

¡La Crianza con Ternura es un compromiso de vida entre niños, niñas, jóvenes y adultos significativos!

La mentoría de vida es acompañar la vida de los niños, niñas y jóvenes a través de 5 acciones:



- **Acoger** - ir continuamente al encuentro de los niños, niñas y jóvenes y abrazarlos como un gesto de inclusión y comunión. Implica dedicarles tiempo de cantidad y calidad para conversar, jugar, pasear, celebrar sus logros y animarles ante la adversidad.



- **Afirmar** – crear experiencias donde los niños, niñas y jóvenes se descubren como amorosos, amados y en capacidad de amar.



- **Acompañar** – estar presente en la vida de los niños, niñas y jóvenes de manera significativa, lo cual implica una relación simétrica y de crecimiento mutuo. El diálogo respetuoso y empático es la principal herramienta para acompañar la vida de los niños, niñas y jóvenes.



- **Consolar** – calmar y acompañar a los niños, niñas y jóvenes durante experiencias adversas de la vida, a fin de que puedan superarlas saludablemente, aprender de ellas y fortalecer su espíritu.



- **Compadecer** – ser misericordioso y compasivo con los niños, niñas y jóvenes cuando se equivocan, animándoles a revisar la ética de sus sentimientos, pensamientos, acciones, decisiones y asumir posturas responsables, reconciliadoras y reparadoras.



PARA DISCERNIR LAS ACCIONES DE MENTORÍA DE VIDA, LE INVITO A REVISAR CADA UNO DE LOS CASOS PLANTEADOS ABAJO, MARCANDO CON UN "X" SOBRE LA OPCIÓN QUE MEJOR REFLEJE SU CONDUCTA COMO MENTOR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES.

Acoger: Francisco reprobó el examen parcial de matemáticas.

- a. Castigaré a Francisco porque reprobó el examen parcial de matemáticas.
- b. No tengo tiempo, dejaré que Francisco resuelva por sí mismo sus problemas con las matemáticas. Así aprenderá a ser independiente.
- c. Voy a conversar con Francisco, para que juntos encontremos una solución, que mejore su desempeño en matemáticas.

Afirmar: Manuela comenta que le gustaría hacer trabajo voluntario en un hospital.

- a. Le ordenaré a Manuela que se dedique a estudiar para que sea "alguien en la vida" y no pierda tiempo con actividades no académicas.
- b. No tengo tiempo para escuchar una más de las ocurrencias de Manuela, mejor le digo que converse con su padre/madre.
- c. Celebro el deseo de Manuela de querer ayudar a personas enfermas, y dedicaré tiempo para que me comparta sus experiencias de voluntariado en el hospital.

Acompañar: Los amigos de Sócrates le presionan para que fume cigarrillos.

- a. Le castigo severamente por si acaso ya haya fumado, y lo regaño por ser cobarde y ceder ante la presión de sus amigos.
- b. Mejor que hable con su papá/mamá, pues él/ella tiene la autoridad para resolver con firmeza esta grave situación.
- c. Escucho la preocupación de Sócrates, le oriento sobre los efectos adictivos y nocivos del cigarrillo, y le animo a que tome decisiones sabias, pensando responsablemente en su salud y la de sus amigos. También conversamos sobre las presiones sociales y buscamos juntos maneras de enfrentarlas.

Consolar: Valentina está triste porque le hacen bullying en la escuela.

- a. Le digo que sea valiente, que enfrente sus problemas y que no se deje de nadie.
- b. No le hago caso. Valentina es una llorona, muy mimada por su abuelo/abuela.
- c. Escucho atentamente lo que Valentina tiene que decir sobre su experiencia de bullying en la escuela. Le pregunto cómo se siente y que le gustaría hacer para resolver esta situación. Le abrazo y digo que juntos podemos superar esta situación.

Compadecer: Ronaldo ha sido sancionado por la escuela de fútbol, pues se peleó a golpes con uno de sus compañeros.

- a. Le retiro de la escuela de fútbol como represalia por su mal comportamiento.
- b. No le doy mucha importancia, en el fútbol siempre ocurren peleas.
- c. Le invito a tomar un helado y conversar. Escucho su versión, animándole a que identifique maneras de hacer las paces con el compañero que él agredió. Dialogamos cómo manejar situaciones frustrantes en los deportes, le animo a fortalecer su compromiso de nunca recurrir a la violencia para resolver sus problemas.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TEST DE MENTORÍA DE VIDA

Si usted marcó la letra "c" para todos los casos de mentoría: ¡Felicitaciones! ¡Usted ya pone en práctica la mentoría de vida y es un ejemplo a seguir!

Si usted marcó 3 o 4 veces la letra "c": ¡Felicitaciones! ¡Usted ya asume casi todas las acciones de la mentoría de vida! Le animo a que siga poniendo en práctica estas acciones con los niños, niñas y jóvenes.

Si usted marcó menos de 3 veces la letra "c": ¡Ánimo! Siempre se puede aprender las acciones de la mentoría de vida. Intente poner en práctica estas acciones y busque el apoyo de World Vision.

¿Qué se puede esperar de niños, niñas y jóvenes que han tenido un mentor de vida?

El Programa Nacional de Mentoría, implementado en Estados Unidos de Norte América, reportó los siguientes resultados en la vida de adolescentes y jóvenes vulnerables que contaron con un mentor de vida¹:

- 55% se matricularon en la universidad
- 78% hacen trabajo voluntario regularmente
- 90% están interesados en ser mentores
- 130% mayor probabilidad de ocupar posiciones de liderazgo

¹ Fuente: <http://www.mentoring.org/why-mentoring/mentoring-impact/>

