió del Alfabeto de la Ternura.

- 4 Grupo por grupo pequeño compartimos los nuevos proverbios o frases de sabiduría de la ternura que formulamos en conjunto.
- 5 Ya que el alfabeto en español comienza con la letra A de amor y de abrazo; todos los participantes nos damos un «Abrazo» cargado de «Afecto» para expresar lo que sentimos hacia las personas que amamos.



LA TERNURA SE APRENDE

- 1 Expreso con sinceridad cómo me sentí al reflexionar sobre este tema.
- 2 Comparto lo que aprendí sobre la ternura. ¿Sobre qué asuntos concretos relacionados con la Crianza con Ternura estoy motivado/a a reflexionar ahora?
- 3 Defino a qué estoy comprometido/a ahora en cuando a la forma en que debo tratar a mis hijos e hijas o a los niños y niñas que están cerca de mí.



MATERIALES PARA ESTE ENCUENTRO CON LA TERNURA

- Veintisiete tarjetas de papel para armar el Alfabeto de la Ternura
- Marcadores de colores para elaborar el Alfabeto de la Ternura
- Doce cintas de papel para transcribir las frases que se oponen a la ternura
- Lapiceros para escribir los refranes
- USB/DVD con canciones, computador y videobeam para proyectar las canciones o CD con grabadora para las canciones



PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO

TEMA 2: Crianza con Ternura es buena nueva del evangelio de Jesucristo

- 1 El grupo de participantes miramos el vídeo «El principito y el zorro»⁵.
- 2 Uno los participantes lleva al grupo un hermoso cofre que previamente se le había solicitado.
- 3 Algunos participantes, a los que se le ha pedido con anticipación, traen al grupo instrumentos de percusión para acompañar los cánticos: panderetas, maracas, tambores, entre otros.

5. Link en ou tube <http://www.youtube.com/watch?v=wqjiwdeRTPc>



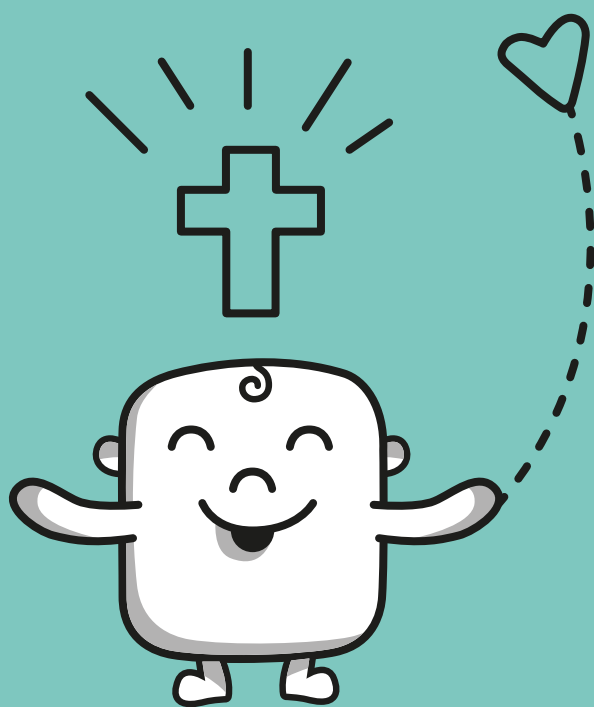
J.

EVALUACIÓN DEL ALCANCE DEL OBJETIVO PEDAGÓGICO

Ofrezco ejemplos de cómo la cultura patriarcal deteriora la capacidad de los niños y las niñas de expresar sus sentimientos. Presento mis argumentos para sustentar ese deterioro.

¿Qué ideas me gustaría compartir para fortalecer el aprendizaje de este tema?

Le invitamos a que nos escriba a crianzacon_ternura@yahoo.com, y a que nos comparta cómo fue su experiencia en el primer estudio bíblico. Si es posible, envíenos una foto del grupo para que la subamos al Facebook de Crianza con Ternura.



TEMA 2

CRIANZA CON
TERNURA ES
BUENA NUEVA
DEL EVANGELIO
DE JESUCRISTO

A.



OBJETIVO E IDEA CENTRAL

Objetivo:

Cada participante escribe su propia descripción de cómo la ternura es el instrumento óptimo para la crianza de personas y sociedades en la novedad de la vida de Jesucristo.

Idea central:

La ternura es el camino para la crianza de personas y sociedades en la novedad de la vida de Jesucristo.



B.

LITURGIA PARA PREPARARNOS PARA EL ENCUENTRO

Oración:

Danos, Señor, un corazón humilde, sincero y tierno; un corazón sensible a tu amor, dispuesto a conocerte; un corazón de niño, abierto a la confianza y a la fe, capaz de compartir y comprender; un corazón de carne, sensible a la ternura y al amor, listo para la entrega y el sacrificio. Danos, Señor, un corazón comprensivo, que supere el odio y el egoísmo, y que construya un puente para el perdón, abierto a los demás, capaz de amar y ser amado. Danos, Señor, un corazón nuevo, abierto a la verdad y a la belleza; que descubra en la vida las huellas de tus manos creadoras y de tu amor redentor; un corazón hecho a tu medida, que viva en la tierra, y que sueñe cada día con un mundo más humano.

Canción: «La guerra de los niños» - Roberto Carlo⁶

He tenido un sueño que ha sido el más bonito que soñé a lo largo de mi vida. Vi que todo el mundo vivía preocupado, tratando de encontrar una salida. Cuando a mi puerta alguien llamó, sin que yo le abriese, apareció; era pura luz de sueño, con la forma de un pequeño, que con alegría me cantó

Lalalalalalalalala

Tenía, en la inocencia, la sabiduría de la simplicidad, y me decía que es más fuerte todo cuando todos cantan la misma canción con alegría, y que yo debía enseñar, y que todos debían cantar que, cuando canta el corazón, su rezo en forma de canción llega como música hasta Dios.

Lalalalalalalalala

Y seguí cantando mi pequeño himno, cuando escuché que alguien cantaba; vi mi esperanza en la voz de un niño, que también feliz me acompañaba; otros, que jugaban más allá, venían para unir su voz también, y cada vez crecía más aquel ejército de paz, donde desfilaban más de cien,

Lalalalalalalalala

De todos los lugares llegaron a millares, y en muy poco tiempo eran millones invadiendo calles, campos y ciudades, llevando amor a todos los rincones. Y, en respuesta, el cielo se alegró, y una luz inmensa apareció; doblaron las campanas, se abrieron las ventanas, la paz tan esperada al fin llegó; enemigos se abrazaron y juntos festejaron la fuerza del amor, la paz y Dios.

Lalalalalalalalala

⁶. Enlace de la canción:
<https://www.youtube.com/watch?v=rUui-blcuQ>



LA TERNURA SE VIVE⁷



7. «Ternura de Dios», recuperado el 10-08-2014 de:
<http://ternuradedios.blogspot.com/2014/08/y-corrio-entr-e-agentelanzandose.html>

Los niños nos sorprenden mucho; poseen un corazón lleno de bondad, capaz del sacrificio más grande, y de entregarse con un valor envidiable. Lo podemos comprobar en este niño, cuyo nombre no sabemos, pero cuya generosidad es indudable. Un niño que cree, que se da plenamente, sin detenerse a pensar.

La foto nos muestra una estación de un Vía Crucis dramatizado. El niño creyó que Cristo estaba sufriendo por la caída y acudió rápido a él para ayudarlo a levantarse, sin preguntar qué es lo que pasaba. Creyó y se lanzó a socorrer a quien creía necesitado.

¿No es hermoso?

Un corazón enternecido permanece alerta a la miseria del otro y se lanza para brindar caridad sin que le importe la gente que lo rodea.

El corazón enternecido del niño tiene un solo pensamiento:

¡ayudar a quien está caído!

No puede verlo en el suelo... Lo toma de la mano y lo ayuda a levantarse.

¿Podemos imaginar su pequeño corazón palpitando en su afán por levantarlo?

¿Cuántos de nosotros somos capaces de una acción semejante?

¿Cuántos nos dejamos llevar por el amor sin detenernos a pensar en si es correcto o no, solo siguiendo lo que el corazón nos dicte hacer?

Con seguridad ese pequeño niño le sacó una tierna sonrisa a Jesús y recibió un cálido abrazo del Padre; ambos se deleitaron mirándolo... Imaginemos a Jesús con sus ojos fijos en los niños, en las madres, en los padres, con mirada de ternura, mirada que habla...

Recurso pedagógico: El principito y el zorro,⁸

«Lo esencial es invisible a los ojos solo se ve con el corazón». Debemos cultivar un corazón que sea capaz de mirar lo esencial. Los niños nos sorprenden por sus respuestas que parten de su corazón enternecido.

Respondámonos estas preguntas:

1. ¿Qué hace que un niño viva la caridad como gesto de ternura?
2. ¿Qué aprendemos de los niños y las niñas que encarnan la ternura?
3. ¿De qué maneras podemos enseñar a los niños y a las niñas a expresarse con gestos de ternura?

8. Descárguelo de:
<http://www.youtube.com/watch?v=wqiliwdeRTPc>

D.



LA TERNURA EN PERSPECTIVA BÍBLICA

Marcos 10.13-16 - DHH

¹³Llevaron unos niños a Jesús, para que los tocara; pero los discípulos comenzaron a reprender a quienes los llevaban. ¹⁴Jesús, viendo esto, se enojó y les dijo:

—Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de Dios es de quienes son como ellos. ¹⁵Les aseguro que el que no acepta el reino de Dios como un niño, no entrará en él.

¹⁶Y tomó en sus brazos a los niños, y los bendijo poniendo las manos sobre ellos.

ANÁLISIS DEL TEXTO

Sin pretender idealizar la infancia, como si fuera el paraíso perdido, en relación con otras etapas de la vida humana, podemos afirmar que en ella es cuando se vive en plenitud los valores, sentimientos y formas de percibir el mundo que ayudan a vivir una dimensión humana que ha sido despreciada por la sociedad patriarcal.

Ante la «dureza de corazón» de los discípulos, la alternativa es volver a ser como niños «limpios de corazón». Solo así es posible ver a Dios (Mateo 5.8). En ese sentido, Jesús, Dios hecho niño, no dejó de ser tal, gracias a que vivió intensamente su experiencia de hacerse niño. Allí radica la gran novedad del Dios de la Biblia: ¡Se hizo niño!

De aquel, en cuyo corazón hay transparencia, provienen fidelidad, confianza, ternura, sencillez, sinceridad y libertad. Por el contrario, de aquel, cuyo corazón se distingue por su dureza, provienen soberbia, violencia, ambición, arrogancia, vanidad, orgullo, crueldad y engaño.

Los niños y las niñas son imagen de inocencia. Hacerse como niño es hacerse justo. Los sentimientos, pensamientos y acciones de los niños y las niñas son transparentes. Resulta imposible, por lo tanto, entrar al Reino de Dios si no nos hacemos como niños, personas transparentes en sus pensamientos, sentimientos y acciones.

Jesús hace posible esta utopía cuando propone una nueva estructura social, en la que el niño y la niña y la mujer determinan las nuevas relaciones inclusivas, con una nueva ley que sintetiza el mandamiento del amor (Marcos 12.28-34), proponiendo una relación varón-mujer, adulto-niño, padre-hijo, padremadre; es decir, ofreciendo nuevos valores entrañablemente tiernos, femeninos e infantiles (Juan 8.1-11).

¿Dios se hace carne en un recién nacido solo para experimentar la humanidad o es porque necesita vivir la experiencia maravillosa de ser niño? ¿Por qué la revelación se cumple por aquellos que se hacen como niños?

Lectura de la buena noticia a partir de la ternura de los niños

La Biblia fue escrita, interpretada y enseñada por adultos que habían olvidado su experiencia de la niñez. Es decir, que todo lo veían por el lente de una mentalidad sujeta a la racionalidad, que muchas veces niega valores, sentimientos y experiencias propias de la infancia, como lo son su fértil imaginación, su ternura, confianza, transparencia y afecto. La sociedad patriarcal-racional excluye y olvida a los niños y a las niñas; borra de la memoria la experiencia y valores de la infancia, y consecuentemente excluye la posibilidad de vivir a partir de la ternura.

¿Cuál es la lectura de la Biblia que no permite ver la vida con ojos de niños? ¿Acaso leemos la Biblia sin prestar atención a los sueños de un mundo mejor, posible, propio de los niños?

Se trata, pues, de leer la Palabra mientras escuchamos la voz y sentimientos que brotan del corazón enternecido de los niños y las niñas. Eso es posible si superamos la racionalidad adulta que se ha desvinculado de los afectos. Si nos esforzamos por vivir la sencillez de la ternura, estaremos capacitados de plantearnos un nuevo paradigma que integre lo simbólico, que reconstruya la esperanza y la ternura. Eso es posible si logramos superar la cultura adultocéntrica, y nos permitimos redescubrir lo que significa ser niño y niña y vivir a partir de la ternura.

Interpretación del texto

El texto de Marcos nos deja ver algunos gestos simbólicos: le acercan a un ciego, a un endemoniado, a un niño (Marcos 8.22; 9.17-19; 10.13; 10.50) para que Jesús los toque (Marcos 8.22; 10.13) y los bendice, y los abraza (Marcos 8.23-25; 10.16).

- **Jesús** anuncia una nueva relación con los niños y niñas: los recibe, los bendice, los abraza. ¡Gestos de ternura! Jesús es el referente de la Crianza con Ternura; él es capaz de cultivar una nueva relación con niños y niñas, y con adultos y adultas; esta es una relación cercana, afectiva y espiritual; y que se opone a la postura patriarcal de la cultura judía. Qué importante resulta el toque de la ternura de Jesús, pues es capaz de restaurar el cuerpo, el espíritu y las relaciones sociales.
- **Los discípulos**, con una mentalidad moldeada por la cultura patriarcal, necesitan convertirse de esas ideas, que atropellan a los más pequeños, a la ternura de Jesús. Solo así podrán acceder a la buena nueva de la ternura, que implica reemplazar la mentalidad patriarcal por una actitud tierna basada en el amor. Jesús les muestra cómo la ternura trastorna al patriarcado, el cual humilla, hiere, maltrata, excluye e impone distancia afectiva y física entre las personas.
- **Las madres** son símbolo de la ternura; son las que llevan a los niños y las niñas para que se relacionen con Jesús, modelo de ternura. ¿Y los padres? Una parte de la buena nueva de Jesús es que la ternura es condición humana y que también lo es para el mundo masculino. Ha sido la crianza patriarcal la que ha deshumanizado, la que ha coartado al varón la posibilidad de que pueda abrazar esa condición de ternura.
- **Los niños y las niñas**, objetos de la ternura de Jesús, son quienes experimentan la ternura y son capaces de optar por ella. La posibilidad de romper con la crianza patriarcal se abre en la medida que aquellos que los crían lo hagan desde nuevas relaciones preñadas de ternura.

E.



LA TERNURA SE HACE VIDA

Sin negar otras dimensiones, nuestra sociedad latinoamericana se define como patriarcal y consumista. Las figuras simbólicas de rey, vanidoso, borracho, negociante, héroe, adquieren rostros específicos que hasta se pretende imponer a los niños y niñas de hoy en día.

A partir la definición patriarcal, esta sociedad pareciera querer descartar desde un principio la posibilidad de vivir la experiencia profunda de la ternura de la infancia. Esta dimensión que forma parte de nuestra naturaleza como personas y comunidad, y que afecta tanto a varones como a mujeres, adultos y niños y niñas, por igual.

Como en *El principito*, en esta sociedad no hay tiempo para contemplar puestas del sol, para darse un respiro y admirar una rosa, o jugar con una muñeca de trapo, o para sonreírle a una estrella o dejarse «domesticar» por los amigos. No hay tiempo para detenerse a imaginar o soñar; no hay tiempo para jugar ni descansar, no hay tiempo para reír ni llorar, simplemente no hay tiempo para las cosas gratuitas. Nos hemos acostumbrado a la vida «adulta», seria, extraña, triste. Como diría el Principito:

«¡Sólo hay tiempo para las cosas serias de la vida!».

En este contexto ser como niños se convierte en un reto, el reto de vivir la ternura. Solo viviendo la ternura de los niños podremos ser capaces de recrear la utopía del Reino de Dios. La propuesta de Jesús es profética, es fuerza capaz de construir la nueva humanidad, feliz, justa, fraterna. La propuesta de Jesús nos permite imaginar una nueva forma de organizar las relaciones sociales, de género, ecológicas, generacionales o étnicas. Los valores de la infancia son los que nos sacan del círculo vicioso que los adultos hemos creado.

Busquemos a ese niño que habita en nosotros, tal vez en su ternura hallaremos la respuesta que nos ayudará a vivir como hermanos, carentes de la necesidad de esclavizar al otro. Abramos nuestro corazón a la ternura y a la confianza propias del Reino de Dios. Recuperemos los valores de la infancia y dejemos aflorar al niño que llevamos dentro, sin dejar de vivir lo positivo de la experiencia de la adultez.

Algunas implicaciones de todo lo que hemos dicho:

- Debemos romper con las lógicas, las estructuras y los símbolos que dan sentido a la sociedad patriarcal, jerárquica (de arriba abajo), excluyente (dentro-fuera). Esto supone una ruptura política e ideológica.
- Debemos plantearnos una nueva manera de pensar, un nuevo orden y nuevos símbolos, en los cuales la figura del niño y de la mujer definan un nuevo tipo de relaciones sociales incluyentes, a la manera de una nueva ley que se resume en el mandamiento del amor-ternura. Toda esta novedad de vida nos permite un nuevo tipo de relaciones entre varón-mujer, adulto-niño, padre-hijo, padre-madre; y así emerge una nueva humanidad.
- Debemos liberarnos de las estructuras patriarcales para convertirnos en hombres y mujeres capaces de subvertir los falsos valores de la sociedad y encarnar en nosotros mismos una imagen radicalmente opuesta a la del rey, el negociante, el vanidoso, el bebedor o el héroe. En otras palabras, hombres y mujeres que asuman y recreen su propia experiencia de niñez, al estilo de Jesús.

F.



CELEBRACIÓN DE LA TERNURA

Preparación de los símbolos para la celebración:

- Un cofre pequeño como símbolo del lugar especial donde guardaremos los recuerdos de nuestra infancia.
- El cofre contiene hojas de papel suficientes para que cada participante escribamos en ellas nuestros recuerdos de la infancia.

En esta celebración queremos conmemorar aquellos valores que descubrimos y vivimos cuando éramos niños y niñas, y que por diversas circunstancias hemos olvidado, al punto de cerrarnos a vivir la vida a partir de la ternura. Hoy mismo, el Señor nos invita a volver a ser como niños y a inaugurar una adultez bendecida y transformada por la ternura.

Canto de entrada: «La guerra de los niños»

Nos falta coherencia entre lo que somos y aquello para lo que fuimos creados. Nuestras acciones no corresponden a los valores del Reino. Te pedimos perdón, Señor,

Tú advertiste que no todo el que te diga: «Señor, Señor, entrará en el Reino de los Cielos, sino el que hace la voluntad de mi Padre celestial». Señor, ten piedad.

Tú dejaste claro también que: «Al que me confiese delante de los hombres lo confesaré yo delante del Padre». Cristo, ten piedad.

Tú nos exhortaste además: «Dejen que los niños vengan a mí, no se lo impidan». Señor, ten piedad.

Oración

Padre, ayúdanos a recuperar al niño interior y reafirmar la ternura en nuestra vida y en la crianza de nuestros hijos e hijas:

Amado Padre y Dios, te pido que me sanes del dolor de las memorias que he guardado dentro de mí, pues me impide ser libre. Es grande el dolor que me causa el no conseguir verme como tú me ves, como tú me creaste, puro/a y libre.

Te pido que me ayudes a ser espontáneo/a, que recupere la frescura de mi sonrisa, y así logre expresar ternura con mis acciones. Sé que, si recupero lo que soy en realidad, recobraré la alegría por la vida; sé que, por agradar a los demás, por sentir aceptación, afirmación, reconocimiento, y que me amen, me he fragmentado en miles de versiones que en nada se acercan a ser lo que soy.

Te pido que abras mi corazón para que mi Yo niño cuide a mi Yo adulto, que necesita que lo escuchen, atiendan, amen, protejan, respeten. Sé que con tu fuerza de tu Espíritu, Señor mío, es posible integrar la disciplina y la dulzura.

Gracias por escuchar mi plegaria, Padre bueno. Amén.

Lectura bíblica: Marcos 10.13-16 - DHH

Llevaron unos niños a Jesús, para que los tocara; pero los discípulos comenzaron a reprender a quienes los llevaban. Jesús, viendo esto, se enojó y les dijo:

—Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de Dios es de quienes son como ellos. Les aseguro que el que no acepta el reino de Dios como un niño, no entrará en él. Y tomó en sus brazos a los niños, y los bendijo poniendo las manos sobre ellos.

Reflexión

En nuestro Padre Dios y en nuestro hermano Jesús podemos confiar las heridas de nuestra crianza patriarcal, tanto las que recibimos siendo niños como aquellas que hemos ocasionado como padres. Si confesamos las heridas que tenemos o/y las que hemos causado en nuestros hijos, estaremos dando el primer paso para participar en la construcción del Reino de amor y justicia.

En el segundo piso se declara un incendio. Todos salen corriendo a la calle. Se dan cuenta de que falta el niño pequeño. Lo oyen gritar desde el balcón: «Papá, mamá».

El padre intenta subir por él; pero la escalera está ardiendo y no pudo. Vuelve a la calle y grita al niño: «Tírate, que te cojo en brazos». El niño dice: «No te veo, hay mucho humo».

El padre responde: «Pero te veo yo, y eso basta. Tírate».

El niño confiando en el padre se tira, y el padre lo recoge antes de que llegue al suelo. Tenía fe en su padre. Si no hubiera tenido confianza, no se habría tirado, y habría muerto...

Silencio motivado:

(Recitamos lentamente con música de fondo)

Querido Dios, estoy lleno de anhelos, de deseos, de expectativas. Algunos se lograrán, otros no; pero, en medio de mis satisfacciones y decepciones, confío en ti, como el niño confía en su padre... Ayúdame a ser niño...

Sé que nunca me dejarás solo y que cumplirás tus divinas promesas. Aun cuando vea que las cosas no siguen mi camino, sé que siguen el tuyo y que, al final, tu camino es lo mejor para mí. Dame un corazón libre, puro...

¡Oh, Señor!, refuerza mi esperanza, en particular, cuando mis numerosos deseos no se alcancen.

Nunca me permitas olvidar que tu nombre es Amor.

Amén (*se adaptó de Henri Nouwen*).

Desarrollo del símbolo

- Cada uno de los participante recibimos una hoja de papel del cofre; en una cara de la hoja escribimos aquellos valores que tuvimos de niño y que sentimos que hemos perdido; y, en la cara opuesta, escribimos nuestro compromiso a tratar de recuperarlos.
- Cuando todos hayamos terminado de escribir en ambas caras de nuestro papel, los colocamos de nuevo en el cofre, y elevamos una oración para pedir que el Espíritu Santo nos ayude a cumplir nuestro compromiso.

Oración final:

El Padrenuestro



LA TERNURA SE APRENDE

Cada uno de los participante escribimos dos verdades que hayamos aprendido en este encuentro.

Aprendí que...

Aprendí que...

En el interior del marco dibujamos una ilustración que exprese la ternura de nuestro corazón:





MATERIALES PARA ESTE ENCUENTRO CON LA TERNURA

- Un cofre
- Hojas de papel para cada participantes
- Lapiceros para cada participante
- Videobeam para proyectar el vídeo
- Parlantes para escuchar el vídeo



PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO

TEMA 3: Al aplicar la Crianza con Ternura testificamos a nuestros hijos y hijas de la ternura de Dios.

- 1 Investigamos todo que podamos sobre Doña Lindu, la madre del expresidente de Brasil Luiz Ignácio «Lula» da Silva.
- 2 Buscamos información en la Internet y traemos al encuentro una foto de Doña Lindu.
- 3 Para el próximo encuentro traemos semillas, herramientas y materiales para sembrar un árbol.



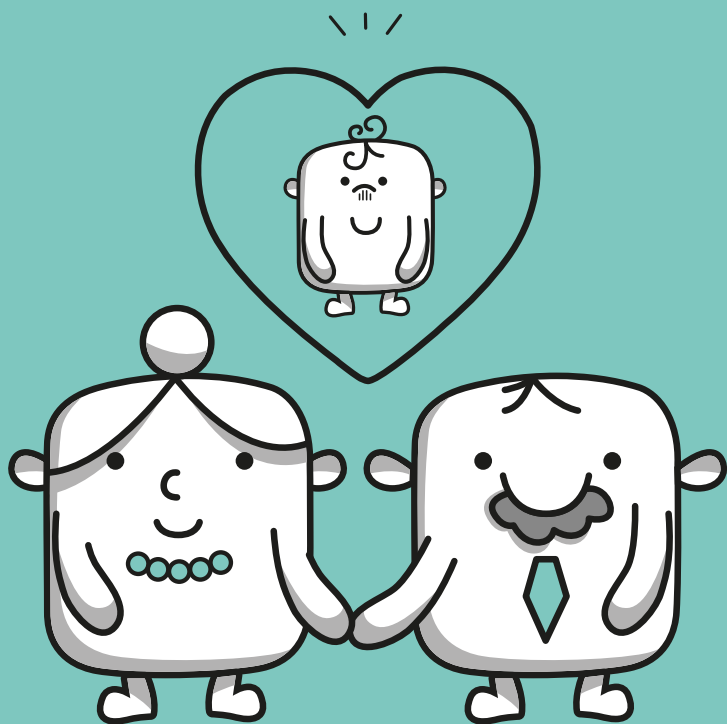
J.

EVALUACIÓN DEL ALCANCE DEL OBJETIVO PEDAGÓGICO

Escribimos nuestra propia descripción de cómo la ternura es el instrumento óptimo para la crianza de personas y sociedades en la novedad de la vida de Jesucristo. ¿Con qué argumentos sustento esta descripción?

¿Qué ideas me gustaría compartir para fortalecer el aprendizaje de este tema?

Le invitamos a que nos escriba a crianzacon_ternura@yahoo.com, y a que nos comparta cómo fue su experiencia en el segundo estudio bíblico.



TEMA 3

AL APLICAR LA
CRIANZA CON
TERNURA
TESTIFICAMOS A
NUESTROS HIJOS E
HIJAS DE LA
TERNURA DE DIOS

A.



OBJETIVO E IDEA CENTRAL

Objetivo:

Cada participante presenta cuatro ejemplos concretos de cómo la Crianza con Ternura nos permite modelar a nuestro Dios de amor frente a nuestros hijos e hijas

Idea central:

Crianza con Ternura es la vocación de amar como Dios ama



B.

LITURGIA PARA PREPARARNOS PARA EL ENCUENTRO

Oración de la ternura de padres y madres:

Amado Dios, tú que has sido un Padre tierno y misericordioso para nuestro hermano Jesús y para todos nosotros, ayúdanos a ser papás y mamás a tu imagen y semejanza. Enséñanos cómo guiar a nuestros hijos e hijas, a escucharlos con atención y paciencia, y a encontrar respuestas justas y compasivas a sus inquietudes y retos en su paso por la vida. Ayúdanos siempre a guiarlos en tu camino con ternura y verdad. Danos valor para confesar nuestros pecados y arrepentirnos de ellos; e integridad para corregir nuestra conducta ante sus ojos, pidiéndoles perdón y rectificándonos siempre que nos equivoquemos. Concédenos la gracia de no herir jamás los sentimientos de nuestros hijos e hijas. Antes, sensibiliza nuestro corazón frente a sus sentimientos, para que jamás los avergoncemos por medio del castigo. Corrígenos cuando tentemos a nuestros hijos e hijas a perseguir una vida movida por el consumismo materialista; danos la gracia para llamarlos a una vida de servicio por amor a ti y a su comunidad. Bendícenos con el don de la consolación, para que seamos capaces de animar a nuestros hijos e hijas en la adversidad y duelo. Inspíranos a reconocer frente a ellos sus pequeños y grandes logros y a felicitarlos por cada uno. Ayúdanos a crecer junto a nuestros hijos e hijas y a cultivar sus capacidades para que emprendan sus sueños, a fin de que tomen decisiones y elecciones agradables delante de ti. Forma la ternura en nosotros como dádiva tuya, para que la entreguemos a nuestros hijos e hijas cada día de su vida.

Amén.

Canción: «Hazme un instrumento de tu paz»⁹

Aunque es una plegaria a Dios, la canción también nos invita a que seamos un instrumento de paz para nuestros hijos e hijas mediante la Crianza con Ternura. Subrayamos las acciones que observamos en la canción que podemos aplicar en la crianza de nuestros hijos e hijas.

Hazme un instrumento de tu paz;
Donde haya odio, lleve yo tu amor;
Donde haya injuria, tu perdón, Señor;
Donde haya duda, fe en ti,
Maestro, ayúdame a nunca buscar
querer ser consolado, sino consolar;
Ser entendido; sino entender;
Ser amado, como yo amar.
Hazme un instrumento de tu paz:
Que lleve tu esperanza por doquier;
Donde haya oscuridad, lleve tu luz;
Donde haya pena, tu gozo, Señor,

Maestro ayúdame a nunca buscar
querer ser consolado, sino consolar;
Ser entendido, sino entender;
Ser amado, como yo amar.
Hazme un instrumento de tu paz:
Es perdonando que nos das perdón;
Dando todo es que tú nos das;
Muriendo es que volvemos a nacer.

Maestro ayúdame a nunca buscar
querer ser consolado, sino consolar;
Ser entendido, sino entender;
Ser amado, como yo amar.
Hazme un instrumento de tu paz.

9. Enlace de la canción:
<https://www.youtube.com/watch?v=ZL3CDXFkw1M&list=RDZL3CDXFkw1M#t=3>



LA TERNURA SE VIVE

Doña Eurídice Ferreira de Melo, más conocida como «Doña Lindu», tuvo ocho hijos, entre ellos a Luiz Inácio Lula da Silva, presidente de la República Federativa de Brasil, de 2003 a 2010. «Doña Lindu» nació en Vargem Grande (Caetés), uno de los lugares más empobrecidos y áridos de Brasil. La pobreza extrema, nunca brindó a «Doña Lindu» la oportunidad de aprender a leer y escribir. Muchas veces la hizo testigo del hambre de sus hijos e hijas, y del trabajo infantil de los mismos, que su lucha por la supervivencia de su familia, en un contexto marcado por injusticias sociales, le exigía. En estas condiciones de extrema precariedad humana, «Doña Lindu» crió con valentía y amor a sus hijos e hijas, y cultivó en ellos un espíritu de aprecio a la justicia y de compromiso en erradicar el hambre de los más pequeños. El presidente Lula recuerda a su madre como mentora de vida, que formó su personalidad y fue su fuente de amor inquebrantable. A diferencia del padre de Lula da Silva, que lo abandonó por buscar mejor vida en Sao Paulo, «Doña Lindu», en medio de las más difíciles de las circunstancias, persistió en formar a sus hijos e hijas. Su analfabetismo y situación de pobreza no le impidieron ser una voz de sabiduría a lo largo de la vida del expresidente Lula, quien recuerda estos consejos: «No bajes la cabeza, porque nunca volverás a erguirla», y «Siempre mirarás a las personas a los ojos, porque nadie respeta a quien no se respeta a sí mismo». El presidente Lula entró al mundo de la política como líder sindicalista de la industria metalúrgica del Estado de Sao Paulo. Antes de asumir la presidencia de la República Federativa de Brasil, había perdido cinco elecciones, una para ser gobernador regional de Sao

Paulo (1982), el plebiscito para elecciones presidenciales directas (1984) y tres elecciones presidenciales (1989, 1994 y 1998). Aun así, siguió la lección de vida que le dio «Doña Lindu» de no abandonar la vocación de servir a los más pobres y de calmar el hambre de millones de niños y niñas como él. Es así como en el 2003, cuando asumió la presidencia de la República, una de sus primeras acciones fue inaugurar el programa Hambre Cero, para que ninguna madre o padre tuviera que contener el dolor del hambre de sus hijos e hijas con agua de azúcar.

El ejemplo de «Doña Lindu» como madre y mentora inspiró el modelo de gobernabilidad del presidente Lula, como expresa en la declaración que brindó a la Televisión Pública de Argentina, el 3 de enero del 2011¹⁰:

«El mejor ejemplo de cómo gobernar no se saca de un libro, se saca de una madre. O sea, ella siempre va a cuidar al más debilitado. La madre siempre optará por ese camino. Si tuviera que dar un pedacito de carne a más, ella lo daría al más debilitado. Si tuviera que dar un biberón a más, ella lo daría al más debilitado. Ella adora a todos, ella ama a todos; pero aquel debilitado, no es el más bonito, no es el más inteligente, pero es el más necesitado. Ese es el espíritu de madre. Yo te confieso que gobierno el país con espíritu de madre. O sea, tenemos que cuidar a las personas más pobres». Fuente: Vídeo: Homenaje a Luiz Inacio 'Lula' Da Silva – Subtitulado en español.¹¹

10. Fuente: Doña Eurídice Ferreira de Melo, Fuente: <http://www.medicinaintensiva.com.br/mulher-2011.htm>

11. <http://www.youtube.com/watch?v=Snpluz5JISlo> (Primeros 46 segundos).

La Crianza con Ternura es amar y acompañar a los hijos e hijas, inspirándolos a descubrirse como hijos e hijas de Dios y a responder al llamado del Padre para sus vidas. La historia de «Doña Lindu» revela que ni la pobreza, ni las injusticias, ni el hambre profundo son impedimentos para criar a hijos e hijas seguros de su dignidad y capaces de transformar el dolor humano en esperanza

Preguntas para reflexionar:

¿Me identifico con algún aspecto de la historia de Doña Lindu? ¿Con cuáles?

¿Qué aspectos de Crianza con Ternura identifico en la historia de vida de Doña Lindu?

D.



LA TERNURA EN PERSPECTIVA BÍBLICA

«La parábola del buen padre» - Lucas 15.11-32 - NVI

¹¹»Un hombre tenía dos hijos —continuó Jesús—. ¹²El menor de ellos le dijo a su padre: “Papá, dame lo que me toca de la herencia.” Así que el padre repartió sus bienes entre los dos. ¹³Poco después el hijo menor juntó todo lo que tenía y se fue a un país lejano; allí vivió desenfrenadamente y derrochó su herencia.

¹⁴»Cuando ya lo había gastado todo, sobrevino una gran escasez en la región, y él comenzó a pasar necesidad. ¹⁵Así que fue y consiguió empleo con un ciudadano de aquel país, quien lo mandó a sus campos a cuidar cerdos. ¹⁶Tanta hambre tenía que hubiera querido llenarse el estómago con la comida que daban a los cerdos, pero aun así nadie le daba nada. ¹⁷Por fin recapacitó y se dijo: “¡Cuántos jornaleros de mi padre tienen comida de sobra, y yo aquí me muero de hambre! ¹⁸Tengo que volver a mi padre y decirle: Papá, he pecado contra el cielo y contra ti. ¹⁹Ya no merezco que se me llame tu hijo; trátame como si fuera uno de tus jornaleros.” ²⁰Así que emprendió el viaje y se fue a su padre.

»Todavía estaba lejos cuando su padre lo vio y se compadeció de él; salió corriendo a su encuentro, lo abrazó y lo besó. ²¹El joven le dijo:

“Papá, he pecado contra el cielo y contra ti. Ya no merezco que se me llame tu hijo.” ²²Pero el padre ordenó a sus siervos: *“¡Pronto! Traigan la mejor ropa para vestirlo. Pónganle también un anillo en el dedo y sandalias en los pies.”* ²³Traigan el ternero más gordo y mátenlo para celebrar un banquete. ²⁴Porque este hijo mío estaba muerto, pero ahora ha vuelto a la vida; se había perdido, pero ya lo hemos encontrado.” Así que empezaron a hacer fiesta.

²⁵»Mientras tanto, el hijo mayor estaba en el campo. Al volver, cuando se acercó a la casa, oyó la música del baile. ²⁶Entonces llamó a uno de los siervos y le preguntó qué pasaba. ²⁷“Ha llegado tu hermano —le respondió—, y tu papá ha matado el ternero más gordo porque ha recobrado a su hijo sano y salvo.” ²⁸Indignado, el hermano mayor se negó a entrar. Así que su padre salió a suplicarle que lo hiciera. ²⁹Pero él le contestó: *“¡Fíjate cuántos años te he servido sin desobedecer jamás tus órdenes, y ni un cabrito me has dado para celebrar una fiesta con mis amigos!”* ³⁰¡Pero ahora llega ese hijo tuyo, que ha despilfarrado tu fortuna con prostitutas, y tú mandas matar en su honor el ternero más gordo!” ³¹»“Hijo mío —le dijo su padre—, tú siempre estás conmigo, y todo lo que tengo es tuyo. ³²Pero teníamos que hacer fiesta y alegrarnos, porque este hermano tuyo estaba muerto, pero ahora ha vuelto a la vida; se había perdido, pero ya lo hemos encontrado.”»

«La parábola del buen padre» también podríamos nombrarla como «La parábola de la Crianza con Ternura», pues ilustra la experiencia de un padre con sus dos hijos, que son muy diferentes entre ellos. El más joven era muy valiente y ávido por descubrir el mundo y salir a buscar la realización de sus sueños, sin pensar en las responsabilidades y en las consecuencias éticas de sus acciones. Sin embargo, este joven, en medio de la más profunda adversidad, hace un alto para

repensar sus problemas, y consecuentemente con humildad buscar el perdón del padre y rectificar sus errores. Por otro lado, el hijo mayor, aunque muy trabajador y comprometido a acompañar a su Padre, su corazón aún seguía pequeño, mezquino y resentido. El hijo que va en busca de sus sueños aprende de su propia experiencia de vida; mientras que el otro aprende a partir del espacio de reflexión que crea el padre, que ahora advierte que el corazón de su hijo mayor está endurecido. El padre respeta las diferencias de sus hijos e ingenia dinámicas de crianza de acuerdo a cada personalidad.

Al hijo más joven, le da las condiciones para que siguiera sus sueños aun cuando sabe que este no está listo para tal aventura. Sin embargo, todos los días, miraba el camino que había tomado su hijo menor, con aflicción y preocupación, pero confiando en que Dios le daría la experiencia de vida que le permitiría madurar y reconsiderar sus errores para luego emprender el camino de regreso que lo llevaría a la reconciliación y al perdón. En cambio, al hijo mayor, lo abriga rodeándolo con sus amorosos brazos y lo acompaña de cerca en el diario vivir, pues tampoco está listo para enfrentar la vida. A pesar de ser el mayor de los dos hermanos, todavía necesita la cercanía del padre. El padre permanece atento, más que para mirar y premiar sus acciones, para observar con ternura y para sanar el corazón endurecido de su hijo.

Es por eso que el padre todavía tiene que validar los sentimientos de su hijo mayor, ayudarlo a romper con la doctrina de la retribución, y asumir el camino pleno del amor acogedor y misericordioso.

La Crianza con Ternura es el arte de acompañar a cada hijo e hija, según su personalidad única e irrepetible, y bajo la guía de un amor incondicional e inquebrantable. Un amor que no es un premio por el buen comportamiento, pues la historia relata a dos hijos muy imperfectos, pero abrigados por la relación de amor con su padre, quien los abraza y besa con ternura, y los acompaña para que encuentren sus propios caminos.

Desde la reflexión de «La parábola del hijo pródigo», podemos definir cinco acciones de la Crianza con Ternura:

- 1. Acoger** Extender el abrazo cariñoso de la ternura, principalmente cuando los hijos e hijas cometen errores.
- 2. Acompañar** Ir constantemente al encuentro del hijo e hija y caminar a su lado.
- 3. Consolar** Ejercer la misericordia y sanar el dolor de los hijos e hijas.
- 4. Bendecir** Afirmar en los hijos e hijas la presencia tierna de Dios.
- 5. Ser justos** Animar a los hijos e hijas a tomar decisiones éticas y compasivas.

Pidamos a Dios que como padres, madres, cuidadores y educadores podamos reconocer el privilegio que representa criar a los hijos y las hijas con ternura. Que podamos recordar siempre el ejemplo de Dios Padre que nos ama incondicional e inquebrantablemente, y que debemos inspirarnos en él.

Actividad de reflexión y aplicación práctica:

Nos organizamos en grupos de tres personas. Cada grupo debe volver a leer el texto bíblico de San Lucas 15,11-32. Luego, en grupo identificamos y anotamos en tres hojas separadas la siguiente información: (a) cinco características de la Crianza con Ternura que el padre del hijo pródigo ejerció con ambos hijos; (b) tres características positivas de los hijos; y (c) tres características negativas de los hijos criados con ternura. A medida que vamos concluyendo los ejercicios, cada grupo pasa a pegar los tres contenidos en un árbol. Los frutos del árbol son las características positivas y negativas de los dos hijos y las raíces son las características de la Crianza con Ternura que el padre ejercita con ambos hijos.

Es importante recordar que, aun cuando el padre y la madre críen a sus hijos e hijas en los principios de Crianza con Ternura, como ocurre en el caso del padre de la parábola, el resultado no siempre serán hijos e hijas perfectas, sumisas y obedientes. Sin embargo, una relación de Crianza con Ternura, que no se rinde frente a los problemas, fortalecerá al padre y a la madre para que funcionen como mentores siempre dispuestos a acoger y a acompañar a los hijos e hijas, guiados por un amor incondicional.

La crianza de los hijos e hijas es una dinámica rica y diversa, algunas veces marcada por momentos de celebración, como la fiesta con que el buen padre celebra al hijo menor que ha regresado a casa; y



E.

LA TERNURA SE HACE VIDA

otras por la preocupación, como la que sintió el mismo buen padre por el corazón endurecido del hijo mayor. Ciertamente, nosotros, como padres, madres y cuidadores, hemos enfrentado situaciones muy similares a la del padre de la parábola; tal vez no siempre con la tierna paciencia para esperar el arrepentimiento y regreso de nuestros «hijos pródigos», que solo aprenden desde la experiencia de vida; o para aconsejar con ternura a nuestros hijos e hijas que se creen grandes, como el hijo el mayor de la parábola que leímos, pero que todavía no han crecido en humildad y amor.

Actividad:

Cada uno de los participantes compartimos memorias de los momentos alegres y difíciles de la crianza de nuestros hijos e hijas.

¿Qué capacidades necesito para criar a mis hijos e hijas en los momentos de adversidad?

¿Quién me ha acompañado o animado a criar a mis hijos e hijas con ternura?

Recurso pedagógico

Vídeo «Educar es padre» – Estilos de crianza¹²

Este vídeo aborda tres estilos de crianza: permisivo, autoritario y democrático. Los participantes vemos el vídeo juntos, y posteriormente anotamos tres características de cada uno de los estilos de crianza mencionados, y tres características de los niños y niñas criados con cada uno de esos estilos. Después, nos organizamos en tres grupos para dramatizar cada uno de los estilos de crianza. Para concluir hacemos una reflexión crítica con una propuesta para cada uno de los estilos de crianza.

Preguntas para reflexionar:

¿Qué estilo de crianza predominó en mi niñez?

¿Qué estilo de crianza practico con mis hijos e hijas?

¿Qué tipo de sociedad construiríamos si todos nosotros criáramos a nuestros hijos e hijas con ternura?

¿Qué cambios tendría que operar en mí para asumir la Crianza con Ternura?

¿Qué tipo de apoyo nos podemos dar unos a otros para criar a nuestros hijos e hijas con ternura?

12. Enlace:
<http://www.youtube.com/watch?v=nJluU1mixkg>



F.

CELEBRACIÓN DE LA TERNURA

Nuestros hijos e hijas son bendición de Dios para nuestras comunidades, así que, como padres, madres y cuidadores que seguimos la Crianza con Ternura, debemos asumir el compromiso de acompañarles a que se descubran como hijos e hijas de Dios, a quienes él ha llamado por nombre a que sean constructores del Reino.

Para reconocer, afirmar y celebrar nuestro compromiso con todos los niños y niñas de nuestras comunidades de que sean criados con ternura, sembraremos la semilla de un hermoso árbol, lo cuidaremos con mucho amor, y, mientras vaya creciendo, veremos en él un símbolo de que nos hemos comprometido delante de Dios a criar con ternura y a amar de forma incondicional e inquebrantable a cada uno de nuestros hijos e hijas, y a acompañarlos a que pongan por obra su llamado y vocación.



LA TERNURA SE APRENDE

- 1 **¿Qué aprendí?** - ¿Qué capacidades debo cultivar en mí como padre, o madre o cuidador/a a fin de aplicar la Crianza con Ternura?

- 2 **¿Qué sentí?** - ¿Qué sentimiento afloraron en mí al descubrir que Dios es un Padre tierno que me ama de manera incondicional e inquebrantable?

- 3 **¿Qué viví?** - ¿A qué quiero comprometerme para vivir la Crianza con Ternura en el día a día de mi vida?



MATERIALES PARA ESTE ENCUENTRO CON LA TERNURA

- Una hoja de papel para cada participante
- Lapiceros para cada participante
- Cinta adhesiva
- El dibujo de un árbol con su raíz y frutos sobre un pliego de papel en papelógrafo
- Videobeam para proyectar el vídeo
- Parlantes para escuchar el vídeo
- Herramientas para sembrar un árbol
- Semillas de árbol para sembrar uno
- Videobeam para proyectar el vídeo y las canciones
- Parlantes para escuchar el vídeo de canciones



PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO

TEMA 4: La ternura es el instrumento fundamental de la crianza que apuesta por la vida plena

- 1 Cada uno de los participante debemos de traer un símbolo que ilustre lo que significa la ternura
- 2 Tres papelógrafos
- 3 Cada participante debe traer a la reunión una piedra y una flor



J.

EVALUACIÓN DEL ALCANCE DEL OBJETIVO PEDAGÓGICO

Presento cuatro ejemplos concretos de cómo la Crianza con Ternura me permite modelar a nuestro Dios de amor frente a nuestros hijos e hijas.

¿Qué ideas me gustaría compartir para fortalecer el aprendizaje de este tema?

Le invitamos a que nos escriba a crianzacon_ternura@yahoo.com, y a que nos envíe una foto del momento en que sembraron la semilla del árbol, a fin de que podamos compartirla en el Facebook de Crianza con Ternura.



TEMA 4

LA TERNURA ES EL
INSTRUMENTO
FUNDAMENTAL DE
LA CRIANZA QUE
PROCURA LA
VIDA PLENA

A.



OBJETIVO E IDEA CENTRAL

Objetivo:

Cada participante escribe cuatro razones de por qué la ternura es el principal mediador de la crianza para una vida plena, ya que reemplaza la violencia, el miedo, el dolor y la dominación, que son los mecanismos de crianza de la cultura patriarcal.

Idea central:

La ternura enseña, redarguye, corrige e instruye en justicia.



B.

LITURGIA PARA PREPARARNOS PARA EL ENCUENTRO

Oración:

Padre, tú eres siempre tierno aun con nuestras faltas, y por eso mismo nos diste a tu único hijo, para que con su sangre nos perdonaras de nuestros pecados, y nos dieras la esperanza de vida plena y eterna. Padre, que tu actitud tierna, a pesar de nuestras faltas, sea un ejemplo que siempre recordemos para que nosotros podamos también enternecernos ante las faltas de nuestros hijos e hijas. Hermano Jesús, tú diste tu vida por amor a tus amigos y enemigos, un gesto de ternura absoluta.

Ayúdanos a asumir el evangelio del amor en la crianza de nuestros hijos e hijas. Espíritu Santo, tu voz serena enternece nuestro corazón paternal y maternal, principalmente ante la adversidad y el dolor que enfrentan nuestros hijos e hijas. Espíritu Santo, acompáñanos en la crianza de nuestros hijos e hijas para que la ternura sea siempre nuestra primera y única opción. Padre, Hijo y Espíritu Santo, trinidad de amor, que supera toda jerarquía, que subvierte todas las dinámicas de poder, sé, pues, nuestro modelo de relación entre padres e hijos.

Canción: «Hay un niño en tus manos»¹³

Actividad

Antes de que cantemos, cada uno de los participantes pasamos al centro y depositamos el símbolo que trajimos que ilustra nuestro sentir y pensar sobre la ternura.

Que mis manos sirvan para querer,
para dar amor y fortalecer.

Que jamás sean armas del odio contra otro ser.

Que mi boca sirva para cantar, para dar elogios y enamorar; pero nunca una ofensa, y un grito para callar,
Le pido a Dios que abra mi razón y ponga motivos en mi corazón para nunca agredir con el cuento famoso de corregir.

Hay un niño en tus manos, depende de ti si le das tu cariño y lo haces feliz. Será un buen ser humano, un gran ciudadano, lleno de sueños y un gran porvenir.

Hay un niño en tus manos, y tú lograrás en un cálido abrazo darle seguridad. Fórmalo con caricias y muchas sonrisas. Y grande, grande tú serás.

Quiero ser mejor cada día más; aprender a querer sin lastimar a este niño que es mi responsabilidad.

Quiero tener paciencia y comprensión, y jamás cometer una cruel acción, un error que jamás en la vida tendrá perdón. Hoy es el día para comenzar el cambio en tu vida que te dará más. Respecta a tu niño, y dale cariño, que crezca contento y en paz.

Hay un niño en tus manos, depende de ti si le das tu cariño y lo haces feliz...

13. Enlace de la canción:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZyvnZGqx85U>



LA TERNURA SE VIVE

Los participantes conversamos en pequeños grupos, y luego, en plenaria, compartimos las contestaciones que anotamos en un papelógrafo.

- 1 ¿Cuál es el distintivo de los padres que son tiernos?
- 2 ¿Qué circunstancias en la crianza de los hijos e hijas nos despierta profunda ternura?
- 3 ¿Qué nos mueve a expresar de manera amplia nuestra ternura hacia nuestros hijos e hijas en las dinámicas de crianza?
- 4 ¿Qué entiendo por la ternura?
- 5 ¿Qué opino con respecto a que si tener ternura depende del sexo de cada persona?

Revisemos la historia «Lina, la conejita desobediente»¹⁴

En un lindo y florido bosquecito vivía una simpática familia de conejitos compuesta por papá conejo, mamá coneja y dos hermosos conejitos: Lina y Luis.

Mamá coneja se dedicaba a conseguir lo necesario para su linda familia: ropita, zanahorias y lechuga. En cambio, papá conejo se encargaba de arreglar la casita, cuidar el hermoso jardín que la rodeaba y de educar y enseñar a sus dos preciosos hijitos.

14. Se tomó y adaptó de:
<http://www.waece.org/cuentos/77.htm>

Cierto día, papá conejo, al ver a sus dos hijitos ya grandes, decidió llevarlos a explorar el bosque, no sin antes darles importantes recomendaciones:

- No se alejen de papá.
- No se entretengan con otros animalitos, pueden ser trampas de cazadores de conejos, que quieren atrápanos.
- No reciban alimento de ningún extraño.

Lina y Luis estaban ansiosos por que llegara la hora de partir e internarse en el bosque de donde se oía el trinar de los alegres pajaritos, aunque también llegaba a sus oídos el rugir de feroces animales, pero no tenían miedo, porque iban con papá. Lina era una conejita muy curiosa, y siempre estaba buscando nuevas cosas que aprender, saltaba al son del vuelo de unas coloridas mariposas que daban más brillo a ese lindo día.

Luis hablaba con papá conejo de los otros animalitos que habitaban en el bosque... cuando de repente, cayeron en la cuenta de que Lina no estaba con ellos. Pero, para no alarmar a los otros habitantes del bosque, decidieron buscarla ellos dos solos: en los agujeros de los árboles, entre las ramas, detrás de los arbustos... Nada.

Papá conejo, muy preocupado, pidió ayuda a los demás animalitos, a ardillitas, pajaritos, monos, liebres, comadreas para encontrarla. Todos buscaran a Lina, pero no consiguieron nada. De repente, oyeron unos quejidos: «¡Ay! ¡ay!» Corrieron hasta el arbusto y... ¡Oh, sorpresa! Era Lina, que se revolcaba de dolor; una patita se le había quebrado. Se había encontrado con un simpático monito, quien le quiso enseñar a subir a los árboles, saltar de una rama a otra; pero nuestra conejita aprendiz no logró hacer las piruetas que hacía su heroico amiguito; siguió intentado, pero con tan mala suerte que, al querer trepar el árbol, cayó y se quebró la patita.

Papá conejo, estaba tan feliz de ver a su conejita Lina; y, al ver el dolor que experimentaba su hija aprendiz, su corazón se le inflamó de ternura. El papá conejo se acercó con mucho cuidado pues la patita de Lina estaba muy adolorida. El papá conejo le preguntó: Lina, ¿cómo te sientes, hija?

Lina le contestó: ¡Me duele mucho mi patita! Papá, no te seguí, sino que me quedé jugando con el mono, pues, quería aprender nuevas piruetas, pero me caí, y me herí la patita. Qué pena, papá, debería haber recordado los acuerdos que hicimos antes de salir a pasear. Prometo que la próxima vez honraré nuestro acuerdo, para no quebrarme la otra patita.

Papá conejo, sosteniendo la risa que le causaban las ocurrencias de su hija conejita Lina, le dijo con mucha ternura: Lina, hija mía, estoy muy triste de que sientas tanto dolor, y por eso creo que todos hemos aprendido una lección. Yo aprendí que debo prestarte más atención cuando vamos de paseo por el bosque, y tú aprendiste que debes de honrar los acuerdos que hacemos. Déjame ahora llevarte al veterinario para que te vea y sane tu patita; así, pronto estaremos de nuevo de paseo en el parque. El conejo Luis observaba con mucha atención todo lo que el papá conejo y Lina conversaban. Y dijo:

«¡Yo también he aprendido algo!» ¡Aprendí que, conversando, todo se arregla en paz! Aprendí, también, que no es necesario castigar a Lina, sino que ayudarla a comprender la importancia de ¡honrar los acuerdos! Aprendí que, aun cuando nos equivocamos, podemos regresar al bosque y practicar los acuerdos. ¡Gracias, papá conejo, por cuidarnos con tanta ternura! ¡Te amo!

En los mismos grupos pequeños conversamos en torno a las dos preguntas que siguen:

¿Qué enterneció el corazón de papá conejo?

¿Cómo se ha enternecido nuestro corazón en situaciones adversas, difíciles o dolorosas que han enfrentado nuestros hijos e hijas?

Revisamos la definición de ternura y examinamos si la podemos enriquecer a la luz de la historia.

Ternura es...

D.



LA TERNURA EN PERSPECTIVA BÍBLICA

Génesis 4.1-16 - NVI

»¹ El hombre se unió a su mujer Eva, y ella concibió y dio a luz a Caín. Y dijo: «¡Con la ayuda del Señor, he tenido un hijo varón!»² Después dio a luz a Abel, hermano de Caín. Abel se dedicó a pastorear ovejas, mientras que Caín se dedicó a trabajar la tierra.³ Tiempo después, Caín presentó al Señor una ofrenda del fruto de la tierra.

⁴ Abel también presentó al Señor lo mejor de su rebaño, es decir, los primogénitos con su grasa. Y el Señor miró con agrado a Abel y a su ofrenda,⁵ pero no miró así a Caín ni a su ofrenda. Por eso Caín se enfureció y andaba cabizbajo.⁶ Entonces el Señor le dijo: «¿Por qué estás tan enojado? ¿Por qué andas cabizbajo?»⁷ Si hicieras lo bueno, podrías andar con la frente en alto. Pero si haces lo malo, el pecado te acecha, como una fiera lista para atraparte. No obstante, tú puedes dominarlo.»

⁸ Caín habló con su hermano Abel. Mientras estaban en el campo, Caín atacó a su hermano y lo mató.⁹ El Señor le preguntó a Caín: —¿Dónde está tu hermano Abel?

—No lo sé —respondió—. ¿Acaso soy yo el que debe cuidar a mi hermano?

¹⁰ —¡Qué has hecho! —Exclamó el Señor—. Desde la tierra, la sangre de tu hermano reclama justicia.¹¹ Por eso, ahora quedarás bajo la

maldición de la tierra, la cual ha abierto sus fauces para recibir la sangre de tu hermano, que tú has derramado. ¹² Cuando cultives la tierra, no te dará sus frutos, y en el mundo serás un fugitivo errante. ¹³ —Este castigo es más de lo que puedo soportar —le dijo Caín al Señor—. ¹⁴ Hoy me condenas al destierro, y nunca más podré estar en tu presencia. Andaré por el mundo errante como un fugitivo, y cualquiera que me encuentre me matará. ¹⁵ —No será así —replicó el Señor—. El que mate a Caín, será castigado siete veces. Entonces el Señorle puso una marca a Caín, para que no fuera a matarlo quien lo hallara. ¹⁶ Así Caín se alejó de la presencia del Señor y se fue a vivir a la región llamada Nod, al este del Edén. »

Casi siempre, cuando pensamos en ternura, las primeras ideas que vienen a nuestra mente son hermosos bebés que sonríen, una pareja de ancianos tomados de la mano, o una obra de arte llena de corazones. Sin embargo, escogemos el fratricidio que cometió Caín para discernir qué dimensiones puede alcanzar la ternura en las dinámicas de crianza, y a partir de ahí ir tejiendo un renovado concepto de ternura.

Ternura es la sensibilidad de mirar el corazón de los hijos y las hijas

El texto nos muestra a Caín enojado y con la moral por el suelo, pues Yahvé no lo miraba a él con agrado, ni a su ofrenda. Caín parece muy centrado en sí mismo, en el cumplimiento de sus deberes y las posibles recompensas. Sin embargo, lo sorprende Yahvé, quien se fija mucho más en el corazón que en el cumplimiento ciego de los deberes.

Yahvé presta atención al corazón de Caín, sabe que él no está dando lo mejor de sí. Sabiendo que el corazón de Caín está atribulado, Yahvé va a su encuentro. Yahvé anima a Caín a hacer el bien, que significa dar el fruto de su trabajo, no por obligación, sino con un corazón alegre y agradecido. De esta forma Caín podría recuperar la felicidad y la dignidad. Yahvé exhorta a Caín a que examine su corazón. Debe entender que adorar a Dios no significa cumplir con las ofrendas, cumplir con las reglas, sino que dar lo mejor de sí con alegría. Lo que Yahvé quiere es que Caín se detenga y revise su corazón. La capacidad de mirar el corazón de los hijos e hijas es una clave bíblico-teológica de la Crianza con Ternura. Se requiere que padres y madres sean sensibles para que reconozcan la fuerza del corazón de los hijos y las hijas, y no solo mirar que cumplan o no sus deberes.

¿En calidad de padres y madres gozamos de la sensibilidad para mirar el corazón de nuestros hijos e hijas?

¿Cómo discernir qué nos interesa más lograr en nuestros hijos e hijas, si que nos obedezcan ciegamente o que conozcamos a profundidad de su corazón?

Ternura significa dialogar para buscar la reconciliación antes que juzgar y condenar

Ante el fratricidio de Caín, la primera postura de Yahvé es entrar en diálogo con su hijo. Yahvé no acusa directamente a Caín, sino que le da la oportunidad de que admita su pecado y que procure el perdón. Una vez más, Yahvé sale al encuentro de un hijo, de la misma manera que salió al encuentro de Eva y Adán después de la caída, sale en busca de Caín. Yahvé da la oportunidad a Caín de que examine sus acciones. Dios lo confronta con una pregunta obvia: «Yahvé dijo a Caín: "¿Dónde está tu hermano Abel?"» (Génesis 4.9 – BJ1976). Caín miente cuando responde que no sabe dónde se encuentra su hermano. Yahvé de nuevo lo confronta con otra pregunta: «¿Qué has hecho?» (Génesis 4.10 – BJ1976). El diálogo es una clave bíblico-teológica de la Crianza con Ternura, pues brinda al niño y a la niña la oportunidad de que se detenga y reflexione sobre su conducta y desarrolle un carácter capaz de enfrentar sus propios errores.

¿Por qué el rol de juez nos ha resultado más fácil como padres y madres que el de mentor de los hijos e hijas?

¿Qué necesitamos formar en nosotros para que nos inclinemos naturalmente a ser mentores de nuestros hijos e hijas?

¿Qué oportunidades damos a nuestros hijos e hijas de que revisen ellos mismos sus propias conductas?

¿Cómo los animamos para que procuren el perdón y la reconciliación?

La ternura es dejar una marca protectora en la vida de los hijos y las hijas

Ante las consecuencias que Yahvé pronuncia, Caín confiesa: «Mi culpa es demasiado grande para soportarla. Es decir que hoy me hechas de este suelo y he de esconderme de tu presencia, convertirme en vagabundo errante por la tierra, y cualquiera que me encuentre me matará» (Génesis 4,13 – BJ1976). No obstante, Yahvé asume una actitud protectora a favor de Caín; y es desde su corazón enternecido que le contesta: «Yahvé le respondió: “Al contrario, quienquiera que matare a Caín, lo pagará siete veces.” Y Yahvé puso una señal a Caín para que nadie que lo encontrara lo atacara» (Génesis 4:15). Ante el pecado, Yahvé opta primero por el diálogo para despertar la conciencia del ofensor respecto de su conducta, y luego plantea consecuencias; no obstante, cuando las consecuencias son muy severas como para que el ofensor las asuma, Yahvé es capaz, movido por la ternura de su corazón, de reconsiderar su postura.

Otra clave bíblico-teológica de la Crianza con Ternura es dejar señales visibles e indelebles en nuestros hijos e hijas, como formarlos en los valores del Reino, que los iluminarán y protegerán en su vida. Observemos que Yahvé jamás abandona a la primera familia a expensas de su pecado, de su culpa, de sus errores, de sus actos de violencia; jamás los abandona. La ternura no es un premio para los hijos y las hijas obedientes.

E.



LA TERNURA SE HACE VIDA

Preguntas para dialogar:

¿Cómo podemos desarrollar los padres y madres un corazón que sea capaz de enternecerse en las circunstancias más adversas que enfrentemos con nuestros hijos e hijas?

¿Por qué no deberíamos usar la ternura como premio para manipular la conducta de los hijos e hijas?

¿Por qué podemos afirmar que la ternura es parte de nuestra identidad de padres y madres?

Dios actúa con ternura para guiar la conducta de la humanidad. La ternura es especialmente decisiva en los momentos de la caída. La actitud de Yahvé, su cuidado y protección son inmutables. La ternura es característica intrínseca de Dios, y no la condiciona al buen comportamiento de la humanidad. La ternura está siempre presente. Este es el modelo para todos nosotros.



F.

CELEBRACIÓN DE LA TERNURA

¡La Crianza con Ternura requiere que nuestro corazón sea capaz de enternecerse! Infelizmente, como la región de América Latina y el Caribe es la más violenta del universo, las experiencias de violencia ciertamente han sido parte de nuestra historia de vida. Tal vez la violencia que experimentamos en nuestra infancia, aplicada por nuestros propios padres y madres, haya endurecido nuestro corazón como una roca. Sin embargo, es Yahvé quien ha prometido lo siguiente:

*¹⁹ Les daré integridad de corazón y pondré un espíritu nuevo dentro de ellos. Les quitaré su terco corazón de piedra y les daré un corazón tierno y receptivo.
Ezequiel 11:19 – BJ1976*

Dios quiere que como padres y madres tengamos un corazón de carne, capaz de ser receptivo y tierno.

Los participantes llegamos al encuentro con una piedra y una flor que se nos ha solicitado con anticipación. Cada uno escribimos sobre nuestra piedra una palabra que represente las heridas que necesitamos sanar en nosotros para no repetirlas en la crianza de nuestros hijos e hijas. En el grupo, formando un círculo, los participantes leemos uno por uno la palabra que escribimos en la piedra. En el centro se ha ubicado un papelógrafo sobre el cual se ha trazado un dibujo de las manos de Dios. Los participantes avanzamos

y colocamos nuestra piedra en las manos de Dios. Guardamos un momento de silencio, y, posteriormente, la persona facilitadora lee de nuevo el texto.

19 Les daré integridad de corazón y pondré un espíritu nuevo dentro de ellos. Les quitaré su terco corazón de piedra y les daré un corazón tierno y receptivo.
Ezequiel 11:19 – BJ1976

Mientras escuchamos la canción

«Ven, Señor Jesús»¹⁵

Hermana Glenda, se eleva una oración silenciosa siguiendo las orientaciones que más adelante se provee.

Ven, Señor Jesús,
porque sin ti ya no hay paisaje.

Ven, Señor Jesús,
porque sin ti no hay melodías.

Ven, Señor Jesús,
porque sin ti no encuentro paz en nada;

sin ti mis ojos no brillan;

la vida es poca cosa sin ti;

sin ti, sin ti, sin ti,

la vida es poca cosa.

Ven, Señor Jesús,
ven pronto a mi vida.

Ven pronto, Señor.

Ven pronto,

porque sin ti yo
no quiero la vida;

ya no canto con alma,

ya mis manos no sirven,

ya no escucho latidos,

ya no abrazo con fuerza,

mi corazón no se ensancha,

mi sonrisa no es plena;

y todo sin ti

nada vale la pena,

porque sin ti ya no me llena nada;

porque sin ti todo suena vacío,

sin ti todo me deja tristeza,

porque sin ti yo no respiro hondo,

porque sin ti todo me cansa,

porque sin ti me falta todo

y me sobra todo,

todo sin ti, sin ti.

Ven, Señor Jesús,
ven pronto a mi vida.
Ven pronto, Señor,
ven pronto,

porque sin ti
no me importa mi hermano,
no me importa el que sufre;
porque sin ti
mi corazón es de piedra,

a quien todo resbala;
acomodada a su casa,
sin jugarse la vida,
sin gastarla por nada,
sin gastarla por nada.

Ven, Señor Jesús,
ven pronto a mi vida.
Ven pronto, Señor,
ven pronto...

Oración

Cada uno de los participantes elevamos una oración individualmente, en el silencio, desde nuestro corazón:

Señor, ayúdame a perdonar...

Señor, ayúdame a ser perdonado...

Señor, toma mi corazón de piedra en tus manos.

Señor, te suplico que vuelvas tierno mi corazón.

Seguidamente, uno por uno presentamos nuestra flor, y entre todos armamos un corazón con todas las flores que trajimos, y decimos: «Yo creo que el Señor puede transformar mi corazón de piedra en un corazón tierno».

19 Les daré integridad de corazón y pondré un espíritu nuevo dentro de ellos. Les quitaré su terco corazón de piedra y les daré un corazón tierno y receptivo.
Ezequiel 11:19 – BJ1976

Concluimos con esta oración:

Mi corazón está en paz porque el Señor ha transformado mi corazón de piedra en un corazón de carne, tierno y receptivo. Amén.



Anoto tres características de la Ternura de Yahvé y luego dos formas de ponerla en práctica:

--

--

--





MATERIALES PARA ESTE ENCUENTRO CON LA TERNURA

- Papelógrafos
- Marcadores de colores para papelógrafos
- Una flor por participante (el participante la trae)
- Una piedra por participante (el participante la trae)
- Videobeam para proyectar el vídeo y canciones
- Parlantes para escuchar el vídeo y canciones



PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO

**TEMA 5: Primer principio de Crianza con Ternura:
Las relaciones con los hijos y las hijas se construyen
en el vínculo del amor inquebrantable**

- 1 En grupo cantamos «El amor» - de José Luis Perales
- 2 Meditamos en grupo sobre el texto de I de Corintios 13.1-13



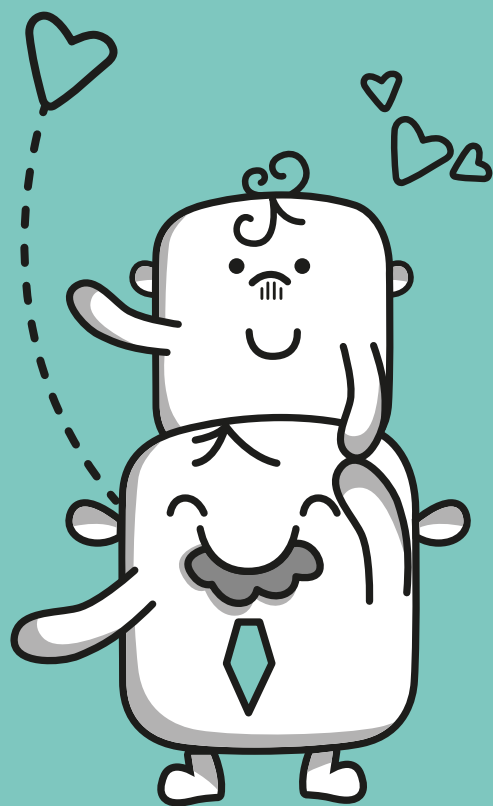
J.

EVALUACIÓN DEL ALCANCE DEL OBJETIVO PEDAGÓGICO

Escribo cuatro razones de por qué la ternura es el principal mediador de la crianza para una vida plena, ya que reemplaza la violencia, el miedo, el dolor y la dominación, que son los mecanismos de crianza de la cultura patriarcal.

¿Qué ideas me gustaría compartir para fortalecer el aprendizaje de este tema?

Le invitamos a que nos escriba a crianzacon_ternura@yahoo.com, y para que nos comparta lo que más le llamó la atención de este tema.



TEMA 5

PRIMER PRINCIPIO
DE LA CRIANZA
CON TERNURA:
RELACIONES
DE AMOR
INCONDICIONAL



OBJETIVO E IDEA CENTRAL

Objetivo:

Cada participante escribe cinco características que ha identificado de las relaciones que favorecen el florecer pleno de los niños y las niñas.

Idea central:

Las relaciones basadas en la ternura son cercanas, constantes, y cultivan confianza, reciprocidad, equidad y empatía.

«La Crianza con Ternura parte de la construcción de relaciones guiadas por un amor inquebrantable. La aplicación de las dinámicas genuinas de Crianza con Ternura, se logra solo cuando el niño y la niña encuentran en el adulto que les cuida la garantía de que recibirán de él un amor no condicionado a su buen comportamiento, a sus logros académicos y al éxito que puedan alcanzar en su pequeña vida» (Se adaptó de Grellert, A. 2014).



B.

LITURGIA PARA PREPARARNOS PARA EL ENCUENTRO

Oración:

Papá Dios, tú que amas a tus hijos de manera incondicional; que nos amas no simplemente porque seamos tus hijos e hijas, sino porque eres amor; tú que, por ser amor, ni miras nuestro dinero ni el color de nuestra piel; que a nadie has rechazado, porque tu amor no lo mueve ningún interés mezquino; tú que, en Jesús, te muestras profundamente cercano a los pequeños de este mundo; que diste todo tu tiempo para atender, amar y abrazar a los niños y las niñas; tú que tomaste la iniciativa para crear un vínculo de confianza entre tú y la gente, enséñanos a los padres y madres de esta comunidad a ser para nuestros hijos e hijas mentores sensibles, adultos más responsables en el cuidado de los pequeños que están en nuestra casa o en instancias en las que tengamos mediación. Ayúdanos a que, a tu semejanza, amemos a nuestros hijos e hijas de manera incondicional.

Amén.

Todos los participantes cantan a una voz: «Amar es entregarse»¹⁶

//Amar es entregarse,
pensando en los demás,
buscando lo que a los otros
les dé la felicidad.//

//Si amas como a ti mismo,
pensando en los demás,
verás que no hay egoísmo
que no puedas superar.//

CORO
//Qué lindo es vivir para amar,
Qué lindo es tener para dar.
Dar alegría y felicidad,
darse uno mismo, eso es amar.//

16. Enlace de la canción:
<https://www.youtube.com/watch?v=SChVrhztrvQ>



LA TERNURA SE VIVE

*Historia sin nombre*¹⁷....

Mi hijo nació hace pocos días, llegó a este mundo de una manera normal. Pero yo tenía que viajar, tenía tantos compromisos... Mi hijo aprendió a comer cuando menos lo esperaba. Comenzó a hablar cuando yo no estaba.

¡Cómo crece mi hijo de rápido! ¡Cómo pasa el tiempo!
Mi hijo, a medida que crecía, me decía:

«Papá, ¿algún día seré como tú? ¿Cuándo regresas a casa, Papá?»
«No lo sé, hijo. Pero cuando regrese jugaremos juntos... ya lo verás.»
Mi hijo cumplió diez años hace pocos días, y me dijo: «Gracias por la pelota, papá. ¿Quieres jugar conmigo?»

«Hoy no, hijo... Tengo mucho que hacer», «Está bien, Papá. Será otro día.» Y se fue sonriendo; siempre con estas palabras en sus labios: «yo quiero ser como tú».

Mi hijo regresó de la universidad el otro día; hecho todo un hombre.
«Hijo, estoy orgulloso de ti, siéntate y hablemos un poco», «Hoy no, Papá. Tengo compromisos. Por favor, préstame el automóvil para visitar a algunos amigos»,

Ya me jubilé y mi hijo vive en otro lugar. Hoy lo llamé: «¡Hola, hijo! Quiero verte», «Me encantaría, padre, pero es que no tengo tiempo. Tú sabes, mi trabajo, los niños... Pero gracias por llamar, fue hermoso oír tu voz».

Al colgar el teléfono me di cuenta de que mi hijo era como yo,

17. Puede conseguir el vídeo con la misma historia en:
<https://www.youtube.com/watch?v=v0O54Eof6wU>
(Duración: 3 minutos)

Dialoguemos en torno a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué sentimientos nos despierta esta historia?
2. ¿Qué logra destacarse en el tipo de relación que el padre entabló con el hijo?
3. ¿Qué título le daría a esta historia?

Consecuencias

Todas las personas contamos con un potencial emocional- afectivo- sentimental; no obstante, del espejo en que nos miramos depende qué uso decidamos darle a ese potencial (Rizzolatti). Por eso, la ternura, el amor, la alegría, la compasión, como cualquier otro sentimiento, los aprenden a vivir el niño y la niña en medio de la relación que las personas cercanas cultivan con ellos.



D.

LA TERNURA EN PERSPECTIVA BÍBLICA

En 1 Corintios 13 Pablo ofrece una de las más bellas descripciones del amor, cada frase es una invitación y un reto a vivir con todo nuestro ser la experiencia de amar radicalmente.

Lectura del texto bíblico: 1 Corintios 13.1-13 - BLPH

¹¿De qué me sirve hablar lenguas humanas o angélicas? Si me falta el amor, no soy más que una campana que replica o unos platillos que hacen ruido. ²¿De qué me sirve comunicar mensajes de parte de Dios, penetrar todos los secretos y poseer la más profunda ciencia? ¿De qué me vale tener toda la fe que se precisa para mover montañas? Si me falta el amor, no soy nada. ³¿De qué me sirve desprenderme de todos mis bienes, e incluso entregar mi cuerpo a las llamas? Si me falta el amor, de nada me aprovecha.

⁴El amor es comprensivo y servicial;
el amor nada sabe de envidias,
de jactancias, ni de orgullos.

⁵No es grosero, no es egoísta,
no pierde los estribos, no es rencoroso.

⁶Lejos de alegrarse de la injusticia,
encuentra su gozo en la verdad.

⁷Disculpa sin límites, confía sin límites,
espera sin límites, soporta sin límites.

⁸*El amor nunca muere.
Vendrá, en cambio, un día
en que nadie comunicará
mensajes de parte de Dios*,
nadie hablará en un lenguaje misterioso,
nadie podrá presumir de una profunda ciencia.*
⁹*Ahora, en efecto, nuestro saber es limitado,
limitada nuestra capacidad
de hablar en nombre de Dios.*
¹⁰*Mas cuando venga lo completo,
desaparecerá lo que es limitado.*
¹¹*Cuando yo era niño, hablaba como niño,
pensaba como niño, razonaba como niño;
al hacerme adulto, dije adiós a las cosas de niño.*
¹²*Ahora vemos confusamente,
como por medio de un espejo;
entonces veremos cara a cara.
Ahora conozco solo de forma limitada;
entonces conoceré del todo,
como Dios mismo me conoce.*
¹³*Tres cosas hay que ahora permanecen:
la fe, la esperanza, el amor.
De todas ellas, la más grande es el amor.*

Análisis del texto bíblico:

En la Primera Carta a los Corintios, este texto está incluido en la sección en que Pablo exhorta a la pequeña iglesia de Corinto a que hagan correcciones para superar los problemas que se daban en las reuniones celebrativas. En particular, en el capítulo 13, Pablo exhorta

a la comunidad a seguir algunos criterios para que vivan su fe en Jesucristo, y, así, cultiven, relaciones comunitarias con un amor radical. El resultado sería que dejarían de lado acciones y prácticas que solo servían para guardar la apariencia de su identidad cristiana.

El texto se divide en tres partes: la primera —13.1-3— puede titularse «sin amor todo lo que tiene valor es nada». El Apóstol critica el «maquillaje» de acciones y palabras que algunas personas usan para proyectar la apariencia de que son sujetos importantes, y con ellos pretenden ganar admiración y crédito en el interior de la comunidad. Al parecer, era una comunidad muy carismática, en la que se valoraba mucho las expresiones sobrecargadas de emocionalidad, el hablar en lenguas, el razonamiento lógico y la limosna. Sin embargo, Pablo les advierte que todas esas obras son vacías si carecen de fe, esperanza y amor; y, más aún, que lo más importante, entre lo más importante, es el amor —la caridad—.

Las acciones que Pablo califica como vacías e inútiles si se hacen sin amor son:

1. El hablar lenguas, ya sea de hombres o de ángeles, solo, sin que medie el amor, es como campanas que se oyen, pero que no comunican nada.
2. El poseer ciencia y conocimiento solo, puede ser valioso, pero si no media el amor es pura vanidad y no sirve para nada.
3. El ejercer fe sola, sin que medie el amor, también es inútil.
4. El ser generoso y dar todo lo que se tiene a los pobres, si no lo mueve el amor al otro, sino el egoísmo y la búsqueda de reconocimiento, también es puro maquillaje...

Estos cuatro pecados o tentaciones también pueden estar presentes en la crianza de los hijos y las hijas y en el cuidado de niños y niñas. Por ejemplo, adultos que son muy buenos para hablar y dar consejos, ¡hablar palabras bonitas! a sus hijos, pero que pueden olvidar lo esencial: las muestras de afecto y de cariño como el abrazo, el beso, la mirada de amor, etcétera. Aún más, es posible que existan algunos padres ilustrados, reconocidos en los espacios públicos por su dominio de la ciencia y la sabiduría del amor, pero, en su espacio privado, no usan la «sabiduría del amor» para criar a sus propios hijos. También existen padres que van con sus hijos a los encuentros y celebraciones y afirman tener mucha fe en Jesucristo, pero en su vida familiar olvidan la práctica del amor traducido en comprensión, en diálogo, en delicadeza de trato. Por último, alguien puede trabajar horas extras para ganar un poco más de dinero para sostener a los hijos e hijas, pero se mantiene lejos física y emocionalmente de ellos. La presencia cercana física y afectiva del padre y de la madre en la vida de los hijos no tiene precio.

En la segunda parte —13.4-7—, «Atributos del amor», el Apóstol señala en primer lugar siete cualidades afirmativas del amor cristiano: es comprensivo, servicial, encuentra su gozo en la verdad, disculpa sin límites, confía sin límites, espera sin límites, soporta sin límites. Y luego apunta a ocho cualidades formuladas desde la negación: no es envidioso, ni jactancioso, ni orgullo, ni es grosero, ni egoísta, ni pierde los estribos, ni es rencoroso, ni se alegra de la injusticia. Sin duda, Pablo, al subrayar las cualidades afirmativas, retoma el mensaje central de Jesús, que resume en el amor todos los mandamientos. Por otro lado, al describir las anticualidades del amor cristiano, estaba pensando en la realidad concreta de la comunidad de Corinto, que, si bien por medio el bautismo del Espíritu Santo eran miembros del cuerpo de Cristo, no era menos cierto que, como seres humanos y envueltos en la cultura de los valores griegos, luchaban por enterrar su hombre viejo que los motivaba a que sentaran su ego en el pedestal.

En la crianza de nuestros hijos e hijas sin duda también debemos cultivar relaciones interpersonales marcadas por:

1. El amor con el que obtenemos la capacidad de comprender los altos y bajos emocionales o académicos que sufren nuestros hijos e hijas, sobre todo en la adolescencia. Empatía la llaman los expertos.
2. El amor con el que permanecemos atentos a servir a nuestros hijos e hijas, y a la familia, y, además, a educar para el servicio a los otros.
3. El amor es aliado de la verdad, porque la crianza no puede fundarse ni mantenerse en la mentira u ocultamiento de la realidad en la que vive la familia.
4. El amor disculpa y perdona setenta veces siete los errores y las faltas de los miembros de la familia, porque sabe que el corazón que permite al rencor echar raíces él mismo resulta envenenado y envenena a otros. Es más, disculpa, con una mirada dulce, con una palabra suave o con un abrazo mutuamente sentido. Forma a los niños y a las niñas para que sean capaces de que tengan iniciativa para la reconciliación.
5. El amor confía en los hijos, es más, se gana la confianza de ellos cuando ven que sus padres permanecen cercanos, atentos a su situación y con capacidad de escucharlos. La confianza proviene de la seguridad.

6. El amor de madre, padre o cuidador debe cultivar una amplia esperanza en las posibilidades de los niños y niñas y realimentar esa esperanza con sueños para la vida familiar y comunitaria.
7. El amor de los progenitores está preparado para soportar, aguantar, tolerar sin límites, porque entiende que criar con ternura significa que los hijos e hijas encuentran apoyo en el padre y madre.

En la tercera parte del texto —13,8-13— Pablo introduce una afirmación definitiva y reveladora: «el amor nunca muere». Se acabará la profecía, nadie hablará lenguas y terminará la ciencia, pero el amor es lo único que perdurará. Descubriremos cara a cara la profundidad de la vida. En este sentido, la vida es un proceso que va entre la luz y la sombra, y, para caminar entre ambas, se hace necesario tener fe, esperanza y caridad. Pero, cuando vivamos la experiencia plena de nuestro encuentro con Dios, ya no habrá sombra, y solo viviremos en nuestras relaciones la experiencia del amor. Parafraseando las palabras de Pablo podríamos afirmar: Llegará el tiempo cuando dejaremos de preocuparnos por la alimentación de los hijos, ¡porque ya serán grandes!; pasará el tiempo de buscar cómo protegerlos, porque ya serán adultos y se cuidarán a sí mismos; pasará el tiempo de madrugar para prepararles el desayuno y mandarlos a la escuela, porque habrán concluido una carrera universitaria; pasará el tiempo de darles consejos para la vida, porque ellos mismos aprenderán de la vida; pero lo que nunca podrá morir es el vínculo, la relación de amor que ha sido forjada en la confianza, con el tiempo gratuito compartido en el juego y en la aventura.



E.

LA TERNURA SE HACE VIDA

Preguntas para dialogar:

Prestamos atención a nuestro entorno

1. **¿Qué expresiones de amor hacia los niños y las niñas alcanzan a verse en las familias y comunidad?**
2. **¿Qué consecuencias positivas resultan cuando los adultos crían a los niños y las niñas con amor tierno?**

Características de una Crianza con Ternura: (se adaptó de Grellert, A. 2014)

1. Cultivar cercanía física y emocional en la relación con los hijos

La proximidad del gesto y de la mirada compasiva de los padres permite que el corazón del padre y la madre haga contacto con el corazón del niño y la niña. La cercanía le posibilita al niño o a la niña sentir la caricia cálida de la mano que le cuida que le levanta cuando se cae o que le reorienta cuando se equivoca.

2. Tender un vínculo que sea constante en la relación de crianza

Tal vínculo abre el camino para que en el corazón del niño o la niña se desarrolle la certeza de la presencia del adulto que le cuida. Por ello, las relaciones de Crianza con Ternura no pueden reducirse solo a momentos de calidad. Este tipo de crianza exige que los padres o madres o adultos cuidadores estén presentes de manera significativa y constante en la vida de los niños y niñas.

3. Generar confianza en la relación entre el adulto cuidador y el niño y la niña

Cuando las relaciones son cercanas y constantes, el niño y la niña desarrollan lazos de confianza que se expresan en la seguridad con que afrontan la vida cotidiana y en cómo toman sus decisiones.

4. Crear y mantener reciprocidad en la relación entre el adulto cuidador y el niño y la niña.

Esta correspondencia se logra con la disposición del padre, madre o cuidador/a de mantenerse atento a los signos de interacción que el niño o la niña emiten para interactuar con él/ella. Cuando el niño pide: «papi, vamos a jugar con la pelota», el adulto no solo debe tomar el tiempo para compartir con él, sino que también debe hacerlo con una actitud lúdica, y que en verdad juegue con el niño o la niña. La reciprocidad es posible solo cuando el niño y la niña y el adulto cuidador están en el mismo nivel, libres de las dinámicas de poder y control sobre los más pequeños. El juego es un buen camino para conseguirla.

5. Cultivar la empatía compasiva

Es decir, el padre y la madre deben desarrollar la sensibilidad para «ponerse en los zapatos del otro», «ponerse en la situación del niño». La empatía le permite al adulto cuidador sentir las emociones del niño y la niña; con dicha percepción conseguirá calmar sus miedos,

consolarlo en su dolor y celebrar su alegría. Hoy sabemos que la empatía es posible solo cuando el adulto cuidador está cerca, toma el tiempo para mirar con calma el rostro del niño y la niña y se deja invadir por su historia y sentimientos, para luego responder desde una postura amorosa y justa. De este modo, en el futuro, también los niños y niñas estarán en la posibilidad de ser empáticos con las demás personas.

Para hacer y reflexionar

Con base en lo que hemos compartido en la reunión:

Reescribamos-reactualicemos el texto de 1Corintios 13, de cuatro modos

Para este tiempo de compartir los participantes nos distribuimos en cuatro grupos.

El primer grupo asume el rol de papá y mamá y reescribe el texto de los versículos 1 al 3, cuyos destinatarios serán sus hijos.

El segundo grupo reescribe los versículos 4 al 7 como si fuera un viejo consejero que se dirige a los padres y responsables de la crianza de los niños.

El tercer grupo reescribe los versículos 8 al 13 como si fuera un hijo que está agradeciendo a sus padres.

El cuarto grupo repasa el texto y a manera de mimos exponen con su rostro diversas expresiones de amor.

F.



CELEBRACIÓN DE LA TERNURA

En medio de un ambiente celebrativo con signos de amor, guardamos un momento de silencio y nos disponemos para compartir.

1. Entonamos la canción «El himno al amor» de J. L. Perales¹⁸

El amor es una gota de agua en un cristal;
es un paseo largo sin hablar;
es una fruta para dos.

El amor es un espacio en donde no hay lugar
para otra cosa que no sea amar;
es algo entre tú y yo.

El amor es llorar cuando nos dicen adiós.
El amor es soñar oyendo una canción.
El amor es rezar poniendo al corazón;
es perdonarme tú y comprenderte yo.
El amor es parar el tiempo en un reloj;
es buscar un lugar donde escuchar tu voz.
El amor es crear un mundo entre los dos;
es perdonarme tú y comprenderte yo.

¹⁸. Enlace de la canción:
https://www.youtube.com/watch?v=K7dH_eeB7M8

El amor es una boca con sabor a miel;
es una lluvia en el atardecer;
es un paraguas para dos.
El amor es un espacio donde no hay lugar
para otra cosa que no sea amar;
es algo entre tú y yo.

El amor es llorar cuando nos dicen adiós
el amor es soñar oyendo una canción.
El amor es rezar poniendo el corazón;
es perdonarme tú y comprenderte yo.
El amor es parar el tiempo en un reloj;
es buscar un lugar donde escuchar tu voz.
El amor es crear un mundo entre los dos;
es perdonarme tú y comprenderte yo.

- 2. Uno por uno, leemos los textos de las «relecturas» y, entre cada una de ellas, vamos intercalando oraciones de perdón, de acción de gracias, de alegría por los niños y las niñas, y el grupo de mimo hace sus representaciones.**
- 3. Cerramos la celebración compartiendo un gesto de cariño que cuando éramos niños recibíamos de nuestros padres.**



LA TERNURA SE APRENDE

¿Qué sentimientos me provocaron las caras y gestos cuando las miré? ¿Qué recordé?...

¿Qué aprendí en este encuentro?...

¿Qué «caras y gestos» de ternura voy a expresarle a los niños y las niñas que están cerca de mí?...



MATERIALES PARA ESTE ENCUENTRO CON LA TERNURA

- Tres papelógrafos
- Marcadores de colores para papelógrafos
- Videobeam para proyectar el vídeo y canciones
- Parlantes para escuchar el vídeo y canciones



PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO

TEMA 6: Segundo principio de Crianza con Ternura: El mentoreo forma a los hijos y las hijas para la vida plena en Jesucristo

- 1 Se solicita a un participante que para el próximo encuentro traiga un pan grande para compartirlo con todos.
- 2 Se solicita a un participante que traiga para el próximo encuentro un frasco de miel de abejas para compartirla con todos.
- 3 Se solicita a tres participantes que traigan múltiples hojas de papel periódico para que todos las utilicen.
- 4 Todos los participantes debemos practicar esta canción: «Parábola de la oveja perdida»¹⁹.

19. Enlace de la canción:
<https://www.youtube.com/watch?v=XjE4ClvGW-E>



J.

EVALUACIÓN DEL ALCANCE DEL OBJETIVO PEDAGÓGICO

Escribo cinco características que he identificado de las relaciones que favorecen el florecer pleno de los niños y las niñas.

¿Qué ideas me gustaría compartir para fortalecer el aprendizaje de este tema?

Le invitamos a que nos escriba a crianzacon_ternura@yahoo.com, y, si es posible, envíenos una foto de la actividad que más le gustó de este estudio bíblico.



TEMA 6

SEGUNDO
PRINCIPIO DE LA
CRIANZA CON
TERNURA:
MENTORÍA
DE VIDA

A.



OBJETIVO E IDEA CENTRAL

Objetivo:

Cada participante escribe una descripción de cómo Crianza con Ternura consiste en acompañar pastoralmente a nuestros hijos e hijas

Idea central:

Crianza con Ternura es la vocación de pastorear a los niños y las niñas.



B.

LITURGIA PARA PREPARARNOS PARA EL ENCUENTRO

Oración comunitaria:

Padre, ayúdanos a actuar con nuestros hijos e hijas como el Buen Pastor para. Padre Dios, te buscamos para que nos inspires a seguir el ejemplo de Cristo; queremos ser para nuestros hijos e hijas tal como es el Buen Pastor. Así como el Buen Pastor nos conoce por nombre, ayúdanos a estar tan cerca de nuestros hijos e hijas que logremos conocer su corazón; queremos animar sus sueños, y encaminarlos a superar sus temores con dignidad. Así como el Buen Pastor _____, ayúdanos a _____ (participación comunitaria). Así como el Buen Pastor sale corriendo a buscarnos cuando nos separamos de él, anímanos a ir corriendo a encontrarnos con nuestros hijos e hijas que enfrentan dificultades, para socorrerlos con amor. Así como el Buen Pastor nos _____, anímanos a ir _____ (participación comunitaria). Así como el Buen Pastor sana nuestras heridas, guíanos para saber cómo sanar con ternura las heridas que han dejado huellas en los corazones de nuestros hijos e hijas. Así como el Buen Pastor nos _____, oriéntanos a _____ (participación comunitaria). Así como el Buen Pastor se regocija cuando nos encuentra, enséñanos a celebrar el retorno de nuestro hijo o hija que pensábamos habíamos perdido. Así como el Buen Pastor se regocija cuando nos encuentra, que hoy hagamos fiesta por _____ (participación comunitaria).

Canción – «Parábola de la oveja perdida»²⁰

Actividad

Hubo un pastor muy tierno que tenía un rebaño, lo quería y lo cuidaba en invierno y en verano; Cien ovejas tiene un hombre, mas no le sobra ninguna, y las llama por su nombre a cada una.
Hehehehe tatatata Ahahaha

¡Aunque son tantas ovejas, el Pastor las quiere a todas, y por eso no las deja pastar solas! «No os vayáis nunca muy lejos» recomienda con bondad.» (Voz del Pastor Tierno) Y otros útiles consejos Él les da: «El lobo siempre os acecha, es un bicho peligroso, que no os engañe, es muy malo y mentiroso.» (Voz del Pastor Tierno) Pero una oveja rebelde no se lo cree del todo, ¡piensa que el Pastor les miente sobre el lobo! «Los quiere bien obedientes para amargarnos la vida, y la mejor hierba nos tiene prohibida.» (Voz de la oveja) «La mejor hierba soy yo, puedes comerme, pequeña, no hagas caso a tu Pastor, ven y cena.» (Voz del lobo), «Vente conmigo, y sé libre, haz lo que te dé la gana, que el Pastor solo te quiere por tu lana.» (Voz de lobo)

Mientras la fiera alejaba a la incauta con engaños, el Pastor, lejos, contaba su rebaño: «Falta una, ¿dónde está? —su corazón se entristeció—. Es la ovejita que siempre desobedece». Y deja las noventa y nueve, y sale al campo corriendo, la busca con sol y nieve, lloviendo. Y cuando encuentra la perdida, ¡oh, qué horror!, a punto de ser comida, la encontró. ¡Huye el lobo derrotado, dando gritos de dolor!, mas buscará, ¡ten cuidado!, otra ocasión, Y la ovejita, muy contenta en brazos de su Pastor, acabó dándose cuenta de su error. Ya nunca más puso en duda la pureza de su amor; no volvió a ser más tozuda. ¡No Señor!

El Pastor montó una fiesta y hasta muy tarde bailó, celebrando que a su oveja encontró...

...Celebrando que a su oveja encontró (se repite diez veces).

20. Enlace de la canción:
<https://www.youtube.com/watch?v=405Y5VSkPGs>

Los participantes llevamos al encuentro instrumentos musicales de percusión que previamente nos habían solicitado. Con ellos acompañamos la canción, con panderetas, maracas, triángulos, tambores, entre otros. Podemos cantar la canción en cuatro grupos, un grupo hace la voz del Buen Pastor, otro la voz de la oveja, otro la voz del lobo y otro hace la voz del narrador.

Preguntas de reflexión en torno a la canción:

- 1 ¿Por qué es tan importante un mentor de vida para los niños y niñas?
- 2 Si has tenido un mentor de vida, ¿de qué forma te ha acompañado a construir tu vida?
- 3 ¿Quién consideras que es el mentor de vida de tus hijos e hijas?
- 4 ¿Quién debería serlo?; ¿por qué?

El Buen Pastor es el paradigma del mentor de Crianza con Ternura, así que, para identificar poco a poco cómo es este mentor, examinaremos la canción de la parábola de «La oveja perdida», y anotaremos posteriormente tres características que nos gustaría cultivar para ser mentores de nuestros propios hijos e hijas.



LA TERNURA SE VIVE

En Estados Unidos de Norteamérica existen más de 9 millones de niños y niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre siete y veintiún años en situación de vulnerabilidad causadas por la pobreza, el abandono del padre de familia, la violencia doméstica, entre otras causas. Frente a este gran número de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad, en 1985, la Primera Dama del Estado de New York, Matilda Raffa Cuomo, inauguró el Programa Nacional de Mentoreo, que en la actualidad cuenta con 5000 mentores. El Programa Nacional de Mentoreo capacita a adultos de la comunidad para acompañar a los niños, niñas y jóvenes en el curso de su vida. Los mentores del programa se comprometen a reunirse con los niños y niñas por lo menos una vez por mes y brindarles de cuatro a seis horas de su tiempo. El Programa Nacional de Mentoreo cree que la presencia de un adulto significativo en la vida de los niños, niñas y jóvenes puede ayudarlos a que mejoren su autoestima, fortalezcan sus habilidades sociales, a que logren satisfactorios desempeños académicos, a que no deserten de sus proyectos educativos y laborales, ni que tampoco abandonen en el futuro sus relaciones significativas, como las que cultivan con sus cónyuges, hijos, hijas, amigos y amigas. En la actualidad este Programa Nacional de Mentoreo se ha expandido internacionalmente y se ha implementado en Italia, España, Bulgaria y Letonia.

Preguntas de reflexión:

¿Cómo sería nuestra comunidad si cada niño y niña tuviera un mentor de vida?; ¿un mentor como nuestro Buen Pastor!

¿Qué debería hacer nuestra comunidad para que ningún niño o niña crezca sin un mentor de vida, con los cuidados y acompañamiento amoroso de una persona adulta, sin un mentor como nuestro Buen Pastor?

D.



LA TERNURA EN PERSPECTIVA BÍBLICA

Crear con ternura es cuidar como lo hace el Buen Pastor, quien acompaña y pastorea amorosamente a los niños y las niñas. La Biblia nos brinda varias pistas sobre cómo servir de mentor de vida de los niños y niñas, así que pasemos ahora mismo a descubrirlo juntos.

El pastor llama a cada una de sus ovejas por su nombre y ellas reconocen su voz. Juan 10.3 -

La relación de mentoreo de vida entre la persona adulta y los niños y las niñas es personal y cercana, por medio de ella el mentor conoce el nombre, los sueños, los miedos y las alegrías del niño y la niña que acompaña, al mismo tiempo que el niño y la niña reconocen la voz tierna de su mentor. La persona adulta que sirve de mentora no solo sabe quién es el niño o la niña que acompaña, sino que también conoce su corazón, sus gestos y sus expresiones, pues la relación entre ambos es íntima, de corazón a corazón.

Reflexión

¿Cuál es el timbre de voz que nuestros hijos e hijas reconocen en nosotros como padres y madres? ¿Cuando le hablamos a nuestro hijo o hija escucha un timbre de voz áspero cargado de violencia de un padre o madre que castiga, o el timbre de voz cargado de ternura de un padre o madre que lo ama de forma incondicional? ¿Qué cambios específicos necesitarías implementar para que nuestro hijo o hija al escuchar nuestra voz sepa que le estoy tratando con ternura?

¿Quién de ustedes, si tienen cien ovejas y se le pierde una de ellas, no deja en el campo las otras noventa y nueve y va en busca de la que se le había perdido? Juan 15.4 – BLPH –

La persona adulta que sirve de mentora siempre está atenta a reconocer cuando su niño o niña se halla en problemas, para salir oportunamente a buscarle; no le abandona en sus problemas, ni le castiga, ni es indiferente a su situación. Siempre está dispuesta a salir a encontrar a su niño o niña, sin importar cuál sea la situación en que se halle la criatura.

Reflexión

¿Cuáles deberían ser los criterios para saber cuál es el momento de salir al encuentro de nuestro hijo o hija cuando este/a se sale del camino? ¿De qué manera podemos consolar a nuestro hijo o hija cuando resulta herido/a por algún problema? ¿Cómo podríamos romper con la tendencia a castigar a nuestro hijo o hija?

Me das nuevas fuerzas y me guías por el mejor camino, porque así eres tú. Salmos 23.3 - TLA -

La persona mentora además de salir a encontrarse con su niño o niña perdida en sus problemas, también crea un espacio de conversación para que juntos tracen un camino justo, ético y restaurador. La persona que acompaña al niño o niña no lo/la somete, empleando el miedo y el dolor, para que responda obligatoriamente según las expectativas de la persona adulta. Por el contrario, el mentor crea un espacio de gracia y orientación en el que cualquier problema puede resolverse y cualquier herida puede sanarse.

Reflexión

¿Cuánto del tiempo que paso con mi hijo o hija realmente lo dedico para guiarlo/la por el mejor camino? ¿Qué dinámicas considero que me convendría perfeccionar para cultivar en mí la actitud de escuchar, animar y orientar a mi hijo o hija?

¡Qué dulce a mi paladar es tu palabra, en mi boca es más dulce que la miel! Salmos 119.103 - BLPH -

Las palabras de la persona mentora además de sabias y justas son también más dulces que la miel, pues son palabras nacidas de un corazón enternecido. Las palabras de un mentor tienen la capacidad de alentar el corazón y estimular la mente del niño o la niña a quien acompaña.

Reflexión

¿Qué señales debería observar en mi hijo o hija para saber a qué le saben mis palabra, si a miel o a hiel, cuando lo/la confronto por situaciones difíciles?

Éste es mi hijo amado en quien me complazco. Mateo 3.17 - BLPH -

La persona mentora reconoce y anuncia con tremendo gozo la hermosura del corazón de su niño o niña a quien acompaña. Afirmar la bondad intrínseca del niño y la niña es una tarea cotidiana de Crianza con Ternura.

Reflexión

¿Qué señales deberíamos recibir de nuestros hijos e hijas de que son conscientes de cuánto los apreciamos?

E.



LA TERNURA SE HACE VIDA

Casi siempre, la palabra «vara» se refiere a un instrumento de castigo utilizado en la cultura patriarcal deshumanizante para infligir dolor al niño o niña, y convertirlo/la en una persona sumisa a la voluntad del padre o la madre. Pero, en Salmos 23.4, la «vara» es un instrumento de mentoreo. Revisemos lo que nos dice el texto:

Aunque camine por valles sombríos no temeré mal alguno, porque tú estás conmigo, tu vara y tu cayado me sosiegan. (BLPH)

En el texto descubrimos que la «vara» es el instrumento de ternura que el mentor utiliza para infundir paz y sosiego ante el miedo y la adversidad. Los niños y las niñas que acompañamos requieren esta vara de consuelo y de seguridad cuando enfrentan situaciones adversas. A este tipo de vara la conocemos como la «vara de la ternura».

Actividad

Todos recibimos papel periódico reciclado para construir «la vara de la ternura». Cada uno decoramos nuestra respectiva vara con los símbolos que nos ayuden a recordar que al niño y la niñas se les mentorea con ternura. En una hoja en blanco cada participante escribe por lo menos un compromiso de cuándo utilizará la «vara de la ternura». Cada participante llevará la «vara de la ternura» a su casa para mentorear a su hijo o hija.



F.

CELEBRACIÓN DE LA TERNURA

¡Qué dulce a mi paladar es tu palabra, en mi boca es más dulce que la miel! Salmos 119.103 - BLPH

Qué importante es recordar y celebrar que las palabras de la persona mentora, que acoge, anima, consuela y guía a su niño o niña, son más dulces que la miel. Para celebrar la dulzura de la ternura expresada en las palabras de mentoreo y acompañamiento, cada uno de los participante tomaremos un trocito de pan y lo untaremos con miel, cuando ya todas las personas participantes tengamos nuestro respectivo pan con miel, repetiremos juntas: **¡Qué dulce a mi paladar es tu palabra, en mi boca es más dulce que la miel!** Y lo comemos. El pan con miel será nuestro símbolo para el compromiso comunitario de mentorear siempre a los niños y las niñas con ternura, con palabras que son más dulces que la miel.



LA TERNURA SE APRENDE

- 1. ¿Qué aprendí?** ¿Qué capacidades necesito cultivar como padre, madre o cuidador para que mi hijo o mi hija, o los niños y niñas de la comunidad tengan un/a mentor/a en mí?
- 2. ¿Qué sentí?** ¿A qué decisiones me movió mi descubrimiento de que las palabras de un/a mentor/a, que guía con ternura, son más dulces que la miel?
- 3. ¿Qué viví?** ¿A qué me comprometo ahora que sé cuál es el uso que debe dársele a la «vara de la ternura»? ¿Con qué niño o niña de mi comunidad, aparte de mi hijo o hija, me comprometo a servirle de mentor/a?



MATERIALES PARA ESTE ENCUENTRO CON LA TERNURA

- Instrumentos de percusión: panderos, maracas, tambores, etcétera
- Una hoja de papel para cada participante
- Dos hojas de papel periódico reciclado para cada participante
- Un lapicero por participante
- Un pan suficientemente grande para compartir con todos los participantes
- Miel suficiente para compartir con todos los participantes
- Un videobeam para proyectar los vídeos
- Parlantes para escuchar los vídeos



PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO

TEMA 7: Tercer principio de Crianza con Ternura: El Dios tierno de la profecía bíblica es contrario a la idea de un Dios castigador

- 1 Se solicita a un participante que para el próximo encuentro traiga una Biblia
- 2 Se pide a un participante que para el próximo encuentro traiga un objeto que simbolice la oración
- 3 Se encomienda a un participante que para el próximo encuentro traiga escrita una versión de la oración del Padre Nuestro
- 4 Se encarga a un participante que para el próximo encuentro traiga una libreta de catequesis o de escuela dominical
- 5 Se indica a un participante que para el próximo encuentro traiga una ilustración de una obra de misericordia



J.

EVALUACIÓN DEL ALCANCE DEL OBJETIVO PEDAGÓGICO

Escribo una descripción de cómo la Crianza con Ternura consiste en acompañar pastoralmente a nuestros hijos e hijas.

¿Qué ideas me gustaría compartir para fortalecer el aprendizaje de este tema?

Le invitamos a que nos escriba a crianzacon_ternura@yahoo.com, y a que nos envíe un vídeo del grupo cuando cantaron la canción «La oveja perdida» para compartirlo en el Facebook de Crianza con Ternura.



TEMA 7

EL DIOS TIERNO
DE LA PROFECÍA
BÍBLICA ES
CONTRARIO A LA
IDEA DE UN DIOS
CASTIGADOR



OBJETIVO E IDEA CENTRAL

Objetivo:

Cada participante expone por escrito lo siguiente:

- tres ejemplos del efecto negativo que deja en la familia el énfasis en un Dios castigador;
- tres ejemplos en que los profetas exhiben a Dios como un Dios de amor,
- un caso específico que debe denunciar porque el trato que se le da al niño o a la niña es con énfasis en un Dios castigador, y señale el efecto negativo que ese énfasis está dejando en el niño o niña y en la familia.

Idea central:

Los niños y niñas que constantemente reciben una imagen de Dios como Dios castigador no desarrollan el valor de la ternura, sino el deseo malsano de las represalia.



B.

LITURGIA PARA PREPARARNOS PARA EL ENCUENTRO

Oración (Salmos 23 - BJ1976):

*Yahveh es mi pastor, nada me falta.
Por prados de fresca hierba me apacienta.
Hacia las aguas de reposo me conduce y conforta mi alma;
me guía por senderos de justicia, en gracia de su nombre.
Aunque pase por valle tenebroso,
ningún mal temeré, porque tú vas conmigo;
tu vara y tu cayado, ellos me sosiegan.
Tú preparas ante mí una mesa frente a mis adversarios;
unges con óleo mi cabeza, rebotante está mi copa.
Sí, dicha y gracia me acompañarán todos los días de mi vida;
mi morada será la casa de Yahveh a lo largo de los días.*

Amén.

Canto:
«Nadie te ama como yo»

Cuánto he esperado este momento,
Cuánto he esperado que estuvieras así.
Cuánto he esperado que me hablaras,
Cuánto he esperado que vinieras a mí.

Yo sé bien lo qué has vivido,
Y sé también por qué has llorado,
Yo sé bien lo que has sufrido,
pues de tu lado nunca me he ido.

Coro

Pues nadie te ama como yo,
nadie te ama como yo.

Mira la cruz,
esa es mi más grande prueba.
Nadie te ama como yo.

Coro

Mira la cruz,
fue por ti, fue porque te amo.
Nadie te ama como yo.

Coro

Yo sé bien lo que me dices,
aunque a veces no me hablas.
Sé bien lo que en ti sientes,
aunque nunca lo compartas.
Yo a tu lado he caminado;
junto a ti yo siempre he ido;
y unas veces te he cargado;
yo he sido tu mejor amigo.



LA TERNURA SE VIVE

Leamos atentamente lo que se propone a continuación y luego compartamos nuestras reflexiones.



**DIOS CASTIGA EN LOS HIJOS
LAS CULPAS DE LOS PADRES,
PORQUE SABE QUE NO HAY MAYOR
DOLOR PARA LOS PADRES
QUE EL DOLOR DE LOS HIJOS**

JACINTO BENAVENTE

Cierto día un papá que trabajaba mucho y había logrado hacer una gran fortuna, llevó a su hijo a dar un paseo por el campo. Quería que el niño viera cómo viven los pobres, pues esperaba que aprendiera el valor de trabajar duro, y así no tuviera que sufrir la miseria que Dios da a los que no se esfuerzan en su trabajo. Así, pasaron la noche en una casita muy precaria, y los dos durmieron en el piso. Al día siguiente regresaron a su cómoda casa; después de bañarse y desayunar bien, el padre le preguntó a su hijo: —«¿Qué te pareció la experiencia en el campo, hijo?»... —«Muy bonita, papito» —respondió el niño— El padre le hizo, entonces, esta reflexión: «Has visto, hijo, cuán pobre puede ser la gente cuando no se esfuerza por trabajar todos los días y por hacer el suficiente dinero para no pasar necesidades... A Dios no le gusta la vagancia y por eso les da la espalda... ¿aprendiste algo, hijo?»

El hijo respondió: «Sí, papito, aprendí muchas cosas.... Que el trabajo dignifica y ayuda a la familia. El señor de esa casa pobre trabaja duro y le ha dado grandes riquezas a sus hijos, por ejemplo: ellos tienen tres perritos; nosotros ninguno, porque tú dices que dañan la alfombra... Ellos corren por todo el campo, jugando, gritando y riendo; yo paso todo el día en el colegio, porque no hay quien me cuide en casa. Ellos salen por las noches a jugar y a ver las estrellas; nosotros nos quedamos dentro de casa porque es peligroso que entren los ladrones y nos roben nuestras posesiones... Pero, sobre todo, papito, aprendí que cada noche ellos se reúnen a comer, a conversar, a revisar las tareas del colegio juntos... Yo a ti no te veo mucho... Sí, papito, aprendí que el trabajo ayuda a formar y mantener unida a la familia...

Respondámonos estas preguntas:

- 1. ¿Qué nos enseñan los dos textos que hemos leído?**
- 2. ¿Qué efectos puede dejar en nuestros hijos e hijas enfatizarle que Dios castiga?**
- 3. ¿Recordamos algún texto bíblico que hable de Dios como Dios tierno y bondadoso?**

Completemos este tiempo de reflexión, de ser posible, viendo el vídeo Dios es ternura - Taizé²¹

21. Enlace del video:
https://www.youtube.com/watch?v=1WM_TaaqUvo



D.

LA TERNURA EN PERSPECTIVA BÍBLICA

Lectura de Jeremías 31.1, 3-5, 8-10 – BL1995

Entonces, dice Yahvé: Yo seré el Dios de todas las familias de Israel, y ellos serán mi pueblo. (...) Con amor eterno te amo, por eso prolongaré mi cariño hacia ti. Volveré a edificarte y serás reedificada, virgen de Israel.

De nuevo lucirás tu belleza, bailando, alegremente (...)

Miren cómo los traigo del país del norte, y cómo los junto de los extremos del mundo. Están todos, ciegos y cojos, mujeres encintas y con hijos. Forman una multitud que vuelve para acá.

Partieron en medio de lágrimas, pero los hago regresar contentos; los voy a llevar a los arroyos por un camino plano para que nadie se caiga. Pues he llegado a ser un padre para Israel y Efraím es mi primogénito. Que todas las naciones escuchen la palabra de Yavé; proclámenla en las islas lejanas: «El que dispersó a Israel, lo reunirá y lo cuidará como un pastor a su rebaño...»

Estudio bíblico

Un llamado de Dios que invita a confiar solo en él.

Jeremías llevó a cabo su ministerio a finales del siglo VII a. C. Era una época muy agitada por la caída del Imperio asirio, la arremetida de Babilonia, y el intento de Egipto por resurgir. En Judá había gente a favor y en contra de estos tres imperios. Y en medio de este conflicto, Jeremías se esforzaba por anunciar la Palabra de Dios, pero no veía resultados.

Dios lo llamó cuando aún era un niño: *«Soy pequeño y no sé hablar»*. Dios fue tajante: *«No les tengas miedo porque estaré contigo (...) pongo mis palabras en tu boca. (...) Arrancarás y derribarás, perderás y destruirás, edificarás y plantarás»* (1.8-10 - BL1995). Dios lo mandó a que instruyera al pueblo sobre la actitud que debía tomar, y él mismo se encargó de su timidez y acabó con ella: *«Este día hago de ti una fortaleza, un pilar de hierro, una muralla de bronce frente a la nación entera»* (1.18 - BL1995).

Jeremías experimentó contra él humillación, fracaso, intentos de asesinato, acusaciones que lo llevaron a la cárcel, prohibición de entrar al templo o de hablar en el nombre de Dios. Sin embargo, se mantuvo fiel a Dios y al pueblo. En su angustia, Jeremías encontró a Dios en su corazón: *«Me sedujiste, Señor, y me dejé seducir. Me hiciste violencia y fuiste más fuerte. Y ahora soy motivo de risa; la gente se burla de mí (...) Por eso decidí no recordar más a Yahvé, ni hablar más por él. Pero sentí como un fuego aprisionado en mis huesos, y aunque trataba de apagarlo, no podía...»* (20.7, 9).

Jeremías desahogó con Dios su angustia, miedo y desesperación (4.19-21; 8.18s; 14.17), y Dios lo ayudó a superar sus luchas internas (1.8, 19), porque es amigo, confidente con quien se puede dialogar con sinceridad: *«¿Por qué te portas como extranjero en este país o como huésped de una sola noche?»* (14.8 - BL1995). *«¿Por qué tienen suerte los malos y son felices los traidores?»* (12.1 - BL1995).

Dios conoce a su familia, así como los expresó por su pueblo: *«se me conmuevan las entrañas y se desborde mi ternura»* (31.20 - BL1995). Dios llama a la vida, protege, acompaña, quiere la felicidad y brinda seguridad. Dios es tierno y amoroso, exigente y firme; escucha y acompaña en el dolor, pero demanda fidelidad, apertura, disponibilidad y confianza.

El que conoce a Dios vive en justicia. Para Jeremías el culto a los bienes no se daba solo entre ricos, también se observaba entre pobres, que se corrompían en su afán de riquezas (Jeremías 5-6). Jeremías denunció la acumulación de bienes y la confianza que los acumuladores depositaban en ellos: *«Como te engañó Asur también te engañará Egipto. También de ahí saldrás con las manos en la cabeza, porque a Yavé no le gustan aquellos en que confías, y no te irá bien con ellos»* (2.36s BL1995).

Por eso Jeremías acusó al rey Joaquín de haber construido un gran palacio: *«Pobre de ese que construye su casa con cosas robadas, edificando pisos sobre injusticia (...) Ay del que se aprovecha de su prójimo y lo hace trabajar sin pagarle salario»* (22.13s). Y lo comparó con su padre Josías, que *«se preocupaba de la justicia y todo le salía bien. Juzgaba la causa del desamparado y del pobre»* (22.15s - BL1995).

Para Jeremías, conocer a Dios y vivir en justicia iban unidos. Si al pueblo le iba mal era porque se apartaba de Dios: *«Reconoce y comprueba cuán malo y amargo resulta abandonar a Yavé»* (2.19 - BL1995). Por eso Dios está al lado de los pobres y denuncia a quien obra mal, ni respeta el derecho del huérfano, ni defiende al desamparado (5.28): *«Hagan justicia, correctamente, cada día, libren al oprimido de las manos de su opresor; de lo contrario mi cólera va a estallar como incendio que no va haber nadie para apagarlo»* (21.12 - BL1995).

Jeremías no negaba que la riqueza tuviera valor; lo que negaba era que se pretendiera otorgarle un poder divino. El dinero es solo un producto humano creado para cubrir nuestras necesidades; no obstante, puede llevarnos a un egoísmo que no es ficción, sino real. Dios nos llama a confiar en él. Dios ama a su pueblo con ternura y pasión; se le conmueven las entrañas aun cuando tiene que amenazarlo (31.20). Siente dolor por la desobediencia de su pueblo, y lo confronta por su infidelidad y altanería (2.11-14). Es decir, Dios se lamenta porque no escuchamos su voz (7.24), pues en lugar de acudir a él, recurrimos a ídolos (2.8), y lo cambiamos *«por algo que no sirve»* (2.11). Dios se indigna por la irresponsabilidad de los malos gobernantes y promete *«pastores según mi corazón, que los alimenten con inteligencia y prudencia»* (3.15 - BL1995).

Dios nos reprocha que no le conozcamos: *«Eres un pueblo estúpido que no me conoce; hijos tontos y sin inteligencia que hacen el mal y no el bien»* (4.22 - BL1995). Dios nos llama a que reconozcamos nuestra infidelidad (2.23), y a que nos arrepintamos (18.11): *«No me enojaré con ustedes porque soy bueno, ni les guardaré rencor; lo único que les pido es que se reconozcan pecadores»* (3.12).

Dios es misericordioso: *«Perdonaré su culpa y no me acordaré más de su pecado»* (31.34); *«Me alegrará hacerles bien, y los plantaré en esta tierra con todo el empeño de mi corazón»* (32.41); *«Les quiero dar paz y no desgracia, un porvenir de esperanza»* (29.11); *«Los multiplicaré en vez de disminuirlos; los honraré en vez de humillarlos»* (30.19); *«Me llamarás 'Padre mío' y no te apartarás de mí»* (¿Cuál versión?).

Dios es fuerte, cercano, tierno, seductor; su amor es ilimitado: *«Con amor eterno te he amado... Volveré a edificarte... De nuevo lucirás tu belleza»* (31.3s). Dios es como el aire que siempre nos anima y refresca, aunque la mayor parte de las veces no lo percibimos así, ni lo valoramos. Solo cuando no nos llega a los pulmones, es que recordamos que existe y lo buscamos afanosamente. ¡Así es Dios! Siempre permanece. En la crisis, nunca nos abandona. Su amor está presente de manera constante...

Dialoguemos en grupo:

1. ¿Qué actitud del Dios de Jeremías nos cuestiona hoy en día?
2. ¿Cómo deberíamos prepararnos para que el afán por los bienes materiales no afecten nuestra familia?
3. ¿Qué hace que la idolatría y las injusticias caminen juntas con tanta intimidad?



E.

LA TERNURA SE HACE VIDA

¿Cómo podríamos definir la responsabilidad que tienen los padres en transmitir a sus hijos e hijas el rostro amoroso de Dios?

El hogar es un lugar privilegiado para que todos crezcan con la mediación de la ternura, y los padres son responsables de vivir y transmitir en la experiencia el carácter del Dios de ternura.

Los padres deben criar en sus hijos e hijas la actitud de Jeremías, que cuando se dio cuenta de que el pueblo se apartaba del camino del Señor, pese a su corta edad y a su timidez, alzó su voz profética. Jeremías asumió su voz profética, y estuvo dispuesto a pagar el precio de denunciar la injusticia.

La Crianza con Ternura, no significa que se utiliza la ternura para manipular el sentimiento y el comportamiento de los niños y niñas con el afán de volverlos sumisos, dependientes de su papá y su mamá. Al contrario, la Crianza con Ternura significa que los padres les dan la confianza necesaria para que se conviertan en niños y niñas seguros/ras, que cuando se den cuenta de una injusticia no guarden silencio. Tal actitud se construye cuando el padre y la madre cultivan su corazón para que sea sensible al dolor del prójimo, le animan a ser *«poste de hierro, como un portón de bronce, ciudad amurallada»* (Jeremías 1,18 - NBLH).

Dios vio la fortaleza de Jeremías, aun cuando él mismo no la había reconocido. Dios lo conoce y lo anima. Criar con ternura es confiar en la capacidad del niño y de la niña, verlos como hijos e hijas que Dios forma con ternura, y anima para que asuman su papel profético, y los capacita para que sepan discernir qué es lo justo y qué lo injusto, y no guarden silencio frente a ninguna injusticia.

¿Qué acciones proponemos para animar con ternura la vocación profética de nuestros hijos e hijas?

Algunas ideas:

Idea: Orar y celebrar en familia.

La ternura de Dios crece en la familia gracias a la oración. «¡Familia que ora unida, permanece unida!» Formar una vida de oración en la familia es tarea del padre y la madre, y para ello deben madurar una fe carente de miedo, gozosa, que lleve a sus hijos e hijas a vivir depositando su confianza en Dios. Se recomienda que el niño viva la experiencia de la oración desde pequeño, pues en esta etapa son muy sensibles a las cosas de Dios y aprenden a elevar no solo oraciones convencionales, sino oraciones espontáneamente, pidiendo con confianza, alabando con alegría, etcétera.

Resulta vital que cada oración que eleven sea una expresión de su confianza en el amor de Dios, no de temor, ni de miedo, ni de desconfianza. ¿Cuándo es oportuno para que oremos juntos? Orar por protección antes de salir de casa, para dar gracias por las cosas buenas (el nacimiento de un bebé, la salud, la oportunidad de estudiar, la provisión de trabajo), para bendecir los alimentos, para agradecer antes de acostarse todo lo que se vivió durante el día.

Una ocasión especial es la celebración de la Cena del Señor, en ella se descubre la importancia de la Palabra, y se participa con la

familia y la comunidad. En dicha celebración se reconoce a Dios como «lento para el enojo y rico para la piedad». Aunque aún no puedan entenderla bien, conviene mencionarles la riqueza de la reconciliación, en la que descubrimos la bondad de Dios, que nos ama y no se complace en nuestro sufrimiento, ni amenaza con destruirnos.

¡Qué importante es que en el hogar coloquen signos de la presencia de Dios!: una imagen, un oratorio, agua bendita, un crucifijo, una Biblia. Un ambiente de oración invita a la fe, suscita confianza en Dios.

Idea: Profesar la fe en familia.

La familia es lugar propicio para vivir el amor de Dios. Padres e hijos deben sentir el amor de Dios revelado por Jesucristo. Un medio importante es la Biblia, cuya lectura no debe ser solo informativa (qué dice Dios), sino orada (Dios me habla). En las Sagradas Escrituras descubrimos que Dios es amor (1 Juan 4:8).

Existen herramientas que ayudan a formar la fe; sin embargo, resulta importante acudir a una fuente de información que sea segura, para aprender a «filtrar» lo malo que pueda transmitirse en programas o textos que trastocan los valores evangélicos, que calumnian y proponen actitudes anticristianas. Formar a una persona en la fe de Jesucristo no es tarea que deba cumplirse solo durante la infancia de los hijos e hijas, sino que es un esfuerzo permanente a través de su vida, para que ellos y ellas conozcan, celebren y vivan la enseñanza del Señor. ¡Todos estamos en permanente formación, sin importar la edad, para conciliar fe y cultura, fe y trabajo, fe y familia!

Idea: Dar testimonio de nuestra fe en familia.

Fe sin obras es fe estéril. Eso, precisamente, nos recuerda Santiago. La fe, movida por acciones de misericordia, nos permite madurar en el amor de Dios. En la familia, el amor tiene la oportunidad de transformarse en ternura duradera, capaz de soportar la prueba. No cabe duda, la ternura es alimento para el buen cristiano servicial, solidario, tierno.

¿Cómo deberíamos vivir nuestra fe en Jesucristo?

Atendiendo lo que enseña la Palabra de Dios: con la práctica de los mandamientos, en especial, el amor a Dios y al prójimo, vivir la caridad, respetar a la otra persona (padre, hermano, pariente y vecino), servir al necesitado, al que debo escuchar y acoger. Cuando el niño ve que el adulto vive la caridad, se le facilita descubrir el amor de Dios, no como utopía, sino como realidad salvadora y reconciliadora. Desde la experiencia de conocer al Dios tierno y misericordioso, la familia se vuelve capaz de vivir según los valores del Reino. Por eso mismo, es capaz de ceder a las tentaciones y de luchar contra el mal, vive en la prudencia y el discernimiento que el Espíritu de Dios les da.

Preguntas para dialogar

Nos organizamos en grupos pequeños para conversar en torno a las siguientes preguntas, y anotamos nuestras respuestas en un papelógrafo.

1. ¿Con qué acciones y actitudes podría transmitir la ternura de Dios a mi familia?
2. ¿Qué prácticas o dinámicas podría implementar en mi familia para que juntos cultivemos la disciplina de leer la Biblia y reflexionar sobre ella?
4. ¿Cómo puedo motivar a mi familia para promover momentos para que oremos todos juntos?
5. ¿Qué obras de caridad podemos realizar como familia?



F.

CELEBRACIÓN DE LA TERNURA

Muchas veces sentimos que Dios se aleja de nuestra vida y entonces pensamos que Dios está «castigándonos»... Leamos juntos Jeremías 20,7-13. Y luego elevemos una oración espontánea para pedirle perdón a Dios por haber desconfiado de su gran amor...

Las personas que trajeron los símbolos, pasan al centro del grupo y los dejan ahí. Luego, cada participante escribimos nuestro compromiso a animar la voz profética de nuestra familia según los símbolos que se colocaron en el centro del grupo. Uno en uno anunciamos al grupo a qué nos hemos comprometido. Todos nos tomamos de las manos y juntos oramos el Padrenuestro.



LA TERNURA SE APRENDE

Leamos los siguientes textos bíblicos y escribamos una reflexión a la luz de lo que hemos recibido en este encuentro:

TEMA	Texto bíblico	Mi reflexión
La fe en Jesucristo le da fundamento a la familia	Salmos 126.1-5	
El amor es mutuo en la familia	Efesios 6.1-4	
La familia ora y celebra unida	Lucas 2.41-42	
La fe se forma en familia	Deuteronomio 11.19; Isaías 38.19.	
Se da testimonio de la fe en familia	Mateo 18.6; 2 Timoteo 1.5.	



MATERIALES PARA ESTE ENCUENTRO CON LA TERNURA

- Esferas para cada participante
- Hojas en blanco para cada participante
- Videobeam para proyectar el vídeo
- Parlantes para escuchar el vídeo
- Tres papelógrafos
- Una tarjeta en blanco para cada participante



PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO

TEMA 8: La Crianza con Ternura es contraria a las dinámicas de poder y dominación

- 1 Se solicita a un participante que traiga al próximo encuentro un manto o, en su defecto, una vestidura que simbolice el manto
- 2 Se pide a un participante que traiga al próximo encuentro una paño de cocina o de baño
- 3 Se le encomienda a un participante que traiga al próximo encuentro un recipiente con agua



J.

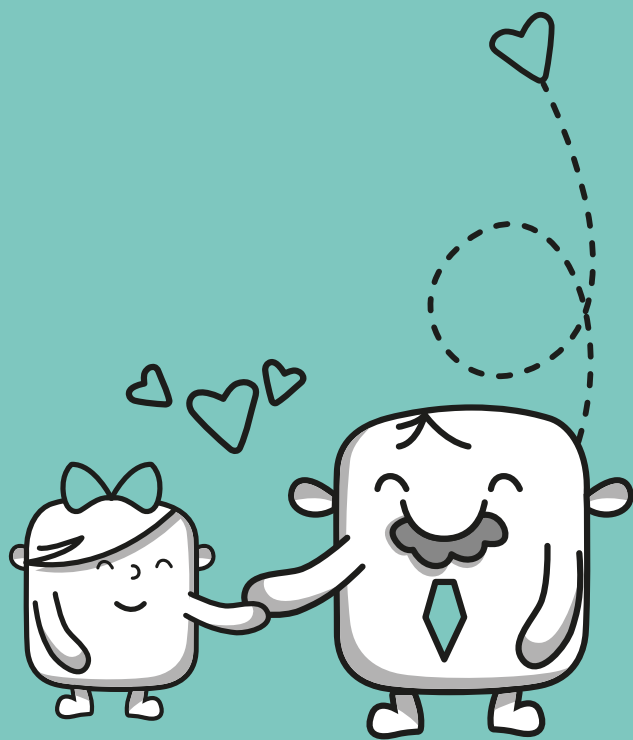
EVALUACIÓN DEL ALCANCE DEL OBJETIVO PEDAGÓGICO

Expongo por escrito lo siguiente:

- tres ejemplos del efecto negativo que deja en la familia el énfasis en un Dios castigador;
- tres ejemplos en que los profetas exhiben a Dios como un Dios de amor;

¿Qué ideas me gustaría compartir para fortalecer el aprendizaje de este tema?

Le invitamos a que nos escriba a crianzacon_ternura@yahoo.com, y a que nos comparta lo que más le gustó de este estudio bíblico.



TEMA 8

LA CRIANZA CON
TERNURA ES
CONTRARIA A LAS
DINÁMICAS DE
DOMINACIÓN

A.



OBJETIVO E IDEA CENTRAL

Objetivo:

Cada participante expone tres factores formativos con sus ejemplos en los que la ternura supera las dinámicas de poder y dominación.

Idea central:

Respecto a la formación de un carácter justo y la oportunidad de una vida plena, la ternura supera las dinámicas de poder y dominación



B.

LITURGIA PARA PREPARARNOS PARA EL ENCUENTRO

Oración:

La ternura de Dios

Que tu rostro tierno y de misericordia, Señor,

sea el sol que despierte a nuestros hijos e hijas cada mañana.

Que tus manos cálidas, Señor,

sean nuestras manos que dirigen a nuestros hijos e hijas por el camino de la vida.

Que tu voz suave, Señor,

sea nuestra voz y con tu mismo tono infundamos en nuestros hijos e hijas confianza y estrechemos

con ellos vínculos de amor.

Danos, amado Señor, la capacidad de amarlos como tú los amas.

Queremos ser capaces de entregarnos por completo, de poner el corazón en todo lo que hagamos por el bienestar de nuestra familia.

Convéncenos de que en la aventura de formar tu carácter en nuestros hijos e hijas es vital que nuestra relación de papá y mamá se base en la equidad. Danos la certeza de que esa forma de relacionarnos dejará en el alma de nuestros hijos e hijas una sonrisa imborrable.

A ti, que eres la misma ternura encarnada, te lo rogamos.

Amén.

Canción

Cantemos «Cuídame» de Pedro Guerra y Jorge Drexler²²

Pensemos en nuestros hijos e hijas; cerremos nuestros ojos y regresemos al tiempo que ha quedado atrás, cuando por primera vez los tuvimos en nuestros brazos... En esa figura tierna, frágil, que tiene como único sustento de vida nuestro amor y protección, escuchemos la canción:

Cuida de mis labios.
Cuida de mi risa.
Llévame en tus brazos.
Llévame sin prisa.

Cuida de mis ojos.
Cuida de mi cara.
Abre los caminos.
Dame las palabras.

Cuida de mis manos.
Cuida de mis dedos.
Dame la caricia
que descansa en ellos.

No maltrates nunca mi fragilidad.
Soy la fortaleza de mañana.
Soy la fortaleza de mañana.

No maltrates nunca mi fragilidad.
Yo seré la imagen de tu espejo.
Yo seré la imagen de tu espejo.

Cuida de mis sueños.
Cuida de mi vida.
Cuida a quien te quiere.
Cuida a quien te cuida.

Cuida de mis sueños.
Cuida de mi vida.
Cuida a quien te quiere.
Cuida a quien te cuida.

No maltrates nunca a mi fragilidad.
Yo seré el abrazo que te alivia.
Yo seré el abrazo que te alivia.

No maltrates nunca mi fragilidad.
Yo seré el abrazo que te alivia.
Yo seré el abrazo que te alivia.

22. Enlace de la canción:
<https://www.youtube.com/watch?v=VomD9m6tbLA>



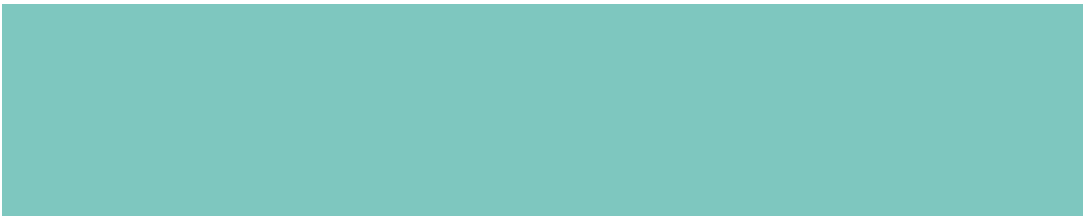
LA TERNURA SE VIVE

«Jueves 05 de febrero de 2015 | 12:41

Facebook: Hombre se volvió peluquero solo para peinar a su hija²³



23 «Ternura de Dios», recuperado el 10-08-2014 de:
<http://ternuradedios.blogspot.com/2014/08/y-corrio-entr-e-agentelanzandose.html>



Un estadounidense identificado como Greg Wickherst se ha hecho conocido en Facebook después de haber revelado que se convirtió en un talentoso peluquero solo por amor a su hija. ¿Pero cómo llegó a suceder esto? La historia es tan tierna como curiosa. Greg es padre soltero de Izzy, una niña de tres años. En su colegio le solicitaron a la pequeña que participara en ciertas actuaciones escolares, y para ello necesitaba diferentes estilos de peinado. Al sentirse impotente por no ser capaz de ayudar a su hija, Wickherst decidió estudiar peluquería en sus horas libres (las de almuerzo). De esta manera, después de unos meses, este hombre no solo aprendió el arte de armar bellos peinados, sino que también se convirtió en un experto. Contento por la reacción de su niña, Greg decidió compartir el resultado de su aprendizaje en Facebook y ha llenado su página personal con decenas de fotografías en las que aparece Izzy con diversos estilos de peinado.

Respondámonos a las siguientes preguntas:

- 1 ¿Qué es lo que más se destaca en esta historia?
- 2 Usualmente, ¿cuáles actividades solemos adjudicarle a los papás y cuáles actividades a las mamás?
- 3 ¿Es la ternura un rasgo de carácter exclusivo para mujeres?
- 4 ¿Es posible por su naturaleza que los hombres sean «tiernos»?



D.

LA TERNURA EN PERSPECTIVA BÍBLICA

- Juan 13.4-5; 12-15 - BL1995

Entonces se levantó de la mesa, se quitó el manto y se ató una toalla a la cintura. Echó agua en un recipiente y se puso a lavar los pies de los discípulos, y luego se los secaba con la toalla que se había atado. (...)

Cuando terminó de lavarles los pies, se puso de nuevo el manto, volvió a la mesa y les dijo: ¿Comprenden lo que he hecho con ustedes? Ustedes me llaman Maestro y Señor, y dicen bien, porque lo soy.

Pues si yo, siendo el Señor y el Maestro, les he lavado los pies, también ustedes deben lavarse los pies unos a otros. Yo les he dado ejemplo, y ustedes deben hacer como he hecho yo.

Análisis del texto

Este texto de Juan se ubica en una sección estratégica de este evangelio: el capítulo 13, el cual marca el inicio de la segunda parte del Evangelio de Juan. Las primeras líneas que preceden a este texto bajo examen, surgen a partir de la premisa del amor extremo, de ese amor que, desde la última cena, proyecta una experiencia concreta de cómo amar, es decir, amar hasta entregar por completo la vida.

Amar hasta el extremo (cf. Juan 13.1) implica un primer paso, y ese es el «desinstalarse»...

Los primeros versículos que se citan tienen dos elementos importantes para comprender que el amor extremo, ese amor de entrega total, consiste en que la persona que ama se «desinstale», es un abrirse, es rebajarse, es colocarse al servicio de la otra persona...

El primer elemento tiene que ver con quitarse el manto; el «manto» en la cosmovisión judía, tiene un gran significado. El uso del talit se interpreta en el sentido de que uno se reviste del espíritu de santidad, y que esa prenda manifiesta la igualdad fundamental de todos los hombres delante Dios.

Con este gesto, Jesús nos comunica una realidad extraordinaria: no es posible entregarse por completo a la otra persona si nos mantenemos en una posición de superioridad, pues la igualdad dada por Dios debe comunicarse. Es indispensable que comprendamos que para llevar a cabo cualquier acto de servicio y entrega debe existir coherencia entre nuestras convicciones y nuestra vida; debemos estar cercanos a la otra persona, y nunca debe mediar la imposición o la proyección de una imagen de superioridad y poder.

El segundo gesto es que se ciñó una toalla a la cintura para lavar los pies de sus discípulos. Esta imagen en la mente de cualquier persona solo mueve a una profunda admiración. Debemos tomar en cuenta que el lavado de los pies al huésped era una tarea asignada a los esclavos, sirvientes. Imaginemos lo que significa entrar en contacto con los pies, que no se encontraban precisamente limpios.

Ambas acciones nos comunican cuán impresionante es la capacidad del amor, y cómo este se manifiesta de manera directa en gestos de verdadera ternura. Los esquemas o estereotipos de la época no consiguen funcionar cuando el amor es radical, se derrumban, no tienen cabida. Igual le pasa a la lógica del que ha asumido la autoridad. Quien no quiere salir de su posición de poder y dominio, cuando el amor radical lo confronta, no le queda nada qué decir.

Es interesante que, en la manifestación de su amor extremo, Jesús nos reveló cuáles son las características que necesitamos ver en nosotros para afirmar que hemos amado: entrega total y servicio incondicional. Ambas son condiciones previas para darle a la relación padre/madre-hijo/hija un verdadero sentido de igualdad. Esta igualdad o equidad se consigue solo a partir del servicio que desinstala cualquier posición de poder y dominación, y de la capacidad de acoger a la otra persona con todo lo que es y lo que tiene.

Las palabras con las que cierra este texto bíblico son muy claras: el ejemplo de amor y entrega extrema nos la da el mismo Jesús; la única manera de demostrar que somos seguidores de Jesús es amando a su manera.

Jesús es el modelo de padre y madre de familia, se despoja de los esquemas de autoridad (se quita el manto) para relacionarse desde las dinámicas de la ternura y la misericordia, con las que rompe esquemas con sus actitudes en su trato cercano con sus hijos e hijas. No pierde su hombría aquel padre que peina o juega a las muñecas con su hijo o hija, ni su femineidad aquella madre que se tira al piso por detener los penales en el fútbol con su hijo o hija.

Jesús es modelo de servicio que desinstala la posición de poder y dominio, que entrega todo, movido por el amor que tiene.

Este es el amor que debe caracterizar a padres y madres: un amor que no ve si el gesto, la palabra, la acción lo hace ver menos que a su hijo o hija, o que se encuentre a su mismo nivel. Es un amor que supera los prejuicios para que el padre pueda decir «te amo» y le dé un cálido beso a su hijo varón; un amor que supera la barrera del sistema que ha dictado lo que es solo para los padres y lo que es solo para las madres,

Los niños y las niñas son tesoros para cada hogar.

Cada padre y madre procura lo mejor para sus hijos e hijas en lo que concierne al bienestar material. No obstante, su bienestar emocional y espiritual es lo que les permitirá ser personas equilibradas capaces de vivir en sociedad, de manejar criterios de igualdad y equidad de género, gracias al testimonio que su padre y madre vivieron y construyeron en casa.

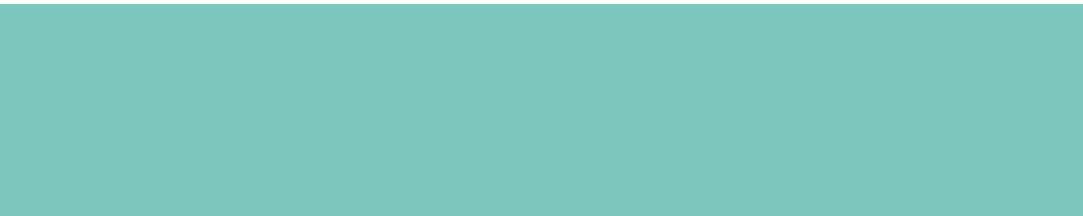


E.

LA TERNURA SE HACE VIDA

La sociedad actual nos bombardea con una práctica que todavía con tendencias de machismo y feminismo, cuyas prácticas son incompatibles con la equidad de género. Con sus palabras Jesús nos exhorta a hacer lo que él hace. Sus hechos y actitudes son nuestros referentes para saber cuáles deben ser nuestras acciones y actitudes. Así que nos conviene entender y grabar en el corazón que el amor no «entiende» de diferencias de género. El amor se manifiesta cuando las relaciones interpersonales se manejan con equidad de género, en las que cada persona —hombre o mujer, padre o madre— entrega su vida para amar y cuidar a sus hijos e hijas.

Este siglo se distingue por la reivindicación de los derechos humanos, por el florecimiento de la ciencia y la tecnología como medios para el mejoramiento de la calidad de vida. Hoy escuchamos que en el contexto laboral es política institucional que se contrate a un determinado número de mujeres y de hombres; dichas prácticas obedecen a la equidad de género.



Pero aún se descuida el eje de la sociedad: la familia. En la familia obtenemos los referentes para aprender cómo convivir con las demás personas, y estos nos marcan desde la infancia, para toda la vida. Es en la familia donde se cultivan y se integran prácticas de respeto, de aceptación, solidaridad e igualdad.

El concepto de equidad de género en el hogar no es un asunto de índole ideológico o la expresión de una quimera; es uno de los pilares fundamentales para que los niños y las niñas aprendan a cultivar relaciones interpersonales sólidas, fundamentadas, equilibradas.

No existe nada que supere el ejemplo en el cumplimiento de nuestro compromiso como padres y madres. Por eso mismo, deben ver en nosotros que nos atrevemos a desinstalar nuestras posiciones de privilegio, que nos arriesguemos a llevar a cabo actividades que rompen esquemas, que nos abrimos al manejo de un lenguaje inclusivo, de género, que revela nuestra capacidad de amar hasta el extremo.



CELEBRACIÓN DE LA TERNURA

Preparación para la celebración y símbolos:

- 1 Colocamos en el centro de la mesa nuestros símbolos: un manto, una toalla y un recipiente con agua. Estos elementos son signos de nuestro compromiso de educar a nuestros hijos e hijas con ternura, que la equidad de género posibilita.
- 2 Cada uno de los participantes escribimos en un papel una actividad, un gesto o frase que nunca hayamos usado con nuestro hijo o hija con la que le expresaremos ternura. Luego, colocamos el papel cerca del símbolo que más nos gusta.

En esta celebración queremos expresar nuestro deseo de educar a nuestros hijos e hijas con ternura. La equidad de género nos facilita a actuar con ternura, la cual procede del amor que lo entrega todo y que rompe aquellos esquemas que desdibujan nuestro verdadero rostro de padres y madres. Pidamos a Dios, quien es tierno, que fortalezca nuestra voluntad y mantenga despierta nuestra conciencia para que cumplamos este propósito.

Canto de entrada: «El amor del Señor es maravilloso»²³

El amor de Dios es maravilloso.
El amor de Dios es maravilloso.
El amor de Dios es maravilloso.
¡Grande es el amor de Dios!

Tan alto que no puedo estar arriba de él.
Profundo que no puedo estar abajo de él.
Tan ancho que no puedo estar afuera de él.
¡Grande es el amor de Dios!

- 1 Inclinamos nuestra cabeza, colocamos nuestra mano en el corazón y reconocemos ante nuestro Señor que nos cuesta romper las estructuras que nos separan, que nos dividen, que nos aíslan de la ternura y del contacto con nuestros hijos e hijas...
- 2 Confesamos nuestras acciones: Padre, confesamos que hemos pecado cuando hemos pensado mal contra nuestros hijos e hijas Padre, confesemos que hemos pecado cuando hemos proferido palabra agresivas e hirientes contra nuestros hijos e hijas Padre, confesamos que hemos pecado cuando hemos actuado con violencia contra nuestros hijos e hijas Padre, confesamos que hemos pecado cuando hemos obrado el mal contra nuestros hijos e hijas Padre, confesamos que hemos pecado cuando hemos estado ausentes en la vida de nuestros hijos e hijas
- 3 Oremos todos juntos: Padre, asumimos con responsabilidad nuestros pecados de pensamiento, palabra, obra y omisión. Te suplicamos que nos perdones, y te rogamos que transformes nuestro corazón con la ternura de tu amor, siempre misericordioso, y con tu gracia, siempre inagotable.

23. Enlace de la canción:
https://www.youtube.com/watch?v=cq9QKQcso_c

Todos los participantes enlazamos las manos y formamos un círculo alrededor de los símbolos; entonces, elevamos juntos una oración por la equidad en la crianza de nuestros hijos e hijas:

Oración:

Gracias, Dios y Padre Bueno, por el amor que nos tienes; Porque nos ha creado a tu imagen y semejanza en la condición de varón y mujer; para que, al reconocernos diferentes, busquemos complementarnos mutuamente; que el varón sea apoyo de la mujer, y la mujer sea apoyo del varón.

Gracias, Padre Bueno, por la mujer y su misión en la comunidad humana.

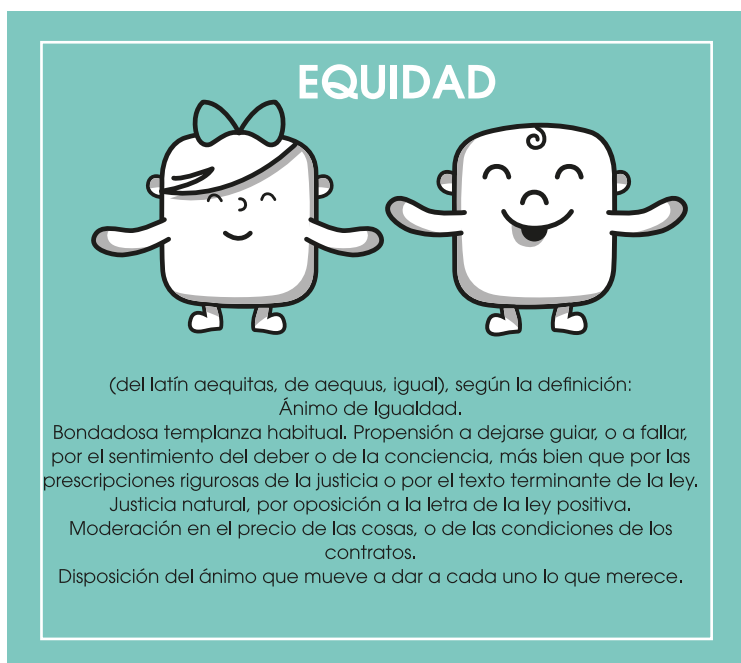
Gracias Padre Bueno, por el varón y su misión en la comunidad humana.

Lectura bíblica:

Que haga eco en lo más profundo de nuestro ser la última parte del texto bíblico que hemos compartido el día de hoy:

Pues si yo, siendo el Señor y el Maestro, les he lavado los pies, también ustedes deben lavarse los pies unos a otros. Yo les he dado ejemplo, y ustedes deben hacer como he hecho yo

Reflexión²⁴:



Silencio motivado

Todos recitamos lentamente el texto que sigue. (Podemos tener música de fondo)

La fe nace del encuentro con el Dios vivo, que nos llama y nos revela su amor, un amor que nos precede y en el que nos podemos apoyar para estar seguros y construir la vida. (Lumen Fidei 25)

24. Camacho Brown, L. & Watson Soto, H. (2007), «Reflexiones sobre equidad de género y educación inicial», InterSedes; Revista de las Sedes Regionales, VIII(14), pp. 33-48. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66615071004>

Oremos:

Padre tierno, que la fe que nos has dado en ti nos mueva a dejar que transformes nuestras mentes y corazones, a abrirnos a la ternura de tu amor, para que nuestros hijos e hijas sean testigos de esa fe que transforma. Padre, que cuando vean a su papá y a su mamá no vean a dos rivales, sino a dos personas que se complementen desde el don maravilloso que nos has dado de ser varón y de ser mujer, y que tienen la capacidad de compartir la riqueza de ambos sexos.

A ti, que eres el amor encarnado, elevamos esta plegaria. Amén.

Desarrollo del símbolo

1. Cada uno tomamos el papel en que escribimos nuestro compromiso, lo doblamos por la mitad, y con todo nuestro amor sellamos con un beso el propósito que escribimos, mientras hacemos este gesto, pensamos en nuestros hijos e hijas.
2. Siempre formando un círculo, cada participante toma la mano de su hermano(a) del lado izquierdo y con ternura se la lava y se la seca; y luego le anima a que avance en su propósito de ser más cercano con sus hijos e hijas rompiendo esquemas que desvirtúan la equidad de género.

Oración final: Padrenuestro



LA TERNURA SE APRENDE

Escribimos dos cosas que hayas aprendido en este encuentro

HE APRENDIDO

QUE...

HE APRENDIDO

QUE...



MATERIALES PARA ESTE ENCUENTRO CON LA TERNURA

- Símbolos: manto, toalla y recipiente con agua
- Hojas de papel para cada participantes
- Lapiceros para cada participante
- Videobeam para proyectar el vídeo
- Parlantes para escuchar el vídeo



PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO

TEMA 9: La Crianza con Ternura requiere de la acción profética que procure la conciliación entre trabajo y familia

- 1 Se solicita a cada participante que traigan para el próximo encuentro un recorte de periódico que ilustre el párrafo que se le asigne de la oración inicial del tema 9: La Crianza con Ternura requiere de la acción profética por la conciliación entre trabajo y familia.
- 2 Todos los participantes debemos leer antes del próximo encuentro la historia de Alejandrina, y traer anotadas cinco ideas sobre las condiciones sociales y políticas que estorban la Crianza con Ternura.²⁵
- 3 Se solicita a algunos participantes que para el próximo encuentro traigan instrumentos de percusión.

25. Para leer la historia de Alejandrina podemos acceder a la página web: <http://www.hoylosangeles.com/especiales/hoyla-rep-producto-de-mexico-iv--story.html#page=1>



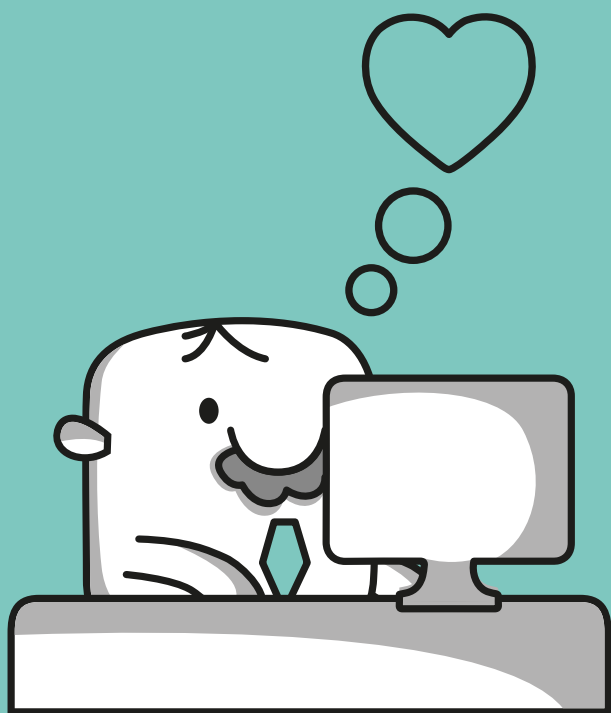
J.

EVALUACIÓN DEL ALCANCE DEL OBJETIVO PEDAGÓGICO

Expongo tres factores formativos, con sus ejemplos, en los que la ternura supera las dinámicas de poder y dominación.

¿Qué ideas me gustaría compartir para fortalecer el aprendizaje de este tema?

Le invitamos a que nos escriba a crianzacon_ternura@yahoo.com, y a que nos comparta una foto de la actividad que más le gustó de este estudio bíblico.



TEMA 9

LA CRIANZA
CON TERNURA
REQUIERE LA
CONCILIACIÓN
ENTRE TRABAJO
Y FAMILIA

A.



OBJETIVO E IDEA CENTRAL

Objetivo:

Como expresión de su voz profética cada participante propondrá por escrito tres acciones que facilitarían la conciliación del trabajo de los padres y las madres con su vocación de criar con ternura a sus hijos e hijas.

Idea central:

La Crianza con Ternura debe respaldarse con acciones proféticas que busquen armonizar el trabajo y la familia



B.

LITURGIA PARA PREPARARNOS PARA EL ENCUENTRO

De los padres y madres que trabajan

Cada uno de los participantes compartimos el recorte de periódico que trajimos para ilustrar el párrafo de la oración inicial que se nos asignó ilustrar. Luego, colocamos el recorte de periódico en el centro. Se destinan algunos minutos para que meditemos sobre las noticias que escucharon. Finalmente, todos, como una comunidad, pronuncian la siguiente oración.

Oración Comunitaria:

Querido Padre, ten misericordia de los padres y madres de América Latina, que cada día salimos de nuestra casa a trabajar, a enfrentar un ambiente laboral donde el dinero vale más que las personas.

(Recorte de periódico)

Querido Padre, alza tu voz junto con los padres y madres que trabajamos en maquilas multinacionales, para acusar a los empleadores que nos obligan a trabajar jornadas inhumanas, sin un centro infantil que cuide con amor a nuestros hijos e hijas más pequeños.

(Recorte de periódico)

Amado Padre y defensor nuestro, acompáñanos a denunciar a ese sistema económico donde el que más trabaja menos gana, a denunciar los sueldos injustos que padres y madres percibimos por un trabajo duro que nos obliga a renunciar a pasar tiempo con nuestra familia.

(Recorte de periódico)

Querido Padre, acompaña a la madre y el padre migrante, que han salido de su patria, dejando atrás hogar, cónyuge hijos e hijas con la esperanza de encontrar un mejor sueldo para mantener con dignidad a su familia. Padre, este trabajo en tierra extraña ha resultado igualmente opresor e injusto. Te suplicamos porque se respeten los derechos de las madres y padres que trabajan en países extranjeros. Te rogamos, en primer lugar, por los padres y madres migrantes en situación irregular, líbralos de aquellos empleadores avaros que los explotan.

(Recorte de periódico)

Querido Padre, anuncia junto a nosotros, madres y padres trabajadores, la esperanza de una economía justa y solidaria, donde el trabajo fortalezca a la familia, con los recursos y el tiempo necesarios para criar con amor y dignidad a nuestros hijos e hijas.

(Recorte de periódico)

Amén

Canción – «Misa campesina: Creo, Señor, firmemente»²⁶

Se solicita a los participantes que trajeron los instrumentos de percusión a que pasen al frente para animar la canción.

Creo señor firmemente,
Que de ti pródigamente,
Todo este mundo nació
Que de tu mano de artista,
De pintor primitivista
La belleza floreció,
Las estrellas y la luna,
Las casitas, las lagunas,
Los barquitos navegando
Sobre el río rumbo al mar,
Los inmensos cafetales,
Los blancos algodónales
Y los bosques mutilados por el hacha criminal,
Los inmensos cafetales,
Los blancos algodónales
Y los bosques mutilados por el hacha criminal,

26. Enlace de la canción:
<https://www.youtube.com/watch?v=mdoKE4kJss0>

Canto:

«Misa campesina: Creo, Señor, firmemente»

Coro

Yo creo en vos cristo obrero
Luz de luz verdadero
Y unigénito de dios
Que para salvar al mundo
En el vientre humilde y puro
De María se encarno
Creo que fuiste golpeado
Con escarnio torturado
Y en la cruz martirizado
Siendo Pilatos pretor,
El romano imperialista
Puñetero y desalmado
Que lavándose las manos
Quiso borrar el error,
El romano imperialista
Puñetero y desalmado
Que lavándose las manos
Quiso borrar el error,

Coro

Yo creo en vos compañero
Cristo humano, cristo obrero
Del la muerte vencedor
Con el sacrificio inmenso
Engendraste el hombre nuevo
Para la liberación
Vos estas resucitando
En cada brazo que es alza
Para defender al pueblo del
dominio explotador.
Porque estas vivo en el rancho

En la fábrica, en la escuela
Creo en tu lucha sin tregua,
Creo en tu resurrección
Porque estas vivo en el rancho
En la fábrica, en la escuela
Creo en tu lucha sin tregua,
Creo en tu resurrección
Creo en vos,
Arquitecto, Ingeniero,
Artesano, Carpintero,
Albañil y armador.

Creo en voz constructor del pensamiento
De la música y viento de la paz y del amor
Creo en vos,
Arquitecto, Ingeniero,
Artesano, Carpintero,
Albañil y armador

Creo en voz constructor del pensamiento
De la música y viento de la paz y del amor
Creo en vos,
Arquitecto, Ingeniero,
Artesano, Carpintero,
Albañil y armador

Creo en voz constructor del pensamiento
De la música y viento de la paz y del amor
Creo en vos,
Arquitecto, Ingeniero,
Artesano, Carpintero,
Albañil y armador

Creo en voz constructor del pensamiento
De la música y viento de la paz y del amor



LA TERNURA SE VIVE

Miramos las fotos que aparecen abajo y marcamos con una «x» la foto con la que más nos identificamos.



Hasta ahora hemos visto que la Crianza con Ternura implica cultivar relaciones de amor y confianza que son inquebrantables; de manera que, como padres y madres, seamos personas proactivas y comprometidas a orientar la vida de nuestros hijos e hijas basados en los valores del Reino de Dios, animarlos en sus sueños, consolarlos en su dolor, o sea, que en verdad seamos mentores/as y pastores/as de nuestros hijos e hijas. Sin embargo, no siempre será una tarea fácil, pues muchas veces nuestro trabajo va a robarnos las horas que deberíamos dedicar al corazón de nuestros hijos e hijas.

Salimos temprano rumbo al trabajo cuando nuestros hijos e hijas todavía están dormidos; y regresamos a la casa cuando ya están cansados. Muchos de nosotros llevamos trabajo a la casa, y trabajamos los fines de semana. Muchos tenemos jornadas extenuantes de trabajo duro y que nos genera mucho estrés.

¿Cómo hacer posible la Crianza con Ternura bajo semejantes condiciones?

Si no bastara con la falta de tiempo, prestemos atención a la historia de Alejandrina (Richard Marosi, «Producto de México IV: Los niños levantan las cosechas y sacrifican sus sueños en los campos de México, Hoy Los Ángeles, periódico en línea). El artículo expone a Alejandrina como una niña trabajadora en condiciones laborales indignas y forzosas, que estorban que ella goce de la Crianza con Ternura, y que florezca plenamente como debería hacerlo todo niño y toda niña, como semilla bendita del Señor.

La Historia de Alejandrina

«Alejandrina es alta para su edad, cumplió 12 años hace un mes. Es delgada. Sus brazos son largos y sus uñas siempre están llenas de polvo y tierra. No ha estado en un salón de clases desde hace más de tres años. Su familia es de la Montaña de Guerrero, una de las regiones más pobres de América del Norte. Su papá emigró a Nueva York y dejó de mandar dinero cuando se involucró con otra mujer. Su mamá, Hermelinda, “lloraba y se preguntaba por qué mi papá se había ido con otra”, dijo Alejandrina. “Mi mamá nos repetía esta historia una y otra vez”. Hermelinda, una mujer robusta con ojos cansados,

sacó a sus hijos de la escuela y se dirigió al norte, uniéndose a miles de otros trabajadores mixtecos en la ruta del chile. Ellos siguen las cosechas de un pueblo a otro y de una granja a otra, viajando a lo largo del centro y norte de México, en una ruta que tiene más de mil millas de extensión. En verano, llegan hasta la zona costera del sur de Sinaloa. En primavera, llegan al sureste de Guanajuato, trabajan por algunos meses (en ocasiones años) y después se dirigen al norte, hasta el desierto de Chihuahua.

Alejandrina y su familia viajaron por el centro y norte de México recogiendo cosechas, en una ruta de más de mil millas de extensión. Para septiembre, estarían laborando en los campos de tomatillo de Jalisco. Luego iban a comenzar el ciclo otra vez. Al frente de ellos va el contratista o mayordomo, un hombre de su pueblo que logró trabajo para un grupo de 50 trabajadores que viajan juntos.

Alejandrina dormía en el suelo de las chozas de las granjas. De repente empezó a sufrir de dolores de cabeza que duraban varios días. Ella le echaba la culpa al calor. En los campos de Chihuahua, siempre tenía mucho cuidado por los alacranes. En Jalisco, vio a su tía Amalia trabajando embarazada en los campos de tomatillo. El bebé nació muerto. Pero su preocupación constante eran las víboras. «Mi madre tiene miedo de que mi hermano pueda ser mordido por una víbora y que se muera», dijo, refiriéndose a su hermano menor, Sergio. La tragedia parece estar siempre presente en la ruta de la cosecha. De acuerdo con informes de los medios mexicanos y datos recogidos por un grupo de caridad, al menos 100 hijos de trabajadores agrícolas han muerto o han resultado heridos desde 2010: Algunos aplastados por tractores, otros afectados por enfermedades, unos más ahogados en los canales de riego o, más frecuentemente, por accidentes al caer de autobuses o de las camionetas en las que viajan a lo largo de más de 500 millas a lo largo del territorio mexicano»,²⁷

27. Fuente:
<http://www.hoylosangeles.com/especiales/hoyla-rep-producto-de-mexico-iv-story.html#page=1>

Organizados en pequeños grupos hacemos una reflexión comunitaria:

- 1** ¿Qué sentimientos despierta en nosotros la historia de Alejandrina?
- 2** ¿Cuáles son las posibilidades de la familia de Alejandrina de que armonice trabajo y Crianza con Ternura?
- 3** ¿Qué dinámicas de las condiciones laborales deberían cambiarse para que Alejandrina tuviera la oportunidad de experimentar la Crianza con Ternura?, ¿y para experimentar la vida plena?

Amar con ternura a los hijos e hijas, construir una relación inquebrantable con ellos, y pastorear su vida son aspectos fundamentales de la Crianza con Ternura. Sin embargo, con una economía que obliga a padres y madres, inclusive a niños y niñas, a trabajar en condiciones inhumanas, y un sistema de justicia que no le asegura a la familia que su trabajo se dé en condiciones que respete la dignidad humana y propicie la armonía entre el trabajo y cuidado de los hijos e hijas, Crianza con Ternura apenas será una ilusión, un sueño que no se volverá realidad en las familias explotadas por una economía injusta y sin compasión.

La Crianza con Ternura requiere de la voz profética de la iglesia de Cristo para que denuncie las condiciones laborales injustas e indignas, y para que procure una economía solidaria y compasiva, donde las condiciones laborales dignifiquen a cada persona obrera, y no compita con la Crianza con Ternura de los hijos e hijas, sino que la honra.

Actividad

En grupos pequeños identificamos las condiciones laborales que impiden que los padres y madres de los niños y niñas trabajadores los ayuden a florecer plenamente como semilla bendita del Señor.

Tres condiciones laborales que impiden que los padres y madres ejerzan la Crianza con Ternura:

- 1
.....
- 2
.....
- 3
.....

A nivel de familia debemos practicar la solidaridad y ayudar a cambiar las condiciones inhumanas bajo las cuales trabajan familias como la de Alejandrina. Por ejemplo, como comunidad podemos informarnos sobre cuáles son aquellas empresas cuyos productos se elaboran o producen bajo condiciones indignas de trabajo y con explotación laboral, como las que enfrenta la familia de Alejandrina; entonces, cada familia podríamos reusarnos a comprar cualquier producto que proceda de estas empresas. Sin embargo, se podría lograr un cambio aún más revolucionario si las familias se unieran para denunciar proféticamente a las empresas y sistemas que producen productos bajo condiciones indignas de trabajo.

Actividad

Identificamos tres acciones que, como familias organizadas, podamos llevar a cabo para transformar las condiciones laborales indignas que impiden a padres y madres ejercer la Crianza con Ternura. Luego construimos una pancarta para anunciar estas acciones.

D.



LA TERNURA EN PERSPECTIVA BÍBLICA

No trabajarán en vano, ni tendrán hijos para la desgracia; tanto ellos como su descendencia serán simiente bendecida del Señor. Isaías 65.23 - NBD

Ser profeta es ser la voz de Dios para la sociedad, es denunciar todo lo que la aleja de la voluntad de Dios y anunciar la esperanza de vida plena para toda la humanidad. En la profecía del nuevo cielo y la nueva tierra, el profeta Isaías anuncia que en el nuevo reino y la nueva tierra nadie trabajará en vano, ni tendrá hijos e hijas para la desgracia.

¿Qué significa trabajar en vano?

¿Qué querrá decir el profeta con no tener hijos e hijas para la desgracia?

Trabajar en vano, significa, que los esfuerzos en el trabajo no generan un sueldo justo suficiente para cubrir las necesidades de las familias para que vivan de forma digna. Significa, también, trabajar en condiciones que vulneran la vida y la dignidad de los y las trabajadoras, o trabajar en condición de esclavo.

La Organización Internacional del Trabajo estima que aproximadamente 21 millones de personas han caído víctimas del trabajo forzoso, de las cuales 11,4 millones son mujeres y niñas, y 9,5 millones son hombres y niños²⁸. El trabajo forzoso quebranta el corazón de nuestro Dios y Padre, quien no creó a sus hijos e hijas para que vivieran en desgracia.

El trabajo en vano, que denuncia el profeta Isaías, lo viven hoy por 19 millones de personas explotadas por individuos o empresas privadas y más de 2 millones por el Estado o grupos rebeldes (OIT)²⁹. El trabajo forzoso, es el pecado estructural que genera ganancias anuales ilegales de 150 000 millones de dólares por año.³⁰

Tener hijos e hijas para la desgracia, es tenerlos atrapados en el trabajo infantil indigno que sostiene el pecado estructural. De acuerdo con el Banco Mundial, cerca de 100 000 niños mexicanos menores de catorce años trabajan a cambio de un salario, aun cuando en México es ilegal emplear a trabajadores menores de quince años³¹. Tener hijos e hijas para la desgracia, es ver cómo su vida se les arrebató a muy temprana edad porque trabajan bajo condiciones inhumanas, peligrosas y riesgosas. La Organización Mundial del Trabajo estima que, a nivel mundial, cada año 22 000 niños y niñas mueren mientras están trabajando³².

28. <http://ilo.org/global/topics/forced-labour/lang-es/index.htm>

29. <http://ilo.org/global/topics/forced-labour/lang-es/index.htm>

30. <http://ilo.org/global/topics/forced-labour/lang-es/index.htm>

31. <http://hoylosangeles.com/producto-de-mexico-iv-los-ninos-levantan-las-cosechas-y-sacrifican-sus-suenos-en-los-campos-de-mexico/>

32. El Sol de Puebla: Mueren 22 mil niños y niñas en el trabajo cada año, a nivel mundial, OIT <http://www.oem.com.mx/elsoldepuebla/notas/n3663449.htm>

Ser profeta significa levantar la voz y denunciar toda injusticia que aleja a las personas del proyecto de vida del Reino de Dios. Es confesar y denunciar el pecado estructural que quita la vida de padres, madres, niños y niñas que trabajan en condiciones inhumanas. Nuestros hijos e hijas son semilla bendecida del Señor de generación en generación. Una semilla solo puede florecer plenamente cuando el agricultor la siembra en terreno fértil, la cultiva con su amor, y Dios la bendice desde el cielo con los rayos de sol y el agua de la lluvia. La Crianza con Ternura es como el amor del agricultor que cultiva la vida de los hijos e hijas para que crezcan como árboles frondosos y fructíferos; sin embargo, siempre se requiere de ese terreno fértil; o sea, del trabajo justo para padres y madres, que armoniza con la crianza y la dignifica. Como familias comprometidas con la Crianza con Ternura de nuestros hijos e hijas estamos llamados a preparar este terreno. Vamos a labrar este terreno, primero, mediante la denuncia de las injusticias estructurales, y, luego, comprometiéndonos a que desde nuestras familias y comunidades operemos un cambio que desestabilice las estructuras opresoras, y sembremos la esperanza del Reino.

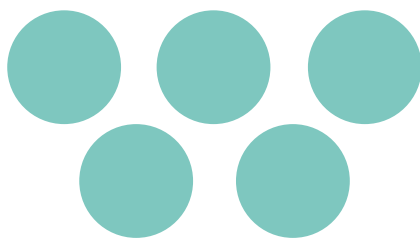


E.

LA TERNURA SE HACE VIDA

No trabajarán en vano, ni tendrán hijos para la desgracia; tanto ellos como su descendencia serán simiente bendecida del Señor. Isaías 65.23 - NBD

Dios Padre nos convoca a que denunciemos las injusticias y las trastornemos. Los niños y las niñas de América Latina y el Caribe son semilla que el Señor ha bendecido. Eso significa, que las creó para que germinen en tierra fértil, crezcan, extiendan sus horizontes y den muchos y buenos frutos. Como padres y madres declaramos que cada uno de nuestros hijos e hijas son «semilla bendecida del Señor». Dibujamos una semilla para representar a cada uno de nuestros hijos e hijas y así recordamos que ¡nuestros hijos e hijas son semilla bendecida del Señor!



Es nuestra oración y nuestra misión trabajar porque ningún padre o madre trabaje en vano, y que ningún niño de América Latina y El Caribe nazca para la desgracia, pues todos son semilla bendecida del Señor.

F.



CELEBRACIÓN DE LA TERNURA

El profeta Isaías anuncia que en el nuevo cielo y la nueva tierra:

«No trabajarán en vano, ni tendrán hijos para la desgracia; tanto ellos como su descendencia serán simiente bendecida del Señor». Isaías 65.23 - NBD

Ser profeta es tener la visión de Cristo de un nuevo trabajo, donde la crianza de los hijos y las hijas no se vea forzada a competir con las actividades laborales del padre y la madre. Es una visión donde el trabajo no arrebatara la vida de padres, ni de madres ni de hijos e hijas.

Actividad

Organizados en pequeños grupos, recordamos las acciones para operar cambios que escribimos en las pancartas. Urge que operemos estos cambios, para que en la vida y en la generación de Alejandrina se vea cumplida la profecía de que los padres y las madres no trabajarán en vano, y nuestros hijos e hijas no nacerán para la desgracia, pues son semilla bendecida del Señor. En plenaria, mientras cantamos la canción «Padre nuestro que estás en la tierra», pongamos en escena una marca simbólica donde con nuestro grupo anunciemos los cambios que esperamos ver y hacer para conciliar el trabajo y la Crianza con Ternura.

*Escriba en cada pancarta un refrán para la marcha
de la Crianza con Ternura*



Marchemos cantando la canción - «Padre Nuestro que estás en la tierra»³³

Padre nuestro, que estás en la tierra, desvelado por nuestros desvelos, hoy tu nombre nos sabe a justicia, nos sabe a esperanza, y a gloria tu Reino. Padre nuestro, que estás en la calle, entre el tráfico, el ruido y los nervios, que se cumpla, Señor, tu Palabra, lo mismo en la tierra que arriba en el cielo.

Coro:

Padre nuestro, Padre nuestro, no eres un Dios que se queda alegremente en su cielo. Tú alientas a los que luchan para que llegue tu Reino.

Padre nuestro, que sudas a diario en la piel del que arranca el sustento, que a ninguno nos falte el trabajo, que el pan es más pan cuando ha habido esfuerzo.// Padre nuestro, que no guardas nunca contra nadie venganza o desprecio, que te olvidas de ofensas y agravios, y pides que todos también perdonemos.//

33. Enlace de la canción:
<https://www.youtube.com/watch?v=vmDgEy1Ats>



LA TERNURA SE APRENDE

- 1 ¿Qué sentimientos despertó en mí al reflexionar con mi grupo sobre la relación que existe entre trabajo y Crianza con Ternura?
- 2 ¿Si hoy en día la familia de Alejandrina tocara la puerta de mi casa, cómo actuaría yo con ellos? ¿Qué mensaje le daría?
- 3 ¿A qué acciones proféticas me comprometo para procurar que a las familias se les provean condiciones para que armonicen entre sí el trabajo y Crianza con Ternura?



MATERIALES PARA ESTE ENCUENTRO CON LA TERNURA

- Instrumentos de percusión: panderos, maracas, tambores, etcétera
- Cinco papelógrafos
- Marcadores de colores para papelógrafos
- Un videobeam para proyectar los vídeos
- Parlantes para escuchar los vídeos
- Historias de niños y niñas que migran para reunificarse con sus familias
- Ilustraciones de niños y niñas migrantes



PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO

TEMA 10: Crianza con Ternura es contraria a la migración que ocasiona la desmembración familiar

- 1 Se solicita a cada participante que traigan para el próximo encuentro la historia de un niño o niña migrante.
- 2 Se pide a algunos participantes que traigan fotos de niños o niñas cuyos padres son migrantes.
- 3 Se solicita a algunos participantes que para el próximo encuentro traigan instrumentos de percusión.



J.

EVALUACIÓN DEL ALCANCE DEL OBJETIVO PEDAGÓGICO

Como expresión de mi voz profética propongo por escrito tres acciones que podrían facilitar la conciliación del trabajo de los padres y las madres con su vocación de criar con ternura a sus hijos e hijas.

¿Qué ideas me gustaría aportar para fortalecer el aprendizaje de este tema?

Le invitamos a que nos escriba a crianzacon_ternura@yahoo.com, y nos comparta lo que más le gustó de este estudio bíblico.



TEMA 10

CRIANZA CON
TERNURA:
PROCURA LA
JUSTICIA
MIGRATORIA



OBJETIVO E IDEA CENTRAL

Objetivo:

Cada participante expondrá por escrito y oralmente un cuestionamiento al sistema económico que ocasiona que muchos padres y madres migren en búsqueda de sustento económico para la familia; y un cuestionamiento al sistema migratorio que rompe la unidad familiar

Idea central:

Crianza con Ternura es voz profética que denuncia el sistema deshumanizante de migración que rompe la unificación familiar; y que demanda que no se prive a los niños y las niñas de su derecho a ser cuidados y criados en familia



B.

LITURGIA PARA PREPARARNOS PARA EL ENCUENTRO

Oración:

Padre de amor y misericordia,

Tú liberaste a tu pueblo de la esclavitud, y lo llevaste por el desierto, cuidando de él; tú le diste la tierra prometida, y cuidaste de él, día y noche. Hoy te pedimos que acompañes a quienes salen de sus tierras, A quienes empiezan un éxodo en busca de nuevas y buenas oportunidades. Haz que el Señor Jesús sea refugio acogedor para todos ellos. Te pedimos tu protección para los migrantes que buscan nuevas y buenas oportunidades. Por sus hijos e hijas que se quedan asustados, indefensos. Dales refugio seguro. Al migrante, víctima de la violencia y la esclavitud, rescátalo, sánalo, guíalo. Y a su familia y amistades concédeles una vida serena y con esperanza.

Te rogamos en especial por los niños migrantes, vulnerables a la explotación,

Dales tu protección y guíalos a lugares seguros.

«Un pueblo que camina por el mundo»³⁶

Cantemos:

Un pueblo que camina por el mundo,
gritando: ¡Ven, Señor!
Un pueblo que busca en esta vida
la gran liberación.

Los pobres siempre esperan el amanecer,
de un día más justo y sin opresión.
Los pobres hemos puesto la esperanza en ti,
Libertador.

Un pueblo que camina por el mundo...
Salvaste nuestra vida de la esclavitud,
esclavos de la ley sirviendo en el temor.
Nosotros hemos puesto la esperanza en ti,
Dios del amor.

Un pueblo que camina por el mundo...
El mundo por la guerra sangra sin razón,
familias destrozadas buscan un hogar.
El mundo tiene puesta su esperanza en ti,
Dios de la paz.
Un pueblo que camina por el mundo...

34. Enlace de la canción:
<https://www.youtube.com/watch?v=lvxfkEkdCjM>



LA TERNURA SE VIVE

La migración es un fenómeno social presente en todos los países de América Latina. Sin embargo, en los últimos dos años el número de niños y niñas que migran solos, desde Centro América a Estados Unidos se ha incrementado significativamente, y con este movimiento también se ha incrementado el número de niños y niñas detenidos en la frontera entre México y Estados Unidos de Norte América. En el 2013, se detuvieron en dicha frontera a 35 209 niños y niñas, mientras que en el 2014 la cifra subió a 66 127 niños y niñas migrantes detenidos por la patrulla fronteriza de Estados Unidos de Norte América³⁵.

¡Paremos un poco! ¿Qué sentimientos asaltarán a un niño o niña cuando lo/la detiene la guardia fronteriza? Imagínese que usted tiene apenas 7 años, y que tras cruzar un desierto con un coyote, de pronto un policía, que no habla su idioma y con postura autoritaria lo/la detiene. ¿Cómo estará el corazón de este niño o niña que iba en búsqueda de su madre o padre?

La razón por la que los niños y niñas migran es compleja y sistémica. Las principales causas de que los niños y niñas migren sin la compañía de sus familiares son: reunificación familiar, huída de la violencia social y doméstica, y la búsqueda de mejores oportunidades de vida.

35. Fuente:
<http://noticias.univision.com/article/2080285/2014-09-03/inmigracion/ninos-migrantesfrontera/aumento-un-88-la-migracion-infantil-hacia-estados-unidos>

Miremos la historia de Derek Patricio, un niño de apenas 4 años de edad que cruzó la frontera solo por la vía de coyotes.³⁶

Para que a los niños y niñas migrantes se les cumpla su derecho a la crianza con ternura, ¿qué cambios tendrían que ocurrir en la política migratoria? ¿Y cuáles en los sistemas de protección de los niños y las niñas? ¿Qué cambios deberían verse en las oportunidades económicas de los países de origen? ¿Y cuáles en la legislación para garantizar el derecho a educación? ¿Qué cambios deberían verse en cuanto al nivel de violencia en los países de origen?

En los últimos años las personas de América Latina que más migran hacia Norte América y Europa son mujeres. Ese fenómeno se debe a la globalización en el mercado laboral. Las mujeres migran porque en el Norte la demanda de trabajo doméstico es grande. Las familias del Norte, en las que tanto el padre como la madre trabajan, requieren que las mujeres del Sur migren para que cuiden y críen a sus hijos e hijas. Este segundo fenómeno ocurre porque muy pocos países del Norte garantizan las condiciones de Crianza con Ternura como un derecho.

¡Pensemos y soñemos! ¿Cuál sería la realidad de los niños y niñas en un país donde la Crianza con Ternura ha sido reconocida como un derecho que el Estado garantiza? Los niños y las niñas tendrían paso libre y seguro para ir al encuentro de sus padres y madres que migran para conseguir trabajo, no solo para lograr mejores oportunidades económicas, sino que también para responder a una demanda del mercado laboral del país de destino. Madres y padres recibirían VISA por maternidad/paternidad para salir y entrar cuando necesitaran visitar a sus hijos e hijas. Verlos graduarse del colegio, celebrar su bautismo, cumpleaños, Navidad y todos los eventos importantes en la vida de los hijos e hijas.

36. Utilice este enlace para mirar el vídeo de la historia de Derek:
<http://noticias.univision.com/article/2034220/2014-07-22/inmigracion/ninos-migrantes-frontera/laconmovedora-historia-de-dereck-patricio-el-nino-de-4-anos-que-cruzo-la-frontera-solo>

Actividad

Dibuje el sello de VISA de Crianza con Ternura que deberían tener en su pasaporte todos los padres y madres que migran a cualquier país.

PASAPORTE

País:
Nombre:
Fecha Nacimiento:

VISA DE CRIANZA CON TERNURA

D.



LA TERNURA EN PERSPECTIVA BÍBLICA

(Génesis 12.1-5)

¹³Y cuando hubieron partido, he aquí un ángel del Señor se le apareció en sueños a José, diciendo: Levántate, y toma al niño y a su madre, y huye a Egipto, y quédate allá hasta que yo te lo diga, porque acontecerá que Herodes buscará al niño para matarlo. ¹⁴Y él, despertando, tomó de noche al niño y a su madre, y se fue a Egipto; ¹⁵y estuvo allá hasta la muerte de Herodes, para que se cumpliese lo que el Señor declaró por medio del profeta, cuando dijo: De Egipto llamé a mi Hijo. ¹⁶Herodes entonces, cuando se vio burlado por los magos, se enojó mucho, y mandó matar a todos los niños menores de dos años que había en Belén y en todos sus alrededores, conforme al tiempo que había averiguado de los magos. ¹⁷Entonces se cumplió lo dicho por medio del profeta Jeremías, cuando dijo: ¹⁸Voz fue oída en Ramá, grande lamentación, lloro y gemido; Raquel que llora por sus hijos, y no quiso ser consolada, porque perecieron. ¹⁹Pero cuando hubo muerto Herodes, he aquí, un ángel del Señor se le apareció en sueños a José en Egipto, ²⁰diciendo: Levántate, y toma al niño y a su madre, y vete a la tierra de Israel, que ya han muerto los que procuraban la muerte del niño. ²¹Entonces él se levantó, y tomó al niño y a su madre, y se fue a la tierra de Israel. ²²Pero cuando oyó que Arquelao reinaba en Judea en lugar de Herodes, su padre, temió ir allá; y advertido por revelación, en sueños, se fue a la región de Galilea. ²³Y vino y habitó en la ciudad que se llama Nazaret, para que se cumpliese lo que fue dicho por medio de los profetas, que había de ser llamado nazareno.

La Sagrada Familia se ve sometida a un contexto de abrumadora adversidad, en el que la migración se convierte en una estrategia de supervivencia. La migración sigue siendo hoy en día una estrategia que muchos padres y madres se ven obligados a asumir frente a las injusticias perpetradas por las estructuras de poder económico y político. José cultiva una espiritualidad muy atenta para discernir los tiempos y escuchar la voz de Dios Padre en medio de la adversidad. La Crianza con Ternura requiere padres como José. Padres sensibles a la voz de Dios y que la siguen de manera consecuente, aun cuando ella implique situaciones complejas como migrar. Padres que salvan la vida de los hijos e hijas cuando el estado y los empoderados se la quieren arrebatar. José, desde el principio del establecimiento de su familia, escuchó la voz de Dios y actuó según lo que el Señor le instruyó que hiciera, aun cuando su guía contrariaba la ley. Cuando José supo que María estaba embarazada, decidió abandonarla en silencio, pero, al escuchar el mensaje del Ángel del Señor, reconsideró su postura: «*José, hijo de David, no temas recibir a María tu mujer, porque lo que ha sido engendrado en ella es del Espíritu Santo.* ²¹*Ella dará a luz un hijo; y llamarás su nombre Jesús, porque él salvará a su pueblo de sus pecados*». El evangelista nos relata que, cuando José despertó de su sueño, hizo todo conforme a lo que el Ángel del Señor le había instruido. José fue un padre incapaz de abandonar a su familia; todo lo contrario, estaba muy comprometido en proteger la vida de su familia frente a un Estado que se la quería quitar. Es así como una de las primeras experiencias de la vida de Jesús fue la migración; y lo marcó de tal forma, que el migrante, junto al huérfano, al encarcelado y a la viuda, se convirtió en sujeto destacado y de especial atención para su evangelio.

Jesús fue un niño migrante, refugiado y en fuga, así como lo son muchos niños y niñas latinoamericanos y caribeños hoy en día. El motivo por el cual Jesús y sus padres tuvieron que emigrar a Egipto fue porque el rey Herodes temía perder su poder. Herodes con una

actitud cruel, injusta y despiadada mandó asesinar a todos niños hebreos menores de dos años, por miedo a perder el poder político y económico a manos de niño que sería el Rey de los judíos. Sin embargo, a José se le ordena en sueño que debe de huir, pues la violencia del Estado quiere matar el niño Jesús, José, María y el niño Jesús migran y así rescatan la vida de nuestro salvador del poder maléfico del rey.

¿Qué tanto han endurecido su corazón las autoridades políticas de nuestros países latinoamericanos hoy en día frente a la grave realidad de los niños y niñas que migran para huir de la violencia, del hambre, de la pobreza, de la falta de oportunidades y de la muerte?

La historia de Jesús se repite en la vida de los niños y las niñas que migran para ir al encuentro con sus padres y madres, para huir de violencia estructural y social. Y Jesús se identifica con ellos y ellas. Durante los primeros cinco meses del año 2015, las autoridades mexicanas enviaron de vuelta a sus países a 3819 niños y niñas migrantes no acompañados, esto representa un incremento del 56 % respecto al mismo periodo de 2014³⁷. La mayoría de ellos proceden de El Salvador, Honduras y Guatemala. Estos niños y niñas que migran en situación irregular son el rostro sufriente de Jesús. Los países donde hay mayor migración infantil (El Salvador, Honduras y Guatemala) son también ¡los países más violentos del planeta! Los niños y las niñas migran porque quieren salvar su vida de la violencia. Además, El Salvador, Honduras y Guatemala, se encuentran entre los países más desiguales e injustos del mundo, lo cual significa que los ricos retienen la mayor parte de las riquezas del país. En economías muy desiguales, los papás y las mamás encuentran en la migración

37. Fuente:

<http://noticias.univision.com/article/2319895/2015-04-30/inmigracion/noticias/ca-yo-el-numero-de-ninosmigrantes-detenido-en-la-frontera-mexico-eeuu>

un camino para encontrar mejores oportunidades para su familia. Como el sistema migratorio del Norte no facilita que las familias migrantes se reunifique con los hijos e hijas que han quedado en el Sur, los padres y las madres que migraron terminan contratando coyotes para lograr la reunificación familiar.

Para que la Crianza con Ternura se asuma como un derecho de todo niño y niña, necesitarán crecer en ternura no solamente las personas, sino también los sistemas económicos, políticos y sociales. Hasta que el sistema de migración se enterezca, o sea, se compadezca de la condición de pobreza, violencia e injusticia que enfrentan las familias del Sur, la vida de los niños y las niñas en situación de migración irregular seguirá bajo amenaza. Enternecer el sistema migratorio significa garantizar el derecho a la Crianza con Ternura de los niños y niñas cuyas familias son transnacionales.

Ante esta realidad, nuestra tarea como cristianos implica no solamente que aportemos para el tránsito seguro de los niños y las niñas que emprenden el riesgoso camino de la migración irregular, sino que, además, elevemos nuestra voz profética para denunciar los sistemas migratorios que se han endurecido ante esta realidad. Pero la tarea no termina con la denuncia, demandemos proféticamente que se les reconozca a los niños y niñas el derecho a la Crianza con Ternura. Así seremos solidarios con las familias transnacionales.

La Crianza con Ternura es la voz profética que reclama el derecho al cuidado y la crianza, y que denuncia que el sistema migratorio se ha deshumanizado a tal punto que impide la unificación familiar.

E.



LA TERNURA SE HACE VIDA

En los evangelios vemos a Jesús compartiendo con las personas en diferentes casas, ninguna propia. ¿Tuvo Jesús una casa? ¿Tuvo una familia? ¿Alguien lo esperaba con comida caliente cuando volvía por la noche? ¿Alguien se preocupaba por su salud? ¿Recibía un abrazo después de discutir con sus enemigos?

Casi nunca nos planteamos estas inquietudes respecto a Jesús. Es como si creyéramos que no era de carne y hueso, con afectos y sentimientos. Pensamos que por ser el Hijo de Dios no necesitaba dar y recibir afectos. Sin embargo, ¿cómo se habrá sentido cuando José, su padre, tenía que viajar lejos en busca de trabajo? ¿Qué habrá sentido cuando se quedaba solo con su madre? Jesús en su paso por la tierra vivió como cualquiera de nosotros; necesitaba calidez y que lo escucharon: «Te seguiré adondequiera que vayas». Jesús le dijo: «Las zorras tienen guaridas, y las aves del cielo nidos; pero el Hijo del hombre no tiene donde reclinar la cabeza.» (Lucas 9,57-58 – BJ1976)

¿Dios no necesita nuestro afecto? ¿Es capaz de amarnos, pero no necesita ser amado? ¿Será que Jesús, que brinda el amor más profundo, está exento de recibir el cariño de sus hermanos y hermanas? Si pensamos en nuestra experiencia de amor, ¿creemos que el amor que nos dan nuestros hijos e hijas es solo obediencia? ¿No es el abrazo de un hijo o hija la experiencia más honda de gratitud y aprecio?

Sin duda alguna, respondemos que sí, que Dios necesita de nuestro afecto. Entonces, ¿ese mismo cariño, esos mismos abrazos no los necesitan quienes son migrantes en nuestras tierras? ¿No deberíamos amar tiernamente a los niños y las niñas que se quedan solos porque el padre o la madre tuvieron que migrar para sostener a su familia? Siempre deberemos ver como nuestro privilegio el poder acercarnos a las personas vulnerables o necesitadas; de sus experiencias recibimos lecciones de vida. El aprendizaje será mayor si se trata de los hijos e hijas de migrantes que están necesitados de ser acogidos, amados, y entendidos en su fragilidad. Cada una de estas personas es un hermano y una hermana, a quienes debemos agradecer que nos permitan acercarnos a su soledad y dolor. ¡Hagámoslo con mucha delicadeza, pues es su espacio íntimo!

No nos acerquemos a ellos y a ellas porque nos movió el deseo de ser «productivos». Acerquémonos con un corazón humilde para conocer a esa persona, para compartir su tiempo, sus vivencias... En una palabra: para acercarnos a vivir sus sentimientos como migrantes o hijos e hijas de migrantes.

Precisamente, los hijos e hijas de los migrantes son los que más necesitan de nuestra ternura. Sus sonrisas, besos, abrazos, sus ganas de vivir son enormes. Jesús nos enseña que tenemos que ser como niños si queremos entrar en el Reino; es decir, debemos vivir según esos valores que se han afianzado en su soledad, en la lejanía de sus padres: sencillez, nobleza, inocencia, confianza...

En la Cruz Jesús nos enseñó la medida del amor. Y, en él, nosotros cuando nos encontremos con un niño o niña que por cualquier circunstancia adversa, será capaz de superarlas si le damos amor. La clave es el amor, la ternura.

Conversemos en dos grupos para dialogar y responder a las siguientes preguntas:

Grupo 1: Acción pastoral:

- 1 ¿Qué acciones concretas puedo llevar a cabo en favor de los migrantes y sus hijos e hijas para mostrarles ternura?
- 2 ¿De qué manera debemos vivir la realidad de que en Cristo somos hermanos y hermanas, familia de Dios?
- 3 ¿Cuáles acciones y actitudes podemos llevar a cabo para acoger a los niños y las niñas migrantes en nuestras casas o iglesias para construirles un hogar?

Grupo 2: Acción profética:

- 1 ¿Qué anuncio profético estamos llamados a dar para trastornar las condiciones injustas que llevan a padres y madres, y a niños y niñas a migrar en situación irregular?
- 2 ¿Qué recursos y acciones necesitamos para enternecer a los sistemas de migración que siguen poniendo en riesgo la vida de los niños y las niñas migrantes?
- 3 ¿Qué propuesta política puede hacer la iglesia para que la Crianza con Ternura sea un derecho universal de todos los niños y las niñas, independiente de su situación migratoria?

Anotamos las respuestas y las compartimos en la plenaria.



CELEBRACIÓN DE LA TERNURA

En el lugar donde nos reunimos, ponemos fotos de niños y niñas, hijos de migrantes, para sensibilizarnos frente a esta realidad.

Ambientación: Escuchar «La canción del migrante»³⁸

Mientras escuchamos «La canción del migrante», nos ponemos en la presencia del Señor, para meditar por un momento. Pidámosle a Dios que nos ayude a sensibilizarnos ante la soledad de las personas que migran. Pensemos sobre la urgencia de enternecer los sistemas migratorios; es decir, enternecer los corazones de los empoderados políticos y económicos. Pidámosle a nuestro Padre que ya no sean indiferentes al sufrimiento de padres y madres que migran porque los explotan laboralmente y los marginan de las oportunidades económicas de su propio país. Pensemos en nuestra voz profética que debe denunciar los sistemas migratorios injustos para que sean trastornados.

Meditemos y actuemos: Mateo 25.34-40 - NBLH

34 "Entonces el Rey dirá a los de Su derecha: 'Vengan, benditos de Mi Padre, hereden el reino preparado para ustedes desde la fundación del mundo. 35 'Porque tuve hambre, y ustedes Me dieron de comer;

38. Enlace de la canción:
<https://www.youtube.com/watch?v=5INTQXsuc6Q>

tuve sed, y Me dieron de beber; fui extranjero, y Me recibieron; 36 estaba desnudo, y Me vistieron; enfermo, y Me visitaron; en la cárcel, y vinieron a Mí.’ 37 Entonces los justos Le responderán, diciendo: ‘Señor, ¿cuándo Te vimos hambriento y Te dimos de comer, o sediento y Te dimos de beber? 38 ‘¿Y cuándo Te vimos como extranjero y Te recibimos, o desnudo y Te vestimos? 39 ‘¿Cuándo Te vimos enfermo o en la cárcel y vinimos a Ti?’ 40 El Rey les responderá: ‘En verdad les digo que en cuanto lo hicieron a uno de estos hermanos Míos, aun a los más pequeños, a Mí lo hicieron.

Si queremos servir a Jesús hoy, obedezcamos su llamado a recibir al extranjero. Así, seremos los benditos del Padre y heredaremos el Reino. ¡Llevemos a la acción esta reflexión! Como iglesia comunitaria identifiquemos a las familias migrantes que viven en medio de nosotros, visitémoslas, compartamos con ellas el pan y la mesa, compartamos el vestido, pero, sobre todo, acojamos con la ternura de Cristo a los niños, niñas, padres y madres que están en situación de migración sea esta regular o no. Pero también, en solidaridad a las familias transnacionales, denunciemos proféticamente el hecho de que la Crianza con Ternura aún no se haya constituido como un derecho universal, y procuremos que los sistemas migratorios injustos sean reemplazados por sistemas justos y humanitarios.

Recordemos que, hoy mismo, en la frontera entre México y Estados Unidos, miles de niños y niñas están detenidos por migrar de manera irregular. Cristo nos demanda: si quieren hacer algo por mí, ¡visiten a los detenidos compartan con ellos mi ternura!

Oremos:

Oremos al Padre, en nombre de nuestro Señor Jesucristo y con el poder del Espíritu Santo: Te pedimos, Padre, por la comunión de tu iglesia, es tu pueblo que camina en medio de todos los pueblos; te rogamos que en Cristo siga siendo signo e instrumento de ternura y acogida.

Oremos: Escúchanos, Padre...

Te pedimos, Padre, por nuestros gobernantes; ilumínalos con tu Espíritu a la hora de pensar, aprobar y aplicar leyes que regulan en justicia los derechos y deberes de los migrantes.

Oremos: Escúchanos, Padre...

Te pedimos, Padre, por los niños y jóvenes, hijos de migrantes, para que reciban de nosotros, tu iglesia, acogida, hospitalidad y esfuerzo, y así crezca tu Reino de justicia y ternura.

Oremos: Escúchanos, Padre...

Te pedimos, Padre, por las familias migrantes, que son las que más sufren el irrespeto de sus derechos, la inestabilidad de trabajo, la espera de soluciones solidarias a sus problemas, concédeles que se les reconozcan sus derechos, que sus justas preocupaciones por seguridad y cohesión social sean satisfechas, favorécelos con una convivencia familiar estable y armoniosa.

Oremos: Escúchanos, Padre...

Cantemos «El Padrenuestro»³⁹

Padre nuestro, que estás en la tierra, desvelado por nuestros desvelos, hoy tu nombre nos sabe a justicia, nos sabe a esperanza, y a gloria tu Reino. // Padre nuestro, que estás en la calle, entre el tráfico, el ruido y los nervios, que se cumpla, Señor, tu Palabra, lo mismo en la tierra que arriba en el cielo. //

Padre nuestro, Padre nuestro, no eres un Dios que se queda alegremente en su cielo. Tú alientas a los que luchan para que llegue tu Reino. Padre nuestro, que sudas a diario en la piel del que arranca el sustento, que a ninguno nos falte el trabajo, que el pan es más pan cuando ha habido esfuerzo. //

Padre nuestro, que no guardas nunca, contra nadie, venganza o desprecio, que te olvidas de ofensas y agravios y pides que todos también perdonemos. //

39. Enlace para descargar la canción:
<https://www.youtube.com/watch?v=vmDgEyi1Ats>



LA TERNURA SE APRENDE

Resumen para recordar:

Hay tres tareas que podemos llevar a cabo para acoger con ternura a los hijos y las hijas de los migrantes. Las abordamos como preguntas para responder y memorizar:





MATERIALES PARA ESTE ENCUENTRO CON LA TERNURA

- Instrumentos de percusión: panderos, maracas, tambores, etcétera
- Cinco papelógrafos
- Marcadores de colores para papelógrafos
- Un videobeam para proyectar los vídeos
- Parlantes para escuchar los vídeos
- Traer historias de niños y niñas que migran para reunirse con sus familias.



PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO

TEMA 11: Educar a los niños y a las niñas con ternura
Vlos hace personas compasivas

- 1 Se le pide a los participantes que lean durante la semana el texto de Éxodo 1,15-2,10, por loVmenos en dos versiones de la Biblia.



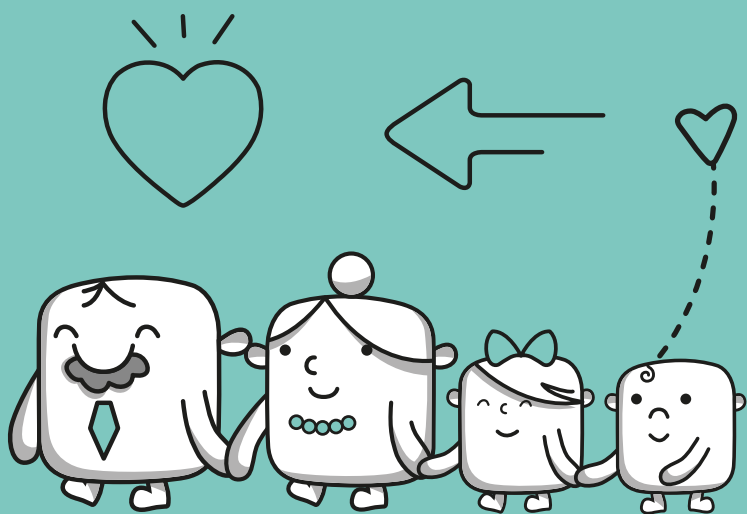
J.

EVALUACIÓN DEL ALCANCE DEL OBJETIVO PEDAGÓGICO

Cada participante expondrá por escrito y oralmente un cuestionamiento al sistema económico que ocasiona que muchos padres y madres migren en búsqueda de sustento para la familia; y un cuestionamiento al sistema migratorio que rompe la unidad familiar.

¿Qué ideas me gustaría compartir para fortalecer el aprendizaje de este tema?

Le invitamos a que nos escriba a crianzacon_ternura@yahoo.com, y a que nos comparta fotos de los sellos de VISA de Crianza con Ternura que todo padre o madre migrante debería recibir en su pasaporte.



TEMA 11

EDUCAR A LOS
HIJOS Y LAS HIJAS
CON TERNURA LOS
HACE PERSONAS
COMPASIVAS Y
SOLIDARIAS

A.



OBJETIVO E IDEA CENTRAL

Objetivo:

Cada participante expondrá oralmente y por escrito tres argumentos que prueben que criar con ternura produce niños y niñas inclinados a la compasión y a la solidaridad, que buscan el bien del otro; y por lo tanto, rebeldes contra todo lo que destruye la dignidad humana; y serán defensores del **débil, del excluido y del explotado**.

Idea central:

La obediencia a los valores del Reino se cultiva con amor, justicia y equidad; y este amor enseña, a la vez, que todo sistema injusto que pretenda someternos, silenciarnos y amedrentarnos con violencia e injusticia se desobedece desde lo profundo del corazón.

Los padres nos preocupados porque nuestros hijos e hijas aprendan a obedecernos. Es la manera de verificar que somos los que mandamos en la casa y la manera de demostrar a los demás que nuestros hijos están «bien educados». Cuando algún niño o niña no obedece a sus padres escuchamos frases como «que mal educado es este niño». Los padres que crían con ternura a sus hijos saben que la obediencia es abrir el oído para disponerse a ejecutar algo, supone una relación fundada en la comprensión, en la colaboración, en el sentido de pertenencia a una familia, a una comunidad; y es en esa perspectiva que la obediencia cobra sentido.

¡Soy miembro de una familia y debo colaborar! Sin embargo, los hijos y las hijas educados con ternura saben discernir entre obediencia y sumisión. Por eso, cuando descubren situaciones de injusticia en la casa, en la iglesia o la sociedad, saben compadecerse, pero también cuándo no someterse a costumbres, leyes o incluso mandatos de autoridad. Cuando esto ocurre, sabemos que hemos educado bien a nuestros hijos e hijas. ¡Quien cría con ternura hace de sus hijos personas empáticas y sensibles al dolor de la otra persona!

B.



LA TERNURA EN PERSPECTIVA BÍBLICA

Oremos:

Señor de la vida, tú nos enseñas que debemos ser obedientes a tu Palabra. Y es verdad. Al recorrer la historia bíblica nos encontramos con personas que fueron obedientes a tu Palabra, pero también desobedientes a toda norma que golpeará la dignidad humana.

Recuerdo a las parteras Sifrá y Fuá que optaron por la vida y, así, salvaron a los niños, aunque tal decisión significó actuar en contra de la orden del Faraón. Recuerdo a Moisés que fue obediente a tu invitación, y sacó al pueblo de la esclavitud, aunque para eso tuvo que desobedecer las leyes que consagraban la esclavitud. Recuerdo a Jesús, que, obediente a tu Palabra, restauró la vida a multitudes, y se negó a seguir costumbres que destruían la vida del pueblo. «No se ha hecho el hombre para el sábado sino el sábado para el hombre», declaraste a los que oprimían al pueblo. Señor, comprendo que tu Palabra nos invita a mirarte y a cuidarte en aquel que pide auxilio porque tiene la vida amenazada, en aquella persona que ha quedado sin dignidad y sin libertad por la esclavitud que la ata, en los rostros de hambre, de enfermedad y tristeza que reclaman justicia a la sociedad y al Estado.

Enséñanos cómo mirarte y cómo cuidarte, para que nuestros hijos e hijas aprendan de nosotros. Señor, enséñanos a criar con ternura a nuestros hijos e hijas, para que cultiven la empatía para con aquellos rostros concretos que suplican un gesto de amor firme, un gesto de amor y justicia; para que crezcan en dominio propio a fin de que al acercarse al necesitado decidan dejar de lado aquellas tradiciones que consagran el conformismo, la sumisión irracional y la injusticia.

Canción: «Solidaridad» – Monseñor Proaño⁴⁰

Mantener siempre atentos los oídos
al grito del dolor de los demás
y escuchar su llamada de socorro
es solidaridad. ///

Mantener la mirada siempre alerta
y los ojos tendidos sobre el mar,
en busca de algún naufrago en peligro,
es solidaridad. //

Sentir como algo propio el sufrimiento
del hermano de aquí y del de allá;
hacer propia la angustia de los pobres
es solidaridad. ///

Llegar a ser la voz de los humildes,
descubrir la injusticia y la maldad,
denunciar al injusto y al malvado
es solidaridad. ///

Convertirse uno mismo en mensajero
del abrazo sincero y fraternal
que unos pueblos envían a otros pueblos
es solidaridad. ///

Compartir los peligros en la lucha
por vivir en justicia y libertad,
arriesgando en amor hasta la vida,
es solidaridad. ///

Entregar por amor hasta la vida
es la prueba mayor de la amistad,
es vivir y morir por Jesucristo,
es solidaridad. ///

40. Enlace de la canción:

<http://www.feadulta.com/es/cantos-accion-de-gracias/216-solidaridad-monsenorproano.html>



LA TERNURA SE VIVE

Rosa Parks : Un gesto en defensa de la dignidad y no de la ley

A finales del siglo XIX, en Estados Unidos entraron en vigencia «las leyes Jim Crow», que bajo el lema «separados pero iguales» establecían que en sitios públicos, escuelas, transporte, baños e incluso restaurantes se asignaran lugares separados, unos para blancos y otros para «los no blancos». Era un signo de la segregación racial consagrada en esas leyes.

Por otro lado, Rosa Parks, una mujer negra, que en su infancia se crió bajo los cuidados de su abuela, vivió en carne propia la aplicación de las leyes Jim Crow. Cuando era niña observaba a los niños blancos ir a la escuela en bus mientras que ella y otros niños negros tenían que caminar. Eso la motivó en su juventud a que junto con su esposo se volviera militante de las causas de los afrodescendientes.

El 1 de diciembre de 1955, Rosa Parks, que viajaba de regreso a su casa y cansada de un largo día de trabajo en un taller de costura, se sentó en un asiento intermedio del autobús, cerca de los que estaban reservados para los blancos, quienes tenían el derecho a sentarse de la mitad hacia adelante. El bus se fue llenando poco a poco, y cuando un hombre blanco se subió y no encontró un puesto libre, le pidió a Rosa que se levantara, con el argumento de que él tenía más derechos por ser blanco, y porque la ley lo amparaba. No obstante, Rosa se negó a cederle el asiento. El hombre incluso exigió al conductor del bus que hiciera cumplir la ley, pero ella insistió en negarse a ceder el asiento. De manera que el conductor llamó a un policía, quien arrestó a Rosa en cumplimiento de la ley de segregación.

Para responder a la acción de Rosa Parks, Martin L. King y los movimientos de defensa de los derechos civiles de los negros boicotearon el transporte público, llevaron a cabo campañas no violentas y de desobediencia civil. Aun cuando la policía reprimió con violencia estas protestas, ganaron legitimidad en la opinión pública sobre la necesidad de reconocer los derechos civiles también a los negros. Al año siguiente de la desobediencia de Rosa, la Corte Suprema resolvió declarar inconstitucional las leyes segregacionistas de Montgomery, Alabama. En 1964, las leyes Jim Crow quedaron abolidas totalmente.

Así, el gesto sencillo, pero valiente de una mujer activista por los derechos civiles fue la semilla del reconocimiento de la dignidad de los negros en los Estados Unidos de Norteamérica.

Preguntas para que dialogar:

- 1** ¿Qué impresión me causó la historia?
- 2** ¿Cuáles fueron las más profundas motivaciones Rosa Parks que la instaron a rebelarse contra las leyes de Crow y no ceder el asiento al hombre blanco?
- 3** ¿Qué lecciones podemos sacar de esta historia?

***Se puede ver una biografía de Rosa Parks en YouTube:
Rosa Parks: Desobediencia civil y derechos civiles***

D.



LA TERNURA EN PERSPECTIVA BÍBLICA

Introducción

El relato de Éxodo 1.15-22 reporta que el faraón había dado la orden de matar a todos los niños varones recién nacidos de los hebreos, pero las parteras Sifrá y Fuá desobedecieron el mandato del faraón porque amaban más la vida que la obediencia a la autoridad. Fue un testimonio de amor valiente. Posterior a ese relato, se narra una «historia dorada» que más allá de ser una idealización del nacimiento de Moisés, tiene la intención de presentar al salvador del pueblo, como salvado-liberado milagrosamente de la muerte en su infancia por la acción desobediente de las mujeres. Es como si quisiera decirnos que como de niño fue salvado de las aguas por el coraje y estrategia de tres mujeres, de adulto se convirtió en salvador del pueblo esclavizado en Egipto.

Lectura del texto bíblico: Éxodo 2.1-10 «Las parteras obedientes desobedientes»

«Un hombre de la familia de Leví se casó con la hija de otro levita. Ella concibió y dio a luz un hijo, y al ver que era muy hermoso lo tuvo escondido durante tres meses. Como no podía ocultarlo por más tiempo, tomo una canasta de mimbre, tapó los agujeros con barro y brea, puso dentro de ella al niño y lo dejó entre los juncos a la orilla del río. La hermana del pequeño se quedó a poca distancia para ver lo que sucedía.

Entonces, la hija del faraón bajó a bañarse al río y, mientras sus criadas paseaban por la orilla, vio la canasta en medio de los juncos, y envió a una de sus criadas para que la recogieran. Cuando la abrió y vio al niño, que estaba llorando, se sintió conmovida y exclamó: ¡es un niño hebreo! Entonces la hermana del pequeño dijo a la hija del faraón: ¿Quieres que te consiga una mujer hebrea para que te críe este niño? La hija del faraón le respondió: Consíguela. La joven fue a buscar a la madre del niño, a quien la hija del faraón encargó: toma a este niño y créamelo; yo te lo pagaré. La mujer tomó al niño y lo crió. Cuando creció, se lo llevó a la hija del faraón, quien lo trató como hijo y le dio el nombre de Moisés, diciendo: yo lo saqué de las aguas.»

Preguntas para dialogar:

- 1** ¿Qué detalle del relato llama nuestra atención?
- 2** ¿Qué movió a la madre colocar al niño en el río con todos los riesgos que la acción implicaba, después de haberlo escondido por algún tiempo?
- 3** ¿Qué mujeres aparecen en el relato como salvadoras de la vida del pequeño Moisés?
- 4** ¿Qué tipo de carácter tenían estas las mujeres que se vieron motivadas a no someterse a la orden del faraón?

Análisis del texto bíblico

El texto nos muestra la actitud ética de tres mujeres que, ante el riesgo de que el niño fuera eliminado por orden del faraón, arman una estrategia de desobediencia para proteger y cuidar al pequeño: la primera mujer, es decir su madre, esconde al niño, y, luego, ella misma se encarga de criarlo. La segunda mujer, que resulta ser la hermana de Moisés, sirve de puente entre la madre y la hija del Faraón. La tercera, la hija del Faraón, da la orden de que rescaten y cuiden al niño hasta cuando sea grande. Veamos de cerca cómo actúa cada una de ellas.

1. La madre de Moisés:

La primera parte del texto de Éxodo 2.1-4 expone a una madre preocupada por la vida y el cuidado de su hijo; qué madre no permanece atenta a la vida de sus hijos? Pero se encuentra con un conflicto, obedecer la orden perversa de la autoridad o ser fiel a su vocación de madre. Sin dudarlo, decide ser fiel a su vocación y actúa, los primeros meses consigue mantenerlo oculto en su casa, pero como era una situación insostenible, arma una estrategia de sobrevivencia para su pequeño hijo; lo coloca en una canasta de mimbre que previamente había impermeabilizado y lo deja en el río. Seguramente, antes de dejarlo en las aguas, la madre había observado el lugar donde la hija del faraón solía pasear junto al río, conocía las horas en que el niño dormía y tenía hambre. Es decir, una vez que tuvo conocimiento del escenario completo, colocar al niño en una canasta y dejarlo sobre el río no fue jamás una acción ingenua, sino una estrategia de sobrevivencia para el bebé. Ciertamente, esa fue una acción creativa y riesgosa, que expuso al peligro la misma vida del infante; pero, cuando no existen otras vías de escape, hay que asumir esos riesgos.

Hoy en día, muchos niños y niñas sufren amenazas graves contra su vida: desde su nacimiento carecen de una alimentación suficiente y sana, sufren abandono familiar, los medicamentos no están a su alcance, padecen inseguridad en sus barrios, se ven forzados a migrar, entre otras adversidades. También descubrimos a madres y familiares que se ven obligados a crear estrategias de sobrevivencia para lograr criar con ternura a sus hijos.

2. La hermana de Moisés

Esta pequeña mujer aparece como colaboradora en el plan del rescate del niño; es la encargada de observar el rumbo que la canasta tomaría en el río. Luego, cuando se da cuenta de que la hija del faraón ha sacado de las aguas al bebé, ella no duda en presentársele para proponerle una cuidadora para el niño, y lo consigue, a tal punto que su propia madre se encargará de cuidar al pequeño Moisés.

¡Todo un milagro de amor!

Esta pequeña mujer se solidariza con la situación del niño y de la madre, aun cuando podría correr la misma suerte que su hermanito si el faraón llegara a descubrir el engaño. Al igual que la madre lo que la movió fue el amor, y por él fue capaz de permanecer muy cerca para vigilar al niño. De manera similar se comportan, hoy en día, millones de tías/tíos, abuelas/abuelos, hermanas/hermanos mayores que llevan y traen a sus hermanitos/tas menores de las escuelas, los cuidan en sus casas, se vuelven niños y niñas jugando con ellos, y cuando se hallan en medio de dificultades de salud, o les falta algo, buscan nuevas madrinas o padrinos para que se solidaricen con la situación del niño que tienen bajo su cuidado.

3. La hija del faraón

La hija del faraón al ver al niño sintió compasión por la fragilidad del niño y su llanto. ¡Hasta las personas que están vinculadas al poder pueden conmoverse ante la ternura que provoca un infante! Aun cuando tenía conocimiento de que la orden de su padre era eliminar a todo varón recién nacido de los hebreos, decidió protegerlo, y se lo entregó a la madre del niño para que ella misma lo criara con ternura. Cuando el niño se hizo joven la hija del faraón lo nombró «Sacado de las aguas».

La hija del faraón es la tercera mujer que toma sus decisiones movida por su corazón y no por la orden inhumana de la autoridad. Y lo decide así, porque, más allá de cualquier norma, también ella se ha solidarizado con el niño en riesgo. Pero no se trataba de un sentimiento

que la asaltó por un momento, ella se compromete de lleno con la crianza del niño; como si fuera una madrina, «financia» la alimentación, la salud y, lo que es más importante, le provee el espacio afectivo para que su crianza tenga la ternura de una familia.

Hasta hace pocos años se acostumbraba que si un niño o niña quedaba en orfandad los vecinos o parientes cercanos lo/la acogían, y lo/la criaban como parte de la familia. En otros casos, quien respondía era la institución del padrinaje-madrinaje, es decir, el padrino o madrina se hacía cargo del niño/niña, lo protegía y le proveía lo necesario para su vida.

Las tres mujeres que hemos considerado estuvieron presentes en la crianza de Moisés, y seguramente lo criaron con ternura, y no en la dominación y silencio por miedo, porque el relato posterior del libro del Éxodo expone que cuando el niño se hizo adulto, ante una situación de injusticia reaccionó con indignación, incluso mediante una acción violenta, por la que se vio obligado a huir. Sin embargo, su corazón y carácter ya los había moldeado la ternura y la sensibilidad para que fuera solidario. Dios conocía esta sensibilidad de solidaridad en Moisés, y, por eso, lo llama a que saque-salve al pueblo de ese inmenso «río» de esclavitud egipcia.



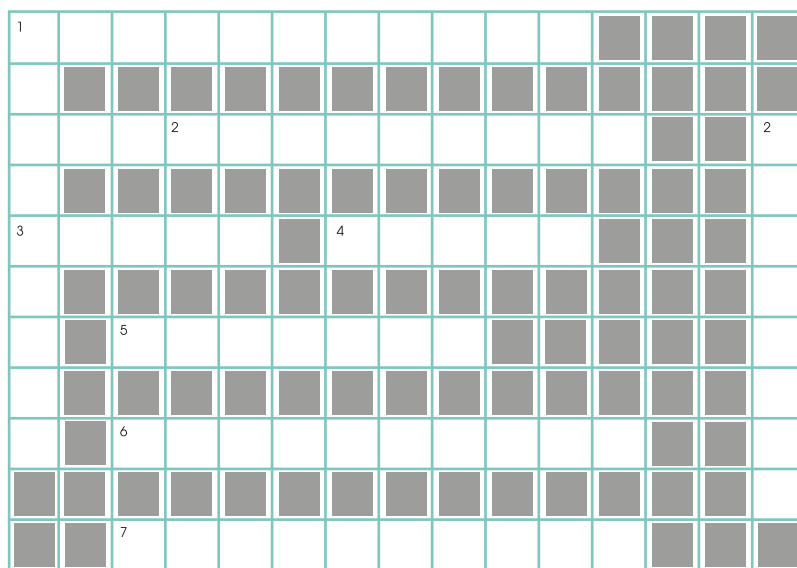
E.

LA TERNURA SE HACE VIDA

¡A trabajar!

- 1 ¿Qué casos de desobediencia necesaria conocemos que se han dado en la familia, en la comunidad o el país?
- 2 ¿Qué valores se requiere formar en el niño o niña para que sea una persona obediente a Dios, y, por eso, desobediente a las injusticias?

En la sopa de letras que sigue encontrará algunos valores que cultivaron las tres mujeres que las hicieron capaces de cuidar la vida de Moisés. Descúbralos.



Horizontales:

- 1 Acción de apoyar a una persona necesitada
- 2 Sentimiento que une al dolor de otra persona
- 3 Acción de dar que implica a la persona misma
- 4 Valor que a ser crítica de las costumbres
- 5 Sentimiento que un niño o niña pequeño provoca en una persona
- 6 Cualidad que surge cuando hay que buscar alternativas
- 7 Acción de solidaridad que se mantiene en el tiempo

Verticales:

- 1 Actuar de manera inteligente ante situaciones críticas
- 2 Buscar el bien de todos

HORIZONTAL 1. SOLIDARIDAD 2. COMPASIÓN 3. DARSE 4. ÉTICA 5. TERNURA
6. CREATIVIDAD 7. COMPRIMISO
VERTICAL 1. SABIDURIA 2. JUSTICIA



F.

CELEBRACIÓN DE LA TERNURA

En medio de un ambiente de reflexión y oración conversamos con aquel que bien sabemos que nos ama de manera incondicional. Si es posible, colocamos símbolos que nos inviten a hacer oraciones de acción de gracias o petición.

- 1 Entonamos una canción apropiada
- 2 En un corazón que hemos dibujado previamente, escribimos un valor que debemos apropiarnos de él para que seamos personas justas y amantes de la vida tal como lo fueron las tres mujeres del relato de Éxodo 2,1-4.
- 3 Oramos pidiendo a Dios sabiduría para discernir las circunstancias adversas por las que pasan los niños y las niñas; y coraje tanto para seguir los valores del Reino como para desobedecer los sistemas injustos que oprimen a los más pequeños.
- 4 Con un gesto de paz, nos deseamos unos a otros vivir en un mundo que sea seguro y tierno con los niños y las niñas.



LA TERNURA SE APRENDE

Revivimos de nuevo el papel protagónico de las tres mujeres del relato de Éxodo 2.1-4 y conversamos:

- 1 ¿Qué sentimientos despertó en mí la historia de estas tres mujeres que apostaron todo por la vida de Moisés? ¿Qué valores específicos debemos enseñar a nuestros hijos e hijas a apropiarse de ellos para que dirijan sus decisiones de vida?
- 2 ¿Bajo qué condiciones la desobediencia de nuestros hijos e hijas es en realidad expresión de su seguimiento de Jesús?
- 3 ¿Qué acciones podemos hacer para que se le haga la justicia a los niños?



MATERIALES PARA ESTE ENCUENTRO CON LA TERNURA

- Parlantes para la canción
- Videobeam para proyectar la canción y videos
- Paleógrafo para dibujar el corazón
- Papeles de colores para escribir los valores



PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO

TEMA 12: La Crianza con Ternura conduce a la plenitud de vida

- 1 Hacemos una pequeña colecta entre todos los participantes para preparar un pastel en forma de corazón que compartiremos todos en la celebración de cierre de los doce estudios bíblicos de Crianza con Ternura.
- 2 De manera voluntaria algunos se ofrecen a traer un delicioso refresco (café, agua aromática o jugo) para acompañar el pastel.
- 3 Formamos grupos de tres o cuatro personas y cada uno va a preparar para la celebración de conclusión de los estudios bíblicos de Crianza con Ternura una presentación: una corta obra teatral, un poema, una canción, una escultura, un cuadro, etcétera, todos deben apuntar a cualquiera de los doce temas de Crianza con Ternura

Formamos una pequeña comisión para decorar el salón donde celebraremos el cierre de los estudios bíblicos de Crianza con Ternura.



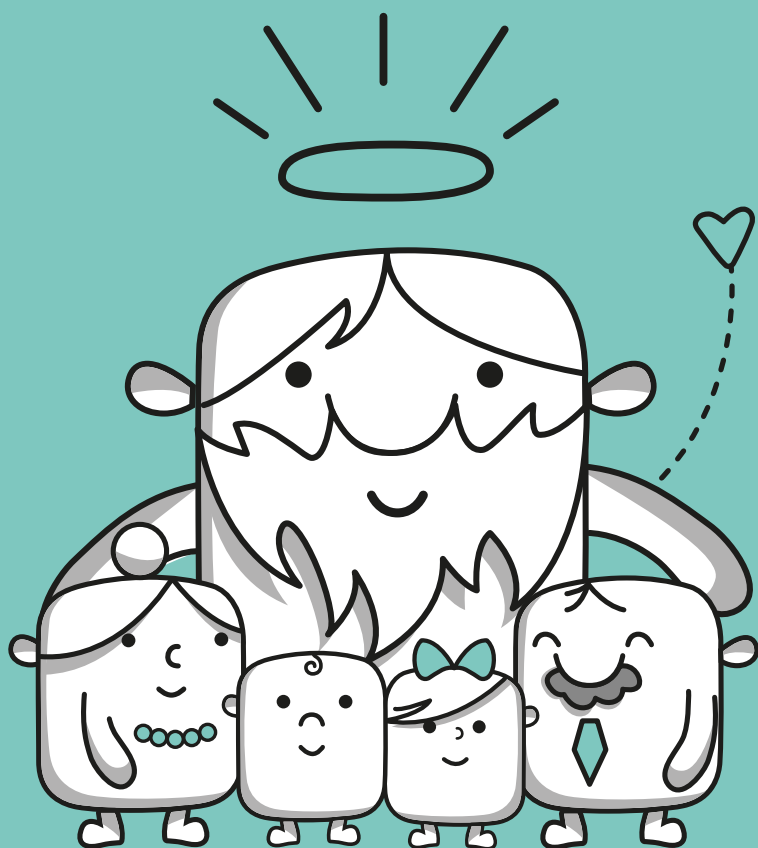
J.

EVALUACIÓN DEL ALCANCE DEL OBJETIVO PEDAGÓGICO

Expongo oralmente y por escrito tres argumentos que prueben que criar con ternura produce niños y niñas inclinados a la obediencia y a la solidaridad, que buscan el bien del otro; y por lo tanto, subversivos contra todo lo que destruye la dignidad humana; y serán defensores del débil, del excluido y del explotado.

¿Qué ideas me gustaría aportar para fortalecer el aprendizaje de este tema?

Le invitamos a que nos escriba a crianzacon_ternura@yahoo.com, y a que nos comparta lo que más le gustó de este estudio bíblico.



TEMA 12

LA CRIANZA
CON TERNURA
CONDUCE A LA
PLENITUD DE VIDA

A.



OBJETIVO E IDEA CENTRAL

Objetivo:

Cada participante expone cómo la ternura es un camino que conduce a los hijos e hijas a encontrar la plenitud de vida.

Idea central:

Crianza con Ternura es generadora de felicidad.



B.

LITURGIA PARA PREPARARNOS PARA EL ENCUENTRO

Oremos:

Señor, Padre Bueno, te damos gracias por nuestros hijos e hijas. Son una alegría para nosotros. Las preocupaciones, temores y fatigas que debemos enfrentar las aceptamos con serenidad, pero ayúdanos a amarlos incondicionalmente.

Has querido que seamos tus instrumentos para dar vida; desde la eternidad, tú los conocías y los amabas. Ahora, danos sabiduría para guiarlos, y paciencia para instruirlos; ayúdanos a mantenernos alertas para guiarlos hacia el bien, y a ser ejemplo de justicia para que ellos sepan actuar con autoridad frente a la injusticia.

Corrige y fortalece nuestro carácter para saber cómo corregirlos y enseñarles a vivir en tu Espíritu, para que su corazón sea justo y bondadoso. A veces nos resulta tan difícil comprenderlos y ayudarlos a construir su propio camino.

Enséñanos tú, Padre bueno, por los méritos de Jesús tu Hijo y Señor nuestro, te lo rogamos.

Cantemos: «No me daba cuenta» - Jesús Adrián Romero⁴¹

Sobre tierra santa estaba caminando;
no me daba cuenta que estabas hablando;
no quité el calzado de mis pies ni supe;
era una zarza ardiendo; eras tú llamando.

No me daba cuenta... No...

No me daba cuenta
que, cuando los tomé
en mis brazos el día en que nacieron,
pisaba tierra santa, sin saber,
cuando me sonrieron.

Y, cuando los miré a los ojos y
oí su corazón latiendo,
mis hijos me llevaban, sin saber,
hasta la zarza ardiendo.

No me daba cuenta... No...

No me daba cuenta.

En el paraíso me estaba paseando;
me estabas buscando,
me estabas llamando;
era tu presencia lo que en mí sentía;
ángeles bajaban y ángeles subían.

No me daba cuenta... No...

No me daba cuenta que,
cuando los tomé

en mis brazos el día en
que nacieron,

pisaba tierra santa,
sin saber,

cuando me sonrieron.

Y, cuando los miré a los ojos
y oí su corazón latiendo,

mis hijos me llevaban,
sin saber,

hasta la zarza ardiendo.

No me daba cuenta... No...

No me daba cuenta.

Reflexionemos:

Los niños y niñas son tierra santa del Señor, de manera que ¡debemos quitarnos las sandalias de nuestros pies cuando entremos en su vida! Volvamos a cantar la canción, ahora sin las sandalias y sin los zapatos, reconociendo que Crianza con Ternura es vocación que se lleva a cabo en tierra santa: la vida de nuestros hijos e hijas.

41. Enlace de la canción:

<https://www.youtube.com/watch?v=bcl8gQpZwnI>



LA TERNURA SE VIVE

Con este encuentro concluimos la serie de estudios bíblicos de Crianza con Ternura, y esta es la hora de hacer un alto. En vez de mirar la ternura en la experiencia de vida de otras personas, esta vez vamos a mirar la ternura en nuestra propia vida. Para eso invitamos a que cada participante ilustre con un dibujo cómo fue su experiencia con la ternura durante el tiempo que aplicó lo que aprendió en los estudios bíblicos de Crianza con Ternura.



D.



LA TERNURA EN PERSPECTIVA BÍBLICA

(Mateo 5.1-12)

Al ver a la multitud, Jesús subió a la montaña, se sentó, y sus discípulos se acercaron a él. Entonces tomó la palabra y comenzó a enseñarles, diciendo:

«Felices los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos. Felices los afligidos, porque serán consolados. Felices los pacientes, porque recibirán la tierra en herencia. Felices los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados. Felices los misericordiosos, porque obtendrán misericordia. Felices los que tienen el corazón puro, porque verán a Dios. Felices los que trabajan por la paz, porque serán llamados hijos de Dios. Felices los que son perseguidos por practicar la justicia, porque a ellos pertenece el Reino de los Cielos. Felices ustedes cuando sean insultados y perseguidos, y cuando se los calumnie en toda forma por causa de mí. Alégrese y regocíjense entonces, porque ustedes tendrán una gran recompensa en el cielo; de la misma manera persiguieron a los profetas que los precedieron.»

Con este estudio concluimos la Guía de doce estudios bíblicos de Crianza con Ternura. Hemos compartidos varios cánticos, oraciones, reflexiones bíblicas y hermosas actividades de celebración de la vivencia de la ternura en las dinámicas de crianza de nuestros hijos e hijas. Para criar hijos e hijas no existen recetas, pues cada niño y niña es único e irrepetible. Sin embargo, Jesús en el Sermón del Monte nos apunta unas pistas para la felicidad de los hijos e hijas, que es muy contraria a los valores de las sociedades de consumo y de los que ostentan el poder. Consideramos que seguir en la vida familiar los valores expuestos en las Bienaventuranzas es la mejor manera de sintetizar la Crianza con Ternura.

Bienaventurados los pobres en espíritu, pues de ellos es el reino de los cielos –

En la Crianza con Ternura lo primero que debemos hacer es reconocer nuestra dependencia de Dios. Debemos desarrollar una espiritualidad sólida y consecuente con los valores del Reino para discernir la orientación del evangelio y del Espíritu Santo en la vocación de criar a nuestros hijos e hijas. Para ellos conviene que seamos parte de una experiencia comunitaria de fe, pues como padres y madres necesitamos el apoyo comprometido de otros en la crianza social de nuestros hijos e hijas. Si somos consecuentes con el Reino, entonces debemos alejarnos del orgullo de las posturas de autoridad que nos impiden una relación amorosa y simétrica con nuestros hijos e hijas que la comunidad Trinitaria nos modela.

Bienaventurados los que lloran, pues ellos serán consolados –

La Crianza con Ternura implica que como padres y madres nuestro corazón sea tierno ante el dolor y la adversidad que enfrentan nuestros hijos e hijas. Implica que estemos cerca y comprometidos con ellos para que sintamos su vida, sus dolores y alegrías. Si ponemos el trabajo, la carrera profesional o académica, el dinero y el poder entre nosotros y nuestros hijos e hijas, nos alejaremos de ellos y ya no seremos capaces de sentirlos y comprenderlos para orientarlos.

Bienaventurados los humildes, pues ellos heredarán la tierra –

En la Crianza con Ternura no hay lugar para la soberbia. Como padres y madres debemos reconocer que no tenemos todas las respuestas, que necesitamos buscar la guía de la Palabra de Dios, el diálogo de oración continuo con el Padre, y el ánimo y acompañamiento de nuestra comunidad fe para pastorear la vida de nuestros hijos e hijas. La humildad es la postura que nos permite, como padres y madres, reconocer cuándo nos hemos equivocado o herido a nuestros hijos e hijas y buscar genuinamente su perdón y reconciliación.

Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, pues ellos serán saciados –

La Crianza con Ternura implica un actuar profético. Se trata de denunciar las injusticias de las economías de mercado que generan y concentran las ganancias explotando laboral y económicamente a los padres y madres trabajadores. Es también denunciar y boicotear a las empresas que indignamente emplean y esclavizan a niños y niñas.

Bienaventurados los misericordiosos, pues ellos recibirán misericordia –

La Crianza con Ternura implica subvertir la justicia retributiva «ojo por ojo, diente por diente» y practicar la justicia compasiva que solo es posible desde una postura de misericordia. Solo movidos por misericordia, serán capaces los padres y madres de dejar atrás el uso del castigo, el dolor, el miedo, el poder y la autoridad como mecanismos de «educación» de los hijos y las hijas. Estarán menos preocupados con subordinar a los hijos

e hijas a ellos; y, en consecuencia, reconocerán en la desobediencia y la equivocación una oportunidad para ayudarlos a aprender a seguir Jesucristo y a crecer como personas. La misericordia es la que les posibilita a padres y madres que sigan el paradigma del amor incondicional e inquebrantable de Jesucristo como el principal mediador de la crianza.

Bienaventurados los de limpio corazón, pues ellos verán a Dios –

La Crianza con Ternura, requiere que el corazón y la mente de los padres y madres estén limpios de resentimientos. La práctica de la ternura requiere que sanemos las heridas que nos dejó la crianza patriarcal deshumanizante que resulta en corazones endurecidos, amargados, resentidos, orgullosos y arrogantes. La Crianza con Ternura requiere corazones de carne, sensibles, perdonadores y llenos de amor.

Bienaventurados los que procuran la paz, pues ellos serán llamados hijos de Dios –

La Crianza con Ternura requieren padres y madres que quieran y sepan construir la paz en la familia. Criar con ternura nos demanda que, como padres y madres, desarrollemos en el Espíritu de Dios la capacidad de no usar la violencia para lidiar con las adversidades y buscar resolver los conflictos que podemos enfrentar con nuestros hijos e hijas. Solo mediante el diálogo sereno y misericordioso, es posible la construcción de acuerdos entre padres e hijos, y, más aún, que ambas partes honren esos acuerdos.

Bienaventurados aquéllos que han sido perseguidos por causa de la justicia, pues de ellos es el reino de los cielos –

La Crianza con Ternura implica el actuar profético que denuncia las injusticias que privan a las familias de su derecho a la Crianza con Ternura. Sin embargo, la solidaridad entre todos los cristianos y cristianas es indispensable para la construcción del Reino de justicia y amor, donde la Crianza con Ternura no solo es posible, sino también un hecho.

Bienaventurados serán cuando los insulten y persigan, y digan todo género de mal contra ustedes falsamente, por causa de Mí –

Crianza con Ternura es vivir el paradigma del amor cristocéntrico: amar a Dios, al próximo y al enemigo. Aun cuando el evangelio del amor anunciado por Cristo sea contracultural y amenace las ideas hegemónicas de poder y violencia, no podemos flaquear. La ternura es la fuerza insurgente que subvierte la violencia y la injusticia.

Conversemos en pequeños grupos sobre cómo podemos procurar la vida plena de nuestros hijos e hijas mediante la práctica coherente y auténtica de las bienaventuranzas.

¿Cuáles de las bienaventuranzas me resulta más difícil practicar en la familia? ¿Por qué?

¿Qué tipo de apoyo necesito para practicar los valores de las bienaventuranzas?



E.

LA TERNURA SE HACE VIDA

Como las Bienaventuranzas plantean el camino para la felicidad de nuestros hijos e hijas, haremos un compromiso para cada uno de ellas.

Felices los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos.

Me comprometo a:

Felices los afligidos, porque serán consolados.

Me comprometo a:

Felices los pacientes, porque recibirán la tierra en herencia.

Me comprometo a:

Felices los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados.

Me comprometo a:

Felices los misericordiosos, porque obtendrán misericordia.

Me comprometo a:

Felices los que tienen el corazón puro, porque verán a Dios.

Me comprometo a:

Felices los que trabajan por la paz, porque serán llamados hijos de Dios

Me comprometo a:

Felices los que son perseguidos por practicar la justicia, porque a ellos pertenece el Reino de los Cielos.

Me comprometo a:

Felices ustedes cuando sean insultados y perseguidos, y cuando se los calumnie en toda forma por causa de mí.

Me comprometo a:



F.

CELEBRACIÓN DE LA TERNURA

La muerte de Cristo por nosotros, sus amigos, tuvo el mismo sentido que tuvo su vida: su entrega incondicional a la humanidad que vino a redimir. Nuestra respuesta, pues, tendrá que ser la de un corazón que se siente amado, y que está llamado a imitar este mismo amor en la crianza de nuestros hijos e hijas. Por eso damos gracias al Padre, por el amor que nos ha tenido al entregarnos a su único Hijo.

Recitemos Salmos 39, y podemos repetir este estribillo entre las estrofas:

«En Jesús puse toda mi esperanza, él se inclinó hacia mí y escuchó mi clamor».

Jesús, escucha mi oración para que pueda criar con ternura a mis hijos e hijas.

Salmos 39

En ti, Señor, he puesto mi confianza, mi esperanza; Tú te has inclinado con ternura sobre mí, y has escuchado mi clamor y has acogido mi vida. Te doy gracias de todo corazón; me alegro contigo. Tú me has sacado, Señor, de la fosa fatal, Tú me has levantado del fango cenagoso donde estaba; Tú has asentado mis pies sobre roca firme; Tú has dado consistencia a mis pasos en busca de sentido. Te doy gracias de todo corazón, me alegro contigo.

Todos: «En Jesús puse toda mi esperanza, Él se inclinó hacia mí y escuchó mi clamor». Jesús, escucha mi oración para que pueda criar con ternura a mis hijos e hijas.

Yo me siento dichoso y te canto un canto nuevo; yo te alabo y me exalto de alegría ante ti, Señor. Tu presencia me llena de respeto y ante ti me anonado; y decidido me voy en pos de ti, renunciando a la mentira. Te doy gracias de todo corazón; me alegro contigo.

Todos: «En Jesús puse toda mi esperanza, él se inclinó hacia mí y escuchó mi clamor». Jesús, escucha mi oración para que pueda criar con ternura a mis hijos e hijas.

¡Cuántas maravillas has realizado en mi vida, Señor mío; como Tú no hay nadie capaz de tanto amor hacia el hombre! Quiero dar testimonio de tu bondad y ternura para conmigo y cantar, Señor Jesús, lo que Tú has hecho con mi historia. Te doy gracias de todo corazón, me alegro contigo.

Todos: «En Jesús puse toda mi esperanza, él se inclinó hacia mí y escuchó mi clamor». Jesús, escucha mi oración para que pueda criar con ternura a mis hijos e hijas.

Conclusión

Cristo es pan y vida para alimentar nuestro compromiso de amor con nuestros hijos e hijas.

Al cristiano se le conoce por la fracción del pan. Se alimenta de un pan partido y compartido, que es el mismo Cristo. Quien comparte del Pan de Cristo ya no vive por sí mismo, sino por Cristo. Su vida, su existencia, quedan transformadas. Entonces, si Cristo se hizo pan, aquella persona que come de este pan tiene que convertirse en pan. Así, la persona que come el Pan de Cristo come el amor entregado por Cristo. La persona que comparte el Pan de Cristo tiene que aprender a amar como Cristo y entregarse como él. La Crianza con Ternura se trata de transformar toda la vida en algo tan bueno y gustoso como el Pan de Cristo.

*«Te hiciste carne en el trigo, Señor,
para saciar la ansiedad de los hombres,
te hiciste carne en el trigo para limpiarnos el corazón.»*

Para concluir, cada participante tomamos un pedacito del pan, que simboliza el cuerpo de Cristo entregado por nosotros y decimos:

«Pan de Vida, fuente de mi amor y ternura para mis hijos e hijas».

Es nuestra oración que el Pan de Vida, Jesús nuestro hermano y salvador, sea pan para todos los padres y madres y que estos sean pan para los hijos e hijas.

Fiesta de la ternura

Hemos concluido los doce estudios bíblicos de Crianza con Ternura, ¡esto es motivo de celebración! Para la fiesta de la ternura necesitamos, en primer lugar, un maestro de ceremonias para que coordine y anime a los grupos que prepararon las diferentes expresiones artísticas sobre lo que han aprendido a lo largo de los doce estudios bíblicos:

- 1 Grupo que elaboró la canción de la Crianza con Ternura
- 2 Grupo que presenta la obra teatral de Crianza con Ternura
- 3 Grupo que desarrolló el poema Crianza con Ternura
- 4 Grupo que con pinturas hizo una representación de Crianza con Ternura
- 5 Grupo que ha elaborado esculturas de Crianza con Ternura con material reciclado

Felicitamos a los grupos por su trabajo; y, luego, compartimos el pastel de la Crianza con Ternura. A medida que cada persona va recibiendo una porción de pastel comparte con una sola palabra lo que la Crianza con Ternura ha cultivado en su corazón y por que puede conducir a la felicidad. Cuando todos hayamos recibido nuestra porción de pastel y nuestro vaso de refresco, hacemos una oración para que el Dios de la vida bendiga a las familias con amor y ternura.

Le invitamos a que nos escriba a crianzacon_ternura@yahoo.com, y a que nos comparta fotos de la fiesta de la ternura.

Siglas de las versiones de la Biblia

BJ1976	Biblia de Jerusalem 1976
BL1995	Biblia Latinoamericana 1995
BLPH	La Palabra (Hispanoamérica)
LBLA	La Biblia de las América
NBD	Nueva Biblia al Día
NBLH	Nueva Biblia Latinoamericana de Hoy
NVI	Nueva Versión Internacional
TLA	Traducción en Lenguaje Actual



Guía de estudios bíblicos de Crianza con Ternura para animar la iglesia comunitaria y familiar a vivir auténticamente el evangelio del amor en seguimiento a Jesucristo.

Material Producido es por Verbo Divino Ecuador y World Vision LACRO.
Editado por Ismaela Ramírez, Editora independiente, San Rafael, Montes de Oca, San José, Costa Rica.

2015



**SOCIEDADES
BÍBLICAS
UNIDAS
en Ecuador**

