



MARCO CONCEPTUAL DE EDUTERNURA

Propuesta de transformación social
desde la educación

Por: Daniel Yépez

CONTEXTO AL QUE RESPONDE LA EDUTERNURA

Pedagogía de la crueldad y desamparo

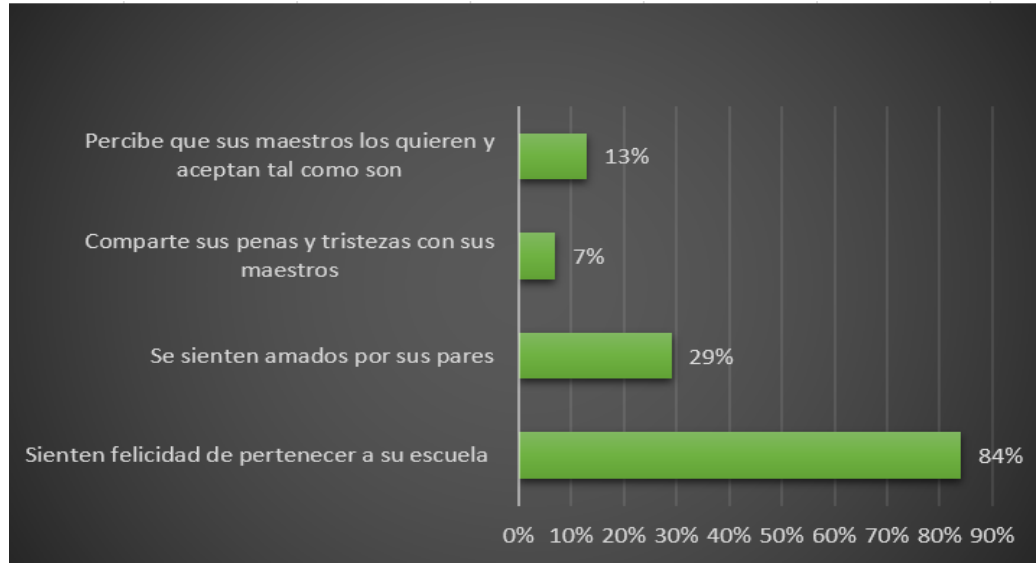


Encuesta regional 2023 NNA - percepción en educación

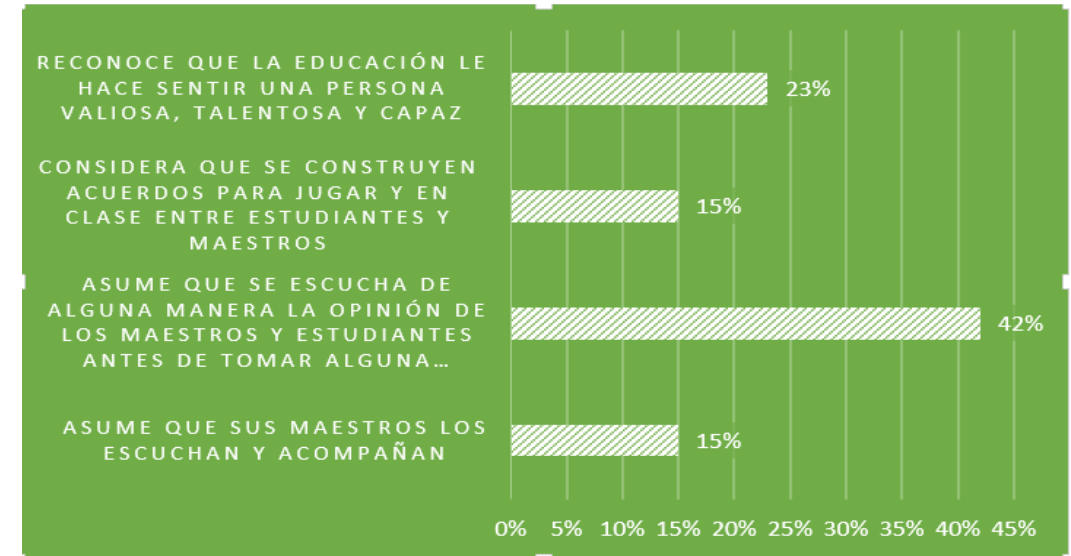
12 países - 4,201 niños, niñas y adolescentes de 10 a 17 años,



Afecto en la educación



Participación co-protagónica



Convivencia en la escuela



Pedagogía de la crueldad y el desamparo

(Ulloa y Segato)

Educación que deshumaniza

↓
Vacío ético

↓
Ruptura de vínculos

↓
Violencia en todos los espacios

↓
Personas crueles y solitarias – fracaso de la ternura.

Estudiantes como objetos de aprendizaje

Sistemas educativos diseñados para controlar

Sistemas educativos homogeneizantes

Sentido individualista – pedagogía de la competitividad

Utilitarismo y existismo que deja de lado lo colectivo

Lo secundario es la convivencia y experiencias afectivas

Sensación de soledad y abandono emocional

Educación bancaria

Centrado en la enseñanza

Enseñanza vertical

Instrucción al grupo entero

Evaluación sumativa y excluyente

Disciplina que busca corrección y castigo

Estudiantes en silencio escuchando al maestro

Contenidos establecidos de arriba hacia estudiantes

El grupo entero avanza al mismo paso

Única autoridad directores y docentes

Separación entre escuela y comunidad

Formación docente aislados y verticales

Anulación de las emociones



PEDAGOGÍAS DE LA TERNURA

Aproximaciones teóricas



Pedagogías de la ternura

(Restauración y florecimiento)

Ser
Convivir
conocer
Hacer

Pilares de la educación

Pedagogía de la espiritualidad

Vínculo, ética, cuidado y relaciones de uno mismo, los otros, naturaleza y Dios.
Impulsa a tener relaciones trascendentes
No es lo mismo que experiencia religiosa, es una conexión expresada por el amor y cuidado.
Amor profundo por el mundo las personas y la vida
Educación satisface la necesidad de sentido y trascendencia.
Aprender nuestra condición humana (cuerpo, mente y espíritu).

Pedagogía de la convivencia y emociones

Emoción sustenta el razonar
Amor reconoce al otro como legítimo
Educar para la convivencia con otros y la vida
Conciencia ética desde el amor
Educar para la libertad y responsabilidad
No orientado a los resultados – respetar la legitimidad del presente.

Pedagogía del juego y el humor

Juego como sistema emocional primario.
Formas superiores de consciencia – vínculo, y regulación emocional.
Aprendizaje, flexibilidad cognitiva, adaptación, resistencia al trauma, salud mental.
Humor vínculo tierno y respetuoso docente y estudiante – sensación de ser amados..

Pedagogía del corazonar

Corazón como órgano sensible y emocional
Relaciones de corazón a corazón.
Surge desde las necesidades vitales
Espacio educativo afectivo – cognitivo, SENTIPENSAR
Espacios educativos sabrosas y útiles
Descolonización del pensamiento
Convivir en la diversidad, aprendizaje comunitario, coexistencia con la naturaleza, cuidado desde el amor
Objetivo, brindar esperanza a la niñez

Contra pedagogía de la crueldad y desamparo

Construcción de vínculos entre personas
Ternura como acción ética para resistir a las pedagogías crueles que convierten en objetos a las personas - soledad

Pedagogía para el co-protagonismo

Sujetos que aprenden - desde su pasado para el presente
Reconocerse y reconocer al otro
Cuestionamiento de autoritarismos que colonizan
Dignidad y sentirse reconocidos
Distante del adultocentrismo y niñocentrismo
Actores protagónicos y co-protagónicos

Pedagogía liberadora y de la esperanza

Personas más conscientes y humanas
Diálogo y relación entre estudiantes, docentes, mundo y cultura
Esperanza del cambio
Personas críticas, autónomas, solidarias y comprometidas con la transformación social



REFLEXIÓN Y ACCIÓN DE LA EDUTERNURA



Educación con ternura es una educación que humaniza, implica procesos pedagógicos que se dan en espacios formales y no formales mediados por el afecto, el amor y la sensibilidad. Por lo tanto, busca la formación de seres humanos éticos que procuran el bien común, la justicia y solidaridad, capaces de cuidar de los otros, la naturaleza y así mismos. Al educar con ternura, se establecen relaciones dignificantes, reconociendo a las niñas, niños y adolescentes en su capacidad de agencia, sujetos de derechos e interlocutores válidos, y considera propuestas pedagógicas que ubican en el centro del proceso de aprendizaje – enseñanza a las niñas, niños y adolescentes antes que los aprendizajes cognitivos, teniendo como principales recursos educativos la experiencia de estudiantes, las emociones, el diálogo, la cooperación y el juego



REFLEXIÓN SOBRE EDUTERNURA

Aproximaciones conceptuales



Afecto en la educación

La dimensión emocional punto de partida para educaternura - reconocimiento de la emoción del amor o cuidado.

Eduaternura, es educar desde y para el sentipensar y el corazonar.

Maestros y maestras se preparan desde el sentipensar, superando todo prejuicio de la presencia de la emoción en la educación en donde se vincula la emocionalidad con debilidad o la búsqueda de controlar desde la razón la vida emocional, incluso reprimiendo esta experiencia

Desde el sentipensar, maestras y maestros, se preparan para sembrar el amor a partir de lazos afectivos, valoración, reconocimiento y preocupación genuina por sus estudiantes – metodosabidurías.

Para la liberación de la ternura en maestros y maestras, es necesario sanar las propias heridas vividas durante la niñez en su experiencia como hijas e hijos, y también como estudiantes.

Rechazar radicalmente, todo acto y práctica educativa que en sí misma es cruel y desampara a las niñas, niños y adolescentes.

La educación con ternura, es esencialmente lúdica y con humor. Juegos propuestos por los propios niños, niñas y adolescentes con participación de sus docentes – vínculos cercanos y aprendizajes significativos - auto límites y responsabilidad con los otros.

Participación coprotagónica

Eduaternura, es defender el derecho a la educación

Reconocimiento de NNA como personas dignas, sujetos de derechos, personas completas y no en proceso de serlo cuando adultos.

Generar condiciones para la participación de NNA, desde un protagonismo que permita su autocuidado, actuar desde su identidad, cuidado de los otros (reconocimiento y el respeto a las formas diferentes de ser), cuidado de la naturaleza, permita el ejercicio pleno de la ciudadanía y la capacidad de dialogar, establecer acuerdos y actuar con sus pares, adultos y las diferentes formas de ser y pensar.

Convivencia en la escuela

Aprendizajes desde la eduternura

Formación de personas y ciudadanos éticos, cooperativos, que busquen el bien común, el cuidado de los otros y de la naturaleza

Las acciones en la educación con ternura surgen desde las necesidades y deseos vitales y sociales de las y los estudiantes, especialmente la necesidad de seguridad, aceptación y reconocimiento, curiosidad, juego y autonomía, y la necesidad de ser cuidados.

Crecimiento de los estudiantes, sus familias y docentes como seres humanos, para promover una convivencia que reconozca al otro y la naturaleza, respete, cuide y lo incluya.

Es educar para fortalecer el pensamiento crítico y la esperanza de las niñas, niños y adolescentes. Permite superar toda práctica educativa que controla, somete y niega la libertad.

Es educar la espiritualidad de las niñas, niños y adolescentes - distante de dogmas religiosos - asumiendo que la espiritualidad son los vínculos cercanos mediados por el amor incondicional consigo mismos, los demás, la naturaleza – creación, y Dios.

Implica mirar la realidad presente y experiencias pasadas de las niñas, niños y adolescentes como recurso base de todo aprendizaje, por lo mismo, traer al proceso de aprendizaje la sabiduría ya existente en la niñez

Crea espacios (redes de relaciones) relacionales amorosos, seguros, confiables y afectivos entre docentes y estudiantes.

NO pone al centro educativo al niño, niña y adolescente para **calificar o descalificar** en sus aprendizajes, capacidades y por lo tanto como persona



PRÁCTICA DE LA EDUTERNURA

Orientaciones para la acción



Orientaciones para la eduternura con afecto:



Oportunidades para sanar su sufrimiento y recuperar la esperanza, alegría y fortaleza espiritual para amar – Bálsamo de ternura.



Procesos de resignificación de experiencias con docentes, familias y estudiantes – Escuela de ternura



Programas integrales para el bienestar socioemocional - convivencia desde el cuidado y amor - inclusión y reconocimiento de la diversidad (interculturalidad) - fortalecimiento de habilidades humanas (habilidades socioemocionales).



Acciones para el cuidado emocional de estudiantes, docentes y familias - reconocimiento de todas las emociones como válidas para la experiencia humana y el aprendizaje.



Modelos que ofrezcan consuelo a estudiantes, soporte emocional y prácticas restaurativas desde la reparación y restitución de derechos, lejos de acciones correctivas y sancionadoras ante comportamientos de riesgo.



Trabajo directo con las familias, para contribuir en la adquisición de prácticas de crianza con ternura, como soporte a la educación y desarrollo integral de sus hijas e hijos



Orientaciones para promover la participación co-protagónica de la niñez:



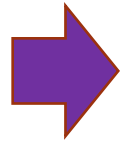
Mobilización y activismo de organizaciones, docentes, estudiantes, familias para que el derecho a la educación pertinente, humanizadora y de calidad se cumpla.



Promover **espacios de participación activa y protagónica** para las niñas, niños y adolescentes – como práctica pedagógica, no solo de organizaciones.



Orientaciones para la promoción de la convivencia en espacios educativos:



Cultura educativa para la eduternura- espacios acogedores y afectivos - NNA como sujetos - docentes como humanos en proceso de aprendizaje – diálogo horizontal.



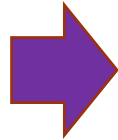
El juego para la convivencia, el aprendizaje y la regulación de emociones, como parte del currículo regular: Juegos cooperativos – recreos amigables – Spor net.



Prácticas restaurativas ante los comportamientos de riesgo - sanación y restitución de derechos.



Cultivo de la espiritualidad y conexión con uno mismo, los demás, la naturaleza y lo trascendente: contacto y cuidado de la naturaleza, arte como expresión libre, prácticas contemplativas y de serenidad, reflexiones en la convivencia



Espacios para el sentipensar y corazonar: reconocer el espacio geográfico, natural y cultural- cuidado de la naturaleza - encontrarse con las emocionalidades de los otros - actuar para el bienestar de los otros.



Uso de lenguaje que dignifique, respete e incluya a las diferencias existentes, de acuerdo a la sensibilidad existente en cada contexto social y cultural.



Orientaciones para el logro de aprendizajes desde la eduternura:



Impulsar metodologías cooperativas y activas de aprendizaje – Experiencias y emociones de estudiantes – Intereses y necesidades de estudiantes - trabajo cooperativo



Acompañamiento y formación docente: práctica pedagógica desde la educación con ternura - metodologías cooperativas, activas y lúdicas - prácticas creativas y humanizadoras – generación de método sabidurías - uso del humor respetuoso



Promover la mirada de aprendizajes como proceso - evaluación formativa: reconocimiento de las diferencias particulares - características culturales y sociales de un determinado grupo de NNA. Mediciones integrales que consideren la superación de necesidades emocionales y de aprendizaje - dejar de lado las calificación y descalificación.

